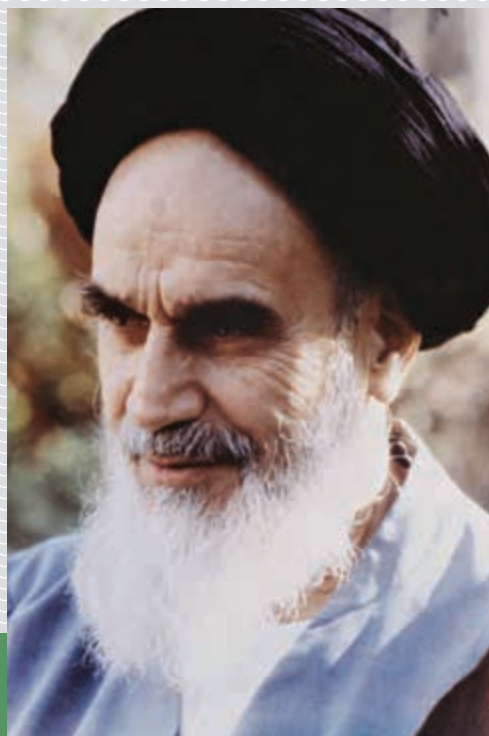






سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند... ابلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزئینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان

بارم بنیادی دروس

پایه ششم ابتدایی

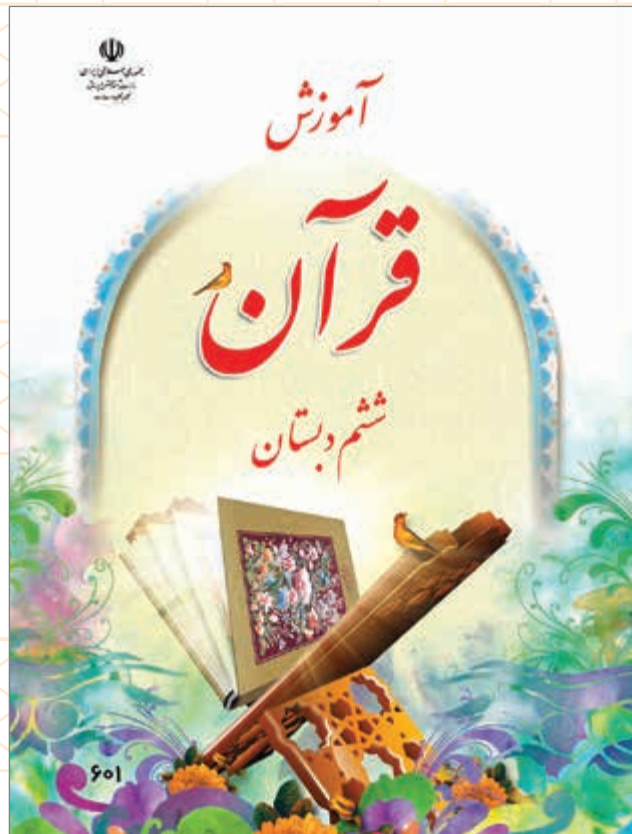
سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

▶ وزارت آموزش و پرورش
▶ سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

▶ دفتر تألیف کتاب های درسی آموزش
عمومی و متوسطه نظری

۸	آموزش قرآن
۱۰	هدیه‌های آسمان
۱۳	تربیت بدنی
۱۶	فارسی
۱۹	ریاضی
۲۲	علوم تجربی
۲۴	هنر
۲۶	مطالعات اجتماعی
۲۹	تفکر و پژوهش
۳۱	کار و فناوری

بارمبندی درس آموزش قرآن



بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس آموزش قرآن پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۴۰٪	آیات جلسه سوم همه دروس یا آیات مصحف آموزشی	صحیح خوانی ^۱ آیات مصحف آموزشی با رعایت قواعد روخوانی به صورت شمرده	روخوانی
			خواندن
۳۰٪	آیات جلسه اول همه دروس	روان خوانی ^۲ آیات کتاب درسی با رعایت قواعد خواندن	قرائت
۱۰٪	کلمات و عبارات بخش کار در کلاس	بیان معنای برخی از کلمات و عبارات قرآنی	درک معنای عبارات قرآنی
			آموزش‌های قرآنی
			پیام قرآنی
۱۵٪	پیام‌های قرآنی همه دروس	تفکر در پیام قرآنی و بیان مفاهیم و مصادیق آن	پیام قرآنی
۵٪	داستان‌های قرآنی کتاب	بیان داستان‌های قرآنی به زبان ساده	داستان‌های قرآنی

توضیحات:

- ۱ آزمون قرآن در دوره ابتدایی به صورت شفاهی است.
- ۲ تعریف و بیان قواعد روخوانی و روان خوانی مورد ارزیابی قرار نمی‌گیرد، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها در هنگام خواندن ارزیابی می‌شود.
- ۳ با توجه به توصیفی بودن ارزشیابی درس قرآن، آزمون پایانی بر اساس جدول صفحه ۲۳۹ کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی، کد ۵۳/۵ و در چهار سطح: "خیلی خوب"، "خوب"، "قابل قبول" و "نیازمند آموزش" انجام می‌گیرد.

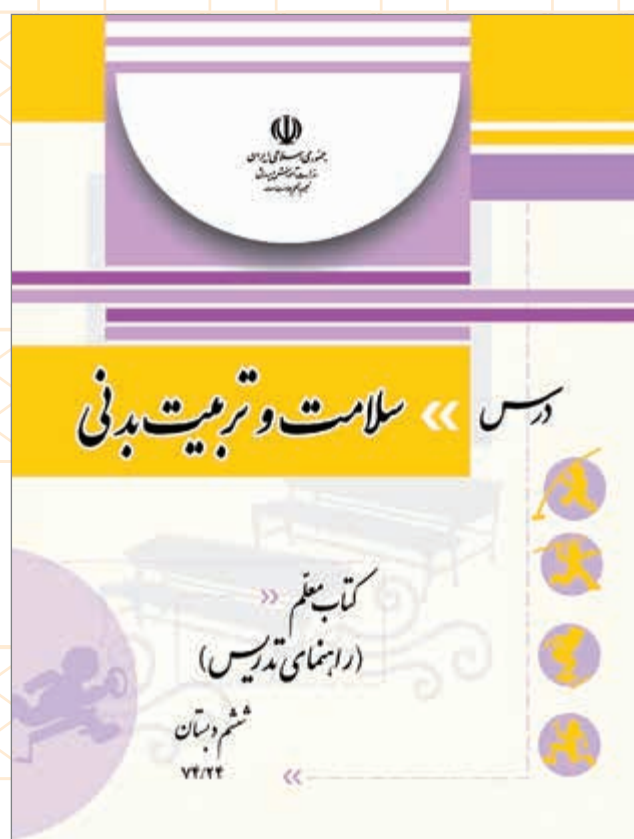


بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هدیه‌های آسمان پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
خدشناسی	- بیان مفهوم اصل توحید - بیان نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید - ستایش خداوند در قالب چند جمله	۱	٪۱۰
پیامبری	- بیان مفهوم اصل نبوت - بیان نمونه‌هایی از زندگی و رفتار پیامبران به‌ویژه پیامبر اسلام (ﷺ) - بیان مأموریت و وظایف پیامبران و ویژگی‌ها و صفات ایشان - تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف	۲ ۱۰ ۱۱	٪۱۰
امامت	- بیان مفهوم اصل امامت - بیان نام ائمه اطهار (علیهم‌السلام) به ترتیب - بیان ویژگی‌های رفتاری ائمه اطهار (علیهم‌السلام) - بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق آن - تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (علیهم‌السلام) در موقعیت‌های مختلف - بیان وظایف ما نسبت به امامان - شناسایی نایبان امام زمان (علیه‌السلام) در عصر حاضر و وظایف ما نسبت به ایشان	۳ ۵ ۶ ۷ ۸	٪۱۵
جهان آخرت	- بیان مفهوم معاد - بیان رابطه زندگی دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی انسان - با ذکر نمونه‌های مناسب	۹	٪۱۰
قرآن کریم	- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط با آن موضوع درس‌ها	همه دروس	٪۱۰

ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هدیه‌های آسمان پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۱۵٪	۱۰ ۱۱ ۱۴ ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت، فواید و ضرورت رعایت آداب معاشرت، سلامت و تندرستی، تلاش و موفقیت، علوم‌جویی و دانش‌آموزی و مصادیق آنها تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف 	آداب و اخلاق اسلامی
۱۰٪	۴ ۱۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان احکام اسلامی نماز و روزه مسافر بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق، شیوه‌ها و احکام آن تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف 	احکام اسلامی
۱۰٪	۱۳ ۱۵ ۱۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی از اعمال و مراسم حج و اعیاد بزرگ مسلمانان (عید قربان، عیدفطر) و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها بیان مقام شهید، دفاع مقدس و درس‌هایی که از ایشان می‌توان گرفت 	مراسم اسلامی
۱۰٪	۳ ۹ ۱۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه (علیها السلام)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (علیه السلام)] و حضرت قاسم (علیه السلام) و درس‌هایی که از زندگی ایشان می‌تواند گرفت 	شخصیت‌های دینی



بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس سلامت و تربیت بدنی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	درس / فعالیت‌های مرتبط	اهداف اصلی / توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۳۰٪	فصل سوم صفحه ۶۰-۳۹	- شرکت در انواع فعالیت‌های هوازی (دویدن، دوچرخه‌سواری و...) - اجرای فعالیت‌های هوازی در زمان نسبتاً طولانی - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قلبی-تنفسی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی
		- شرکت در انواع تمرینات کششی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف در دامنه حرکتی وسیع‌تر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های انعطاف‌پذیری	بهبود انعطاف‌پذیری
		- شرکت در انواع تمرینات مقاومتی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف با قدرت و استقامت عضلانی بیشتر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قدرت و استقامتی عضلانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی
۳۰٪	فصل چهارم صفحه ۸۰-۶۲	- اجرای الگوی صحیح دو سرعت با مانع - افزایش سرعت دویدن از روی موانع - ارتقاء عملکرد در اجرای بازی‌های دو سرعت با مانع	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع
		- اجرای الگوی صحیح دو سرعت مارپیچ (دویدن از بین موانع بدون برخورد با آنها، تعویض صحیح و به موقع حلقه یا چوب امدادی) - افزایش سرعت دویدن از بین موانع - ارتقاء عملکرد در اجرای بازی‌های دو سرعت مارپیچ امدادی	کسب مهارت پایه دو سرعت مارپیچ امدادی
		- اجرای الگوی صحیح انواع پرش - افزایش مسافت افقی در انواع پرش - ارتقاء عملکرد در اجرای انواع بازی‌های پرشی	کسب مهارت پایه پرش
		- اجرای الگوی صحیح انواع پرتاب - افزایش مسافت افقی در انواع پرتاب - ارتقاء عملکرد در اجرای انواع بازی‌های پرتابی	کسب مهارت پایه پرتاب

ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس سلامت و تربیت بدنی پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	اهداف اصلی / توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به‌هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی	- مشارکت در اجرا و ارائهٔ پروژه در مورد موضوعات تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی - رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی و انتخاب رفتارهای سالم	فصل دوم صفحه ۳۷-۳۲	۲۰٪
بازی‌های ورزشی و بومی - محلی	- اجرای انواع بازی با به‌کارگیری ترکیب ساده‌ای از مهارت‌های بنیادی و مهارت‌های ورزشی پایه (دریبل کردن توپ بسکتبال در جریان بازی) - شناخت مفاهیم ساده حمله و دفاع و به‌کارگیری آنها در بازی - درک مفاهیم ادراکی - حرکتی و به‌کارگیری آنها در بازی - به‌کارگیری رفتارهای فردی و اجتماعی مطلوب در بازی	فصل پنجم صفحه ۱۱۶-۸۲	۲۰٪

توجه:

■ در ارزشیابی آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی تأکید می‌شود در کنار استفاده از انواع آزمون‌های عملکردی، میزان پیشرفت دانش‌آموز نیز مدنظر گیرد. برای کسب اطلاعات بیشتر، به کتاب راهنمای معلم درس سلامت و تربیت بدنی پایه ششم کد ۷۴/۲۴ مراجعه شود.



بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس فارسی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درصد توجه به‌هدف درآزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۲۰٪	- گوش کن و بگو - واژه آموزی - درک و دریافت - پرسش‌های شفاهی	- دقت و تمرکز در سخن دیگران - توجه به مفاهیم و معانی صریح و ضمنی سخن دیگران - اجرای دستورالعمل‌های شنیداری - تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری - تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری	فارسی
۳۰٪	- گوش کن و بگو - درک و دریافت - درک مطلب - خوانش و فهم - کارگاه درس‌پژوهی	- سخن گفتن به زبان معیار - مشارکت فعالانه در بحث و گفت‌وگوهای گروهی - داشتن نظم و انسجام ساختاری و معنایی در سخن گفتن - بیان درست مفاهیم و معنای از طریق گفتار - رعایت آداب سخن گفتن در حضور جمع - نقد سخن دیگران - رعایت گونه‌های مختلف زبان فارسی (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت	
۵۰٪	- خواندن متن (دروس، شعر، حکایت و بخوان و بیندیش) - خوانش و فهم - درک مطلب - درک و دریافت	- قرائت و روخوانی متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان - رعایت سرعت، لحن، آهنگ و درنگ مناسب در خواندن متن - درک و بیان پیام‌های صریح و غیرمستقیم متن - قرائت و حفظ شعرهای آموزنده فارسی - بیان اطلاعات آشکار متن - درک و بیان معانی استنباطی، تلفیقی و استدلالی - تلفیق، تفسیر و نقد متون نظم و نثر - بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن - تشخیص عناصر و ساختار زبانی و ادبی متون نظم و نثر	
۱۰۰٪	جمع		



ادامهٔ بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس فارسی پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	درس/ فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی/ عناوین کارنامه توصیفی
۵۰٪	متن نثر دروس	- نوشتن املائی تقریری به صورت درست، خوانا و زیبا با سرعت مناسب	درست‌نویسی و املا
۵۰٪	فعالیت‌های املائی کتاب	- انجام فعالیت‌های املائی کتاب‌های فارسی و نگارش	
۱۰۰٪	جمع		
۵۰٪	فعالیت‌های نگارش، کارگاه نویسندگی، درک متن	- انجام فعالیت‌های نگارشی کتاب‌های فارسی و نگارش	نگارش
	انتخاب یک موضوع از چند موضوع ارائه شده	- نوشتن انشا با رعایت نکات نگارشی	
۱۰۰٪	جمع		

نوشتن

بارمبندی درس ریاضی



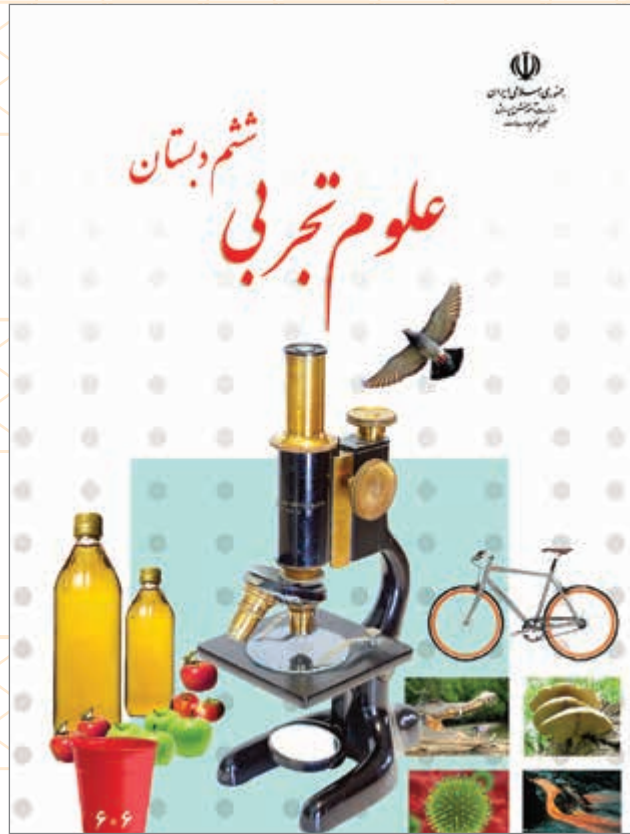


بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس ریاضی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	فصل‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	عدد و عملیات روی آن
۱۷/۵٪	اول	- کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و نمادین - کاربرد ضرب و ویژگی‌های اعداد زوج و فرد در حل مسائل	الگوها	
		- خواندن و بازنمایی اعداد تا ۱۳ رقم و مقایسه آنها	عددنویسی	
		- تشخیص و بازنمایی اعداد صحیح و مقایسه آنها	اعداد صحیح	
		- تعیین اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵ و ۹	بخش‌پذیری	
۱۵٪	دوم	- خواندن و بازنمایی کسرها/ اعداد مخلوط و مقایسه آنها و استفاده از مفهوم کسر در محاسبات و حل مسائل	کسر / عدد مخلوط	
		- جمع و تفریق کسرها/ عددهای مخلوط و ساده کردن حاصل آنها	جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط	
		- ضرب کسرها/ اعداد مخلوط و ساده کردن حاصل آنها	ضرب کسرها/ اعداد مخلوط	
		- تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط	تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط	
۱۵٪	سوم	- خواندن و بازنمایی اعداد اعشاری و مقایسه آنها	عدد اعشاری	
		- جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر و با اعداد طبیعی	جمع و تفریق اعداد اعشاری	
		- ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در اعداد طبیعی	ضرب اعداد اعشاری	
		- تقسیم اعداد اعشاری بر یکدیگر و اعداد طبیعی و بالعکس	تقسیم اعداد اعشاری	

ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس ریاضی پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	فصل‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	
۱۵٪	ششم	- کاربرد نسبت، تناسب و درصد (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) در ریاضیات مالی و آمار و احتمال	نسبت، تناسب و درصد	
۷/۵٪	هفتم	- تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن - کاربرد تقریب و رعایت ترتیب عملیات در محاسبات	محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	
۱۵٪	چهارم	- رسم قرینه شکل با توجه به محور/ مرکز تقارن - شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/ تقارن مرکزی	مرکز تقارن و تقارن مرکزی	هندسه
		- رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه ۹۰ درجه - شناسایی شکل‌های دارای تقارن چرخشی	دوران	
		- رسم شکل و قرینهٔ آن با توجه به مختصات داده شده - تعیین مختصات شکل داده شده یا ویژگی آن	محورهای مختصات، تقارن و مختصات	
۱۵٪	پنجم	- اندازه‌گیری طول اشیا و محاسبه مساحت اشکال دایره، گسترده مکعب و گسترده مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر	طول و سطح	اندازه‌گیری
		- اندازه‌گیری/ محاسبه جرم و حجم اشیا به ویژه مکعب و مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر	جرم و حجم	
		- کاربرد مفاهیم فاصله، عمود منصف و زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس در پیدا کردن اندازهٔ زوایای مجهول	خط و زاویه	



پارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
مهارت‌های فرایندی و روش علمی	- شناسایی و انتخاب مسئله‌ای از زندگی روزانه با به‌کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله - توانایی ساخت یک وسیله متحرک - شناسایی روند تغییر نمونه‌ای از فناوری‌های معاصر و پیش‌بینی تغییرات آن در آینده	همه درس‌ها به‌ویژه درس‌های ۱، ۸، ۱۴	۴۰٪
تغییرات آن مواد و	- بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - پیشنهاد راه‌هایی برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست	۲ و ۳	۱۵٪
بدن انسان و سلامتی، دنیای زنده،	- مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا - مقایسه بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن	۱۰، ۱۱، ۱۲ و ۱۳	۱۵٪
حرکت و انرژی	- شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - تعیین نیروهای وارد بر هواپیمای در حال حرکت - ارائه گزارش از نقش انواع انرژی در زندگی روزمره خود - شناسایی تبدیل انرژی در یک وسیله پر کاربرد و آشنا (خودرو، اسباب‌بازی و...)	۶، ۷ و ۹	۲۰٪
زمین و پیرامون آن	- بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل‌دهنده و پدیده‌های حاصل از آن مانند: زمین‌لرزه و آتشفشان - تهیه گزارش درباره اثرات پدیده‌های زمین بر زندگی انسان و محیط زیست	۴ و ۵	۱۰٪



۹

راهنمای درس

				ه
	ر		ز	

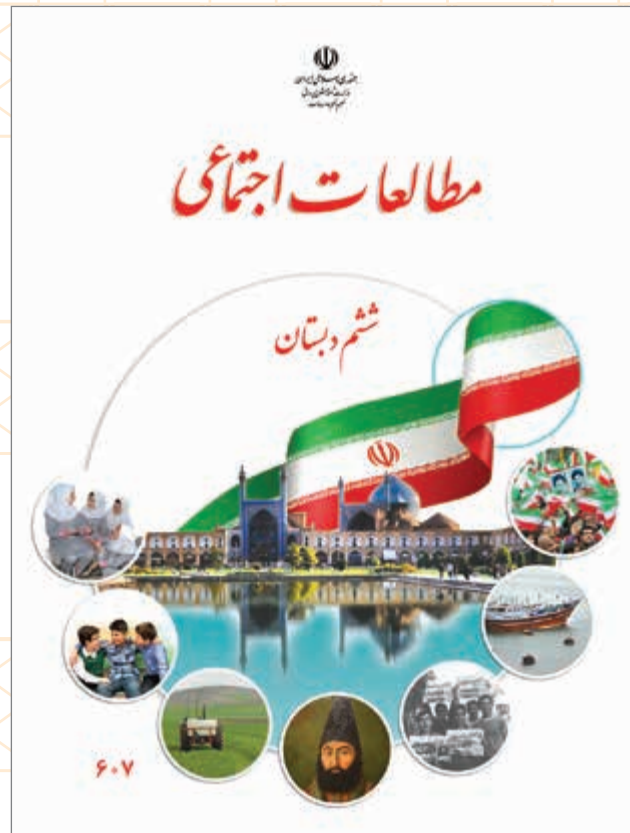
برای معلمان

دوره دوم و سوم دبستان

۶۸

پارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هنر پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۲۰٪	توضیحات مندرج در راهنمای درس هنر برای معلمان (چهارم، پنجم و ششم دبستان) کد ۶۸	- مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران - به‌کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	پرورش ایده
۳۵٪		- به‌کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری - به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن و...) در آفرینش اثر هنری و محیط اطراف خود - بیان افکار و احساسات و انتقال مفهوم در قالب آثار مختلف هنری - انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به‌کارگیری صحیح آنها	بیان ایده
۱۵٪		- شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت، آثار هنری و محیط پیرامون - شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	زیبایی‌شناسی
۱۵٪		- بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران - شناسایی عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران - ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
۱۵٪		- توصیف احساسی - عاطفی آثار هنری خود و دیگران - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی و به‌کارگیری آن در بررسی اثر هنری	نقد هنری

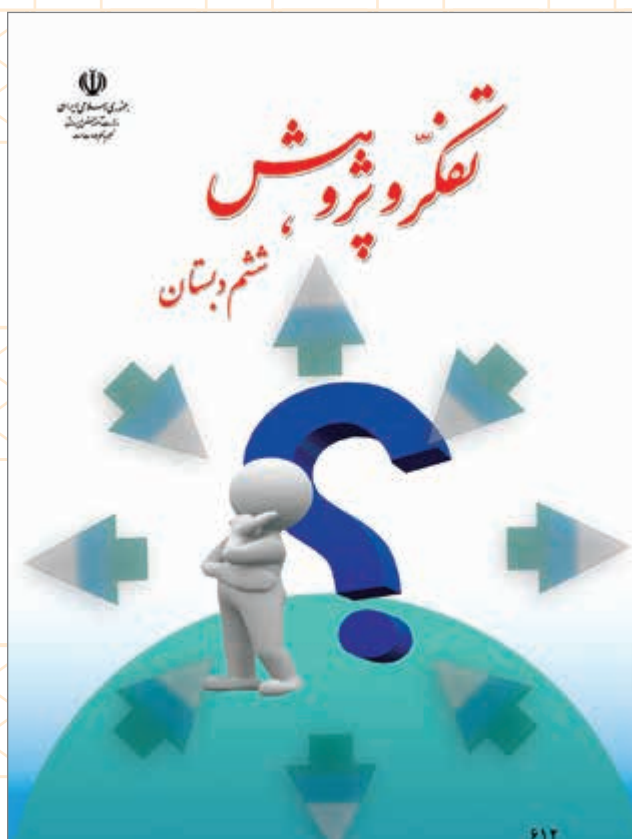


پارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۲۰٪	۳ ۴	<ul style="list-style-type: none"> - تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای یک تصمیم - بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم آن 	نظام اجتماعی (بررسی و کاوش - مشارکت - برقراری ارتباط - مسؤلیت‌پذیری - مسئولیت‌پذیری - تعاون - میهن‌دوستی)
	۱۳ ۱۴	<ul style="list-style-type: none"> - نقد برنامه روزانه یک فرد (خود و سایرین) و ارائه برنامه جدید - برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت - بیان نکات لازم در هنگام استفاده از مکان‌های عمومی 	
	۱ ۲	<ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی نقش دوستان در زندگی و آثار دوستی - به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست - بیان راهکارهای حفظ دوستی 	
۳۰٪	۵ ۶	<ul style="list-style-type: none"> - دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری - نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه - بیان راهکارهای مصرف درست غذا و محصولات کشاورزی 	فضا و مکان
	۱۷ ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها - بیان رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف - بیان لزوم حفاظت از دریا به‌عنوان نعمت خداوندی و ارائه پیشنهاد در مورد آنها 	
	۱۹ ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن - بیان نمونه‌هایی از اشتراک کشور ما و کشورهای همسایه - نشان دادن کشورهای همسایه ایران روی نقشه 	

ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	درس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۱۵٪	۲۱ ۲۲	- بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران - تجزیه و تحلیل مبارزهٔ مردم ایران بر علیه استعمارگران	زمان، تداوم و تغییر
	۲۳ ۲۴	- بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس - بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا - بیان مثال‌هایی برای قدردانی از شهدا	
	۱۶، ۱۵، ۱۴	- بیان تغییرات شکل پوشاک و نحوهٔ تولید آن در گذر زمان - بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان	
۱۵٪	۱۱ ۱۲	- بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوهٔ حفظ آثار به‌جا مانده از دوره‌های تاریخی مختلف	فرهنگ و هویت
	۹ ۱۰	- بیان آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی - بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دورهٔ اسلامی	
	۱، ۲، ۱۳، ۱۶، ۱۴	- بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامهٔ روزانه - بهره‌گیری از آداب و آموزه‌های دینی در حفظ دوستی و انتخاب دوست، پوشاک و برنامهٔ روزانه در موقعیت‌های فرضی	
۲۰٪	۱۸، ۱۶، ۶	- بیان نقش گروه‌های شغلی مختلف در فعالیت‌های اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
	۱۸، ۱۶، ۸، ۶	- بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها - توضیح دربارهٔ نحوهٔ انتخاب و خرید کالاهای مختلف	
	۷ ۸	- مقایسهٔ انواع منابع انرژی - بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق - بیان برخی از راهکارهای مصرف بهینهٔ انرژی	





بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و پژوهش پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

حوزه‌های موضوعی/عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	فصل‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
تصمیم‌گیری و انتخاب	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن پیامدهای آتی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری 	اول	٪۱۵
پژوهشی	<ul style="list-style-type: none"> - طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود - رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی 	دوم	٪۱۵
نظام‌مندی	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی دقیق موقعیت یا موضوع - ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی و اطلاعات جدید) - تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع 	سوم	٪۱۵
هویت و ارزش	<ul style="list-style-type: none"> - تأمل در قبول و یا رد ارزش‌ها - تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف - تأمل در خود و خودارزشیابی براساس نظام معیار - تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف 	چهارم	٪۱۵
مهارت‌های مشترک	<ul style="list-style-type: none"> - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظریات و تصمیم‌های خود - همفکری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران 	کلیهٔ دروس	٪۴۰

بارمبندی درس کار و فناوری





بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کار و فناوری پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	
۵٪	۱	- شناسایی اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها - رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه)	فناوری اطلاعات	
۱۰٪	۲	- کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، باز کردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) - کار با پنجره‌ها و نمادها (باز کردن، بستن، کوچک‌نمایی، بزرگ‌نمایی، تغییر اندازه، مرتب‌سازی و ...)		
۱۰٪	۳	- اجرای برنامه نقاشی (paint) - رسم نقاشی در برنامه نقاشی رایانه و رنگ‌آمیزی آن - ذخیره پرونده نقاشی - تغییر در پرونده (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...)		
۱۰٪	۵	- کار با صفحه کلید - انجام تایپ به صورت ده‌انگشتی - انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ		
۱۵٪	۶	- اجرای برنامه واژه‌پرداز - نوشتن یک متن در محیط واژه‌پرداز - ذخیره پرونده متنی - انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن - تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، بروشور، دعوتنامه و پوستر		
۱۵٪	۸	- شناسایی مسئله - تشخیص مسائل ساده و پیچیده - تجزیه یک مسئله به مراحل آن و نوشتن الگوریتم حل مسئله - رسم روند نمای حل یک مسئله از روی الگوریتم		
۳۵٪	۴ و ۹	- اجرای دقیق مراحل انجام پروژه، با توجه به استاندارد تعریف شده	فراپند اجرای پروژه	ساخت پروژه‌ها و طراحی
		- رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه	ایمنی و بهداشت	





سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند... ابلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزیینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان



بارم بنیادی دروس

دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

▶ وزارت آموزش و پرورش
▶ سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

▶ دفتر تألیف کتاب های درسی آموزش
عمومی و متوسطه نظری

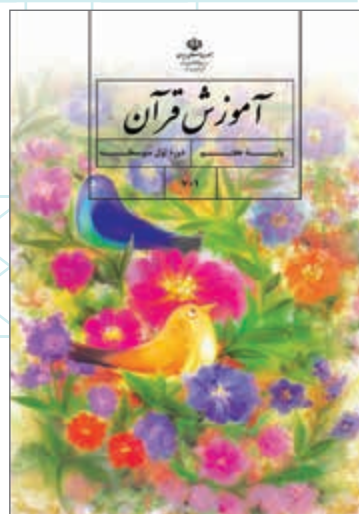
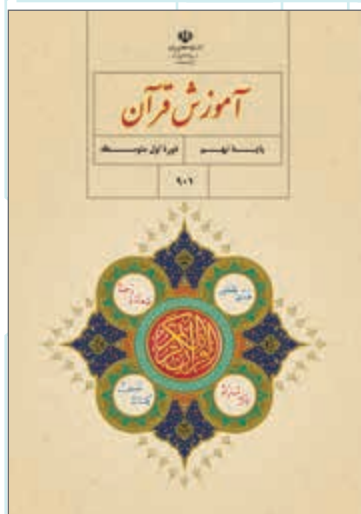
فهرست

۸.....	آموزش قرآن
۱۵.....	پیام‌های آسمان
۱۹.....	عربی، زبان و قرآن
۳۳.....	فارسی و نگارش
۳۹.....	مطالعات اجتماعی
۴۴.....	ریاضی
۴۷.....	علوم تجربی
۵۲.....	تربیت بدنی و سلامت
۵۵.....	تفکر و سبک زندگی
۶۳.....	زبان انگلیسی
۶۵.....	هنر
۸۵.....	آمادگی دفاعی
۸۷.....	کار و فناوری



مجلس
العلماء
الاسلاميين

بارمبندی درس قرآن هفتم، هشتم و نهم





بارم‌بندی درس آموزش قرآن پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور		نوبت اول	نوبت دوم	یک پرسش قرائت از
امتیاز	یک پرسش قرائت			
نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۶		نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۳
			نمره ۳/۵	دروس ۴ تا ۶
			نمره ۳	صفحات ۲۰۸ تا ۲۷۹ قرآن کریم
		نمره ۲		دروس ۱ تا ۶
نمره ۳/۵	دروس ۷ تا ۱۲		نمره ۳	دروس ۷ تا ۹
			نمره ۳	دروس ۱۰ تا ۱۲
نمره ۳	صفحات ۲۰۸ تا ۳۴۹ قرآن کریم		نمره ۲	صفحات ۲۸۰ تا ۳۴۹ قرآن کریم
نمره ۱۰		نمره ۱۰	نمره ۱۰	جمع

توضیحات

- ۱ پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲ هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳ برای هر کلمه غلط خوانده‌شده، ۰/۲۵ (بیست‌وپنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.



آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:
		نمره ۱	۱ تا ۳	معنای کلمات
		نمره ۱	۴ تا ۶	
		نمره ۱/۵	۱ تا ۳	معنای ترکیب‌ها
		نمره ۱/۵	۴ تا ۶	
		نمره ۲	۱ تا ۳	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
		نمره ۲	۴ تا ۶	
نمره ۱		نمره ۱	۱ تا ۶	الگوهای قواعد ساده قرآنی
نمره ۲	نمره ۱		۱ تا ۶	معنای کلمات
	نمره ۱		۷ تا ۹	
	نمره ۱		۱۰ تا ۱۲	
نمره ۳	نمره ۱		۱ تا ۶	معنای ترکیب‌ها
	نمره ۱		۷ تا ۹	
	نمره ۱		۱۰ تا ۱۲	
نمره ۴	نمره ۱		۱ تا ۶	معنای جملات و آیات (تمرین « ب » اُنس با قرآن در خانه)
	نمره ۱/۵		۷ تا ۹	
	نمره ۱/۵		۱۰ تا ۱۲	
نمره ۱۰	نمره ۱۰	نمره ۱۰		جمع

تذکر

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارم‌بندی دروس آموزش قرآن پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور		نوبت اول	نوبت دوم	یک پرسش قرائت از
امتیاز	یک پرسش قرائت			
نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۶		نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۳
			نمره ۳/۵	دروس ۴ تا ۶
			نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۰۴ قرآن کریم
		نمره ۲	دروس ۱ تا ۶	
نمره ۳/۵	دروس ۷ تا ۱۲		نمره ۳	دروس ۷ تا ۹
			نمره ۳	دروس ۱۰ تا ۱۲
نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۷۶ قرآن کریم		نمره ۲	صفحات ۴۰۴ تا ۴۷۶ قرآن کریم
نمره ۱۰		نمره ۱۰	نمره ۱۰	جمع

توضیحات

- ۱ پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲ هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳ برای هر کلمه غلط خوانده‌شده، ۰/۲۵ (بیست‌وپنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:
		۱ نمره	۳ تا ۱	معنای کلمات
		۱ نمره	۴ تا ۶	معنای ترکیب‌ها
		۱/۵ نمره	۱ تا ۳	
		۱/۵ نمره	۴ تا ۶	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
		۲ نمره	۱ تا ۳	
		۲ نمره	۴ تا ۶	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۱ نمره		۱ نمره	۱ تا ۶	
۲ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای کلمات
	۱ نمره		۷ تا ۹	
	۱ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۳ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای ترکیب‌ها
	۱ نمره		۷ تا ۹	
	۱ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۴ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای جملات و آیات (تمرین « ب » اُنس با قرآن در خانه)
	۱/۵ نمره		۷ تا ۹	
	۱/۵ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع

تذکر

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارم‌بندی درس آموزش قرآن پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور		نوبت اول	نوبت دوم	یک پرسش قرائت از
امتیاز	یک پرسش قرائت			
نمره ۳/۵	از دروس ۱ تا ۶	نمره ۳/۵		دروس ۱ تا ۳
		نمره ۳/۵		دروس ۴ تا ۶
		نمره ۳		صفحات ۴۸۳ تا ۵۳۷ قرآن کریم
		نمره ۲		دروس ۱ تا ۶
نمره ۳/۵	از دروس ۷ تا ۱۱	نمره ۳		از دروس ۷ تا ۹
		نمره ۳		دروس ۱۰ و ۱۱
نمره ۳	از صفحات ۴۸۳ تا ۵۹۲ قرآن کریم	نمره ۲		صفحات ۵۳۸ تا ۵۹۲ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

توضیحات

- ۱ پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲ هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳ برای هر کلمه غلط خوانده‌شده، ۰/۲۵ (بیست‌وپنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.

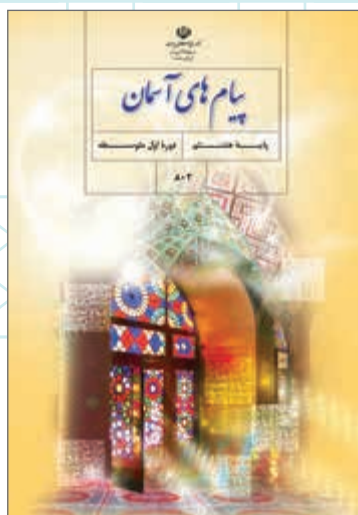
آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:
		۱ نمره	۱ تا ۳	معنای کلمات
		۱ نمره	۴ تا ۶	معنای ترکیب‌ها
		۱/۵ نمره	۱ تا ۳	
		۱/۵ نمره	۴ تا ۶	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
		۲ نمره	۱ تا ۳	
		۲ نمره	۴ تا ۶	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۱ نمره		۱ نمره	۱ تا ۶	
۲ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای کلمات
	۱ نمره		۷ تا ۹	
	۱ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۳ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای ترکیب‌ها
	۱ نمره		۷ تا ۹	
	۱ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۴ نمره	۱ نمره		۱ تا ۶	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)
	۱/۵ نمره		۷ تا ۹	
	۱/۵ نمره		۱۰ تا ۱۲	
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع

تذکر

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارمبندی درس پیام‌های آسمان هفتم، هشتم و نهم





بارم‌بندی درس پیام‌های آسمان پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۳	اول تا چهارم	۲/۵	اول
۴	پنجم تا هشتم	۲	دوم
۷ نمره	دروس نوبت اول (درس اول تا هشتم)	۱/۵	سوم
۲	نهم	۲/۵	چهارم
۲	دهم	۲/۵	پنجم
۲	یازدهم	۳	ششم
۲	دوازدهم	۳	هفتم
۱/۵	سیزدهم	۳	هشتم
۱/۵	چهاردهم	۲۰ نمره	جمع
۲	پانزدهم		
۱۳ نمره	هفت درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

ادامه بarm‌بندی پیام‌های آسمان هفتم ۱۴۰۰-۱۴۰۱ نوبت شهریور	
بارم	شماره درس
۳	اول تا چهارم
۴	پنجم تا هشتم
۷ نمره	دروس نوبت اول (درس اول تا هشتم)
۲	نهم
۲	دهم
۲	یازدهم
۲	دوازدهم
۲	سیزدهم
۲	چهاردهم
۱	پانزدهم
۱۳ نمره	هفت درس نوبت دوم
۲۰ نمره	جمع نهایی



بارم‌بندی دروس پیام‌های آسمان پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

نوبت دوم		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۲	اول تا چهارم	۲	اول
۵	پنجم تا هشتم	۲	دوم
۷ نمره	دروس نوبت اول (درس اول تا هشتم)	۱/۵	سوم
۲	نهم	۲/۵	چهارم
۲	دهم	۳	پنجم
۲	یازدهم	۳	ششم
۱/۵	دوازدهم	۳	هفتم
۱/۵	سیزدهم	۳	هشتم
۲	چهاردهم	۲۰ نمره	جمع
۲	پانزدهم		
۱۳ نمره	هفت درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

ادامه بarm‌بندی پیام‌های آسمان هشتم ۱۴۰۰-۱۴۰۱ نوبت شهریور	
بارم	شماره درس
۲	اول تا چهارم
۵	پنجم تا هشتم
۷ نمره	دروس نوبت اول (درس اول تا هشتم)
۱/۵	نهم
۱/۵	دهم
۲/۵	یازدهم
۱/۵	دوازدهم
۲	سیزدهم
۲	چهاردهم
۲	پانزدهم
۱۳ نمره	هفت درس نوبت دوم
۲۰ نمره	جمع نهایی

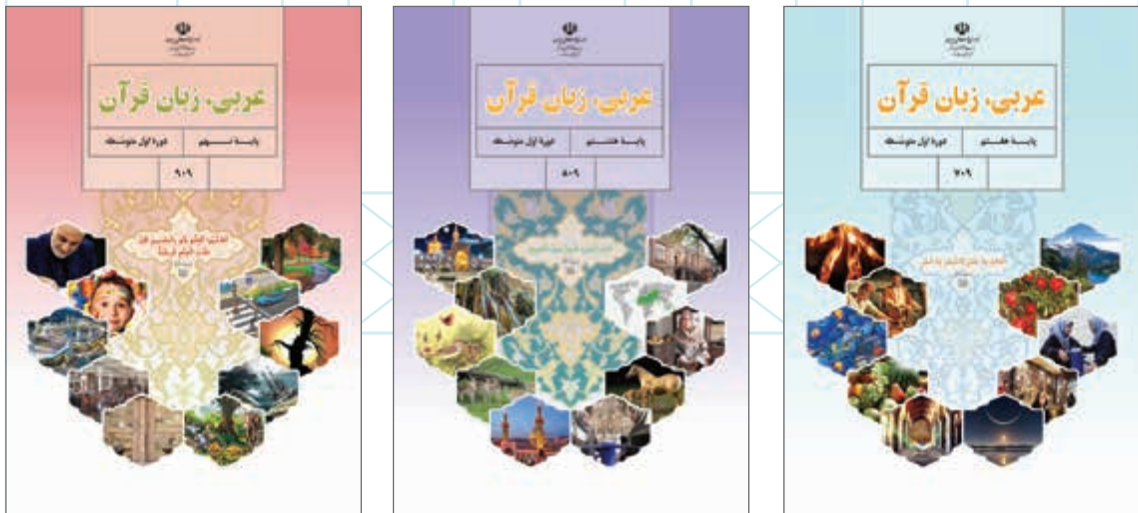


بارم‌بندی درس پیام‌های آسمان پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت اول		نوبت دوم	
شماره درس	بارم	شماره درس	بارم
اول	۳	اول و دوم	۲
دوم	۳	سوم و چهارم	۲
سوم	۳/۵	پنجم و ششم	۲
چهارم	۳/۵	دروس نوبت اول (دروس اول تا ششم)	۶ نمره
پنجم	۳	هفتم	۲
ششم	۴	هشتم	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	نهم	۲/۵
		دهم	۲/۵
		یازدهم	۲/۵
		دوازدهم	۲
		شش درس نوبت دوم	۱۴ نمره
		جمع نهایی	۲۰ نمره

ادامه بarm‌بندی پیام‌های آسمان نهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت شهریور	
شماره درس	بارم
اول و دوم	۱/۵
سوم و چهارم	۲
پنجم و ششم	۲/۵
دروس نوبت اول (دروس اول تا ششم)	۶ نمره
هفتم	۲/۵
هشتم	۲/۵
نهم	۲/۵
دهم	۲
یازدهم	۲/۵
دوازدهم	۲
شش درس نوبت دوم	۱۴ نمره
جمع نهایی	۲۰ نمره

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن هفتم، هشتم و نهم



بارمبندی امتحان کتبی نوبت اول درس عربی زبان قرآن پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس سوم)				
جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت‌های زبانی
۵ نمره	۴	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۱	مهارت ترجمه
	۰/۵	تکمیل ترجمه ناقص در یک یا دو جمله کوتاه (دو کلمه)	۲	
	۰/۵	برگزیدن ترجمه درست (پرسش چندگزینه‌ای)	۳	
۲ نمره	۰/۵	نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۴	مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد)	۵	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۶	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه	۷	
۶/۵ نمره	۱/۵	شناخت و تشخیص اسم‌های مثنوی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم و جمع مکسر	۸	مهارت کاربرد قواعد
	۱	شناخت و تشخیص اسم اشاره مفرد، مثنوی و جمع	۹	
	۲	شناخت و تشخیص ضمیر منفصل و متصل	۱۰	
	۲	(بخش مکالمه) پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های دارای کلمه پرسشی. شامل چهار جمله پرسشی با «هَلْ یا أ، أَيْنَ یا مِنْ أَيْنَ، مَنْ، ما، ماذا و كَمْ»	۱۱	
۱/۵ نمره	۰/۵	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (پرسش چندگزینه‌ای)	۱۲	مهارت درک و فهم
	۰/۵	پرسش جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن واژه‌های ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه واژه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا تلفیقی از حالت‌های نامبرده بالا	۱۳	
	۰/۵	(درک مطلب) ارائه متن و طراحی دو پرسش یا ارائه دو جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا تلفیقی از هر دو حالت بالا	۱۴	
۱۵	۱۵			جمع نمره

بارم‌بندی امتحان کتبی نوبت دوم درس عربی زبان قرآن پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت دوم				
جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت‌های زبانی
۵ نمره	۴	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۱	مهارت ترجمه
	۰/۵	تکمیل ترجمه ناقص در یک یا دو جمله کوتاه (دو کلمه)	۲	
	۰/۵	برگزیدن ترجمه درست (پرسش دوگزینه‌ای)	۳	
۲ نمره	۰/۵	نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۴	مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد)	۵	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۶	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۷	
۶/۵ نمره	۱/۵	ترجمه فعل ماضی در جمله	۸	مهارت کاربرد قواعد
	۱/۵	تشخیص فعل ماضی مناسب در جمله (پرسش چهارگزینه‌ای)	۹	
	۱	ترجمه فعل ماضی در جمله یا با توجه به فعلی که ترجمه‌اش ارائه شده است.	۱۰	
	۰/۵	شناخت و کاربرد ضمیر در جمله	۱۱	
	۰/۵	شناخت و کاربرد اسم اشاره در جمله	۱۲	
	۰/۵	شناخت و کاربرد اسم‌های مفرد، مثنی و جمع	۱۳	
	۱	(بخش مکالمه) پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی شامل چهار جمله پرسشی با هَلْ یا أَمْ، أَيْنَ یا مِنْ أَيْنَ، مَنْ، مَا، مَاذَا و كَيْفَ	۱۴	
۱/۵ نمره	۰/۵	پرسش جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا تلفیقی از حالت‌های نامبرده بالا	۱۵	مهارت درک و فهم
	۰/۵	(درک مطلب) شامل: ارائه متن و طراحی دو پرسش یا ارائه دو جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم یا تلفیقی از هر دو حالت بالا	۱۶	
	۰/۵	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال چندگزینه‌ای)	۱۷	
۱۵	۱۵			جمع نمره

تذکرات مهم

(برای طرح سؤال در امتحان پایانی نوبت اول و دوم و میان نوبت)

- 1 طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی مصوب در پایه هفتم تغییراتی انجام دهد.
- 2 در بسیاری از موارد، پرسش‌های بخش‌های گوناگون با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، لازم است دانش‌آموز قواعد را بداند.
- 3 در طراحی سؤال مترادف و متضاد در مدارس عادی نباید از دانش‌آموز خواست مترادف یا متضاد کلمه‌ای را از حفظ بنویسد؛ بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب سؤال داده می‌شود.
- 4 این فونت‌ها برای تایپ سؤالات امتحان مناسب‌اند:

Adobe Arabic ، Traditional Arabic ، Simplified Arabic ، KFGQPC Uthman Taha Naskh

- 5 در بخش قواعد، از «ساختن» و «تبدیل کردن» خودداری شود؛ برای نمونه طرح چنین سؤالی از اهداف آموزشی کتاب نیست: جمله «هذا الرجل طبيب» را با «طبیبات» بازنویسی کنید.
یا جمله «ذلک الولد کتب درسه» ارائه گردد؛ سپس زیر «ذلک الولد کتب» نقطه چین داده شود و به جای درسه، درسه‌ها داده شود تا دانش‌آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «تلك البنت کتبت درسه‌ها» برسد.
- 6 در بخش قواعد سؤالات تعریفی مانند تعریف اسم اشاره یا فعل ماضی طرح نمی‌شود.
- 7 بارم‌بندی امتحان پایان سال «خرداد، شهریور...» مانند هم است.
- 8 تعیین دقیق اینکه در امتحان پایان سال، چند نمره از مطالب نوبت اول بیاید، در درس عربی امکان‌پذیر نیست؛ زیرا مطالب کتاب در هر دو بخش واژگان و قواعد در هم تنیده است؛ با این وجود توصیه می‌شود حتی‌الامکان پنج نمره به محتوای نوبت اول (درس اول، دوم و سوم) و ده نمره به محتوای نوبت دوم (درس چهارم تا دهم) اختصاص داده شود.
- 9 جمع نمره امتحان از پانزده است و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص شود. اگر تعداد سؤالات امتحان ۱۷ مورد است؛ مورد هجدهم درج نمره روان‌خوانی و مورد نوزدهم درج نمره مکالمه است.
- 10 سؤال از مبحث رنگ مؤنث بر وزن فعلاء؛ مانند صفراء.
- 11 از طرح سؤال معماگونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری شود، مثال:
مفرد علماء، ملائكة، أحاديث چیست؟ پاسخ: علیم، ملاک یا ملک، أحداث
بنات، أخوات، نیات، أمهات، سماوات و سبعین چه نوع جمعی هستند؟
مفرد «أمهات» چیست؟ و پاسخ مورد انتظار شما «أمهة» باشد.
طرح سؤال از تطابق عدد و معدود.

اشاره به جمع غیر عاقل با هذه و تلك؛ مانند این سؤال: در جای خالی اسم اشاره مناسب بگذارید.
 رَأَيْتُ الْأَشْجَارَ فِي الْحَدِيقَةِ. (تِلْكَ / أُولَئِكَ / هَاتَانِ)
 دانش‌آموز در پاسخ به سؤال بالا به اشتباه گزینه «أُولَئِكَ» را برمی‌گزیند؛ زیرا قاعده‌اش را نخوانده است و این طرح سؤال، غلط فاحش است.

پارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن هفتم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت اول و دوم				
مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ درست)	۴	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی دارای ما، ماذا، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ	۱	
جمع نمره			۵	

تذکر

۱ تلفظ کاملاً درست مخارج حروف ویژه زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری دشوار است که از عهده بسیاری از دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ لذا درخواست می‌شود سخت‌گیری نشود و فقط از دانش‌آموزان خواسته شود که تلاش کنند حتی المقدور حروف خاص را درست بر زبان آورند.

۲ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً در پاسخ سؤال «أنت من ایران؟» جواب «نعم» درست است و پاسخ کامل «نعم؛ أنا من ایران.» ضروری نیست. در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.

۳ یکی از موارد امتحان شفاهی می‌تواند این باشد که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. سؤالات بخش مکالمه باید بسیار ساده باشد. تنها جایی که از دانش‌آموز مهارت «ساختن» خواسته شده است همین بخش مکالمه است. پرسش‌های این بخش باید ساده باشند؛ زیرا فراگیر در آغاز راه یادگیری است. نمونه سؤالاتی که می‌توان پرسید عبارت‌اند از:

أنت من مصر؟ / أنت كاظم؟ / ما اسمك؟ من أنت؟ / لمن هذه الحقيبة؟ / كم قلماً هنا؟ كيف حالك؟

بارمبندی درس عربی زبان قرآن پایه هشتم نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌های زبانی			
شماره	موضوع	نمره	جمع
(از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره			
۱	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۴	۴/۵ نمره
	برگزیدن گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
۳	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	۱/۵ نمره
	نوشتن معنای دو کلمه در جمله	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۰/۲۵	
۷	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله با توجه به ضمیر یا قرینه دیگری مانند اسم اشاره «سؤال چندگزینه‌ای»	۱/۵	۷ نمره
	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله با توجه به ضمیر یا قرینه دیگری مانند اسم اشاره «سؤال چندگزینه‌ای» یا ترجمه آن در جمله	۱	
	ترجمه فعل مضارع از عربی به فارسی در جمله	۱/۵	
	ترجمه فعل مستقبل، ماضی منفی و مضارع منفی در جمله یا تشخیص آنها با توجه به قرائن	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مفرد، مثنی، جمع مکسر، جمع مذکر سالم و جمع مؤنث سالم	۰/۵	
	شناخت اسم اشاره مناسب در جمله	۰/۵	
	شناخت عددهای اصلی ۱ تا ۱۲	۰/۲۵	
	قواعد کلمات پرسشی (مکالمه) پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی مصور؛ شامل چند جمله پرسشی با «هل، أ، این، من این، من، لمن، ما، ماذا، کم»	۱	
۱۵	پرسش جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جای خالی جمله با گزینه مناسب یا تلفیقی از حالت‌های بالا	۱	۲ نمره
	درک مطلب: ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم یا ارائه متن به همراه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس متن یا تلفیقی از حالت‌های بالا	۱	
جمع نمره		۱۵	۱۵



بارم‌بندی امتحان کتبی درس عربی زبان قرآن پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت دوم				
جمع	نمره	موضوع	شماره	
نمره ۴/۵	۴	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۱	
	۰/۵	برگزیدن گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۲	
نمره ۱/۵	۰/۵	مترادف و متضاد	۳	
	۰/۵	نوشتن معنای دو کلمه در جمله (زیرشان کشیده و ترجمه آنها خواسته شود).	۴	
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ میان چهار گزینه تشخیص کلمه ناهماهنگ میان چهار گزینه	۵	
	۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۶	
نمره ۷	۱/۲۵	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۷	
	۰/۵	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۸	
	۱/۵	ترجمه فعل مضارع از عربی به فارسی در جمله	۹	
	۰/۵	ترجمه فعل ماضی از عربی به فارسی در جمله	۱۰	
	۰/۵	ترجمه فعل مستقبل در جمله و تشخیص فعل مناسب با توجه به قرائن	۱۱	
	۰/۲۵	تشخیص مفرد آمدن فعل وقتی که فاعل یک اسم ظاهر مثنی یا جمع است. تشخیص مفرد آمدن فعل وقتی که فاعل یک اسم ظاهر مثنی یا جمع است.	۱۲	
	۰/۵	شناخت عددهای ترتیبی یکم تا دوازدهم	۱۳	
	۰/۵	تشخیص اسم مفرد، مثنی، جمع مکسر، جمع مذکر سالم و جمع مؤنث سالم	۱۴	
	۰/۵	شناخت اسم اشاره مناسب در جمله	۱۵	
	۱	قواعد کلمات پرسشی (مکالمه) پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی مصور؛ شامل چند جمله پرسشی با «لماذا، متى، كيف، هل، أ، أين، من أين، من، لمن، ما، ماذا، كم» ترجیحاً با «لماذا، متى یا كيف» سؤال طراحی شود.	۱۶	
	نمره ۲	۱	پرسش جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب پر شود. یا پر کردن جای خالی جمله با گزینه مناسب یا تلفیقی از حالت‌های بالا	
		۱	(درک مطلب) ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم یا ارائه متن به همراه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس متن یا تلفیقی از حالت‌های بالا	
	۱۵	۱۵	جمع نمره	

تذکرات مهم

(برای طرح سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت)

۱. طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی مصوب در پایه هشتم تغییراتی انجام دهد.
۲. در بسیاری از موارد، پرسش‌های بخش‌های گوناگون با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، لازم است دانش‌آموز قواعد را بداند.
۳. در طراحی سؤال مترادف و متضاد در مدارس عادی نباید از دانش‌آموز خواست مترادف یا متضاد کلمه‌ای را از حفظ بنویسد؛ بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب سؤال داده می‌شود.
۴. تعریف «ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی» از اهداف کتاب نیست.
۵. در بخش قواعد، از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ اما اگر در بخش ترجمه، جمله‌ای از جملات کتاب طرح شود که غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم در آنها به کار رفته است، اشکالی ندارد.
۶. این فونت‌ها برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب‌اند:

Adobe Arabic / Traditional Arabic / Simplified Arabic / KFGQPC Uthman Taha Naskh

۷. در بخش قواعد، از «ساختن» و هرگونه تبدیل مانند «تبدیل فعل جمله‌ای از غایب به مخاطب یا متکلم و بازنویسی جمله» خودداری شود؛ برای نمونه طرح چنین سؤالی از اهداف آموزشی کتاب نیست:
جمله «هذا الرجل يذهب إلى بيته». را با «النساء» بازنویسی کنید.
در بخش قواعد، شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید.
هؤلاء اللاعبون ... في الملعب بعد دقيقتين. (لعبت ■ ، سيلعبون ■)
۸. در بخش قواعد سؤالات تعریفی مانند تعریف اسم اشاره یا فعل ماضی طرح نمی‌شود.
۹. بارم‌بندی امتحان پایان سال «خرداد، شهریور ...» مانند هم است.
۱۰. تعیین دقیق اینکه در امتحان پایان سال، چند نمره از مطالب نوبت اول بیاید، در درس عربی امکان‌پذیر نیست؛ زیرا مطالب کتاب در هر دو بخش واژگان و قواعد در هم تنیده است؛ با این وجود توصیه می‌شود حتی‌الامکان پنج نمره به محتوای نوبت اول (پنج درس نخست) و ده نمره به محتوای نوبت دوم (پنج درس بعدی) اختصاص داده شود.
۱۱. جمع نمره امتحان از پانزده است و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص شود. اگر تعداد سؤالات امتحان ۱۸ مورد است؛ مورد نوزدهم درج نمره روان‌خوانی و مورد بیستم درج نمره مکالمه است.
۱۲. از طرح سؤال معماگونه، وجه اختلاف، شاد و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری شود، مثال:
مفرد علماء، ملائكة، أحاديث چیست؟ پاسخ: علیهم، ملائک یا ملک، أحدوثة
بنات، أخوات، أمهات، سماوات و سبعین چه نوع جمع‌اند؟
مفرد «أمهات» چیست؟ و پاسخ مورد انتظار شما «أمهة» باشد.
طرح سؤال از تطابق عدد و معدود یا سؤال از ساعت به صورت «پنج و چهل و پنج دقیقه».

اشاره به جمع غیر عاقل با هذه و تلك؛ مانند این سؤال: در جای خالی اسم اشاره مناسب بگذارید.
 رَأَيْتُ الأَشْجَارَ فِي الْحَدِيقَةِ. (تَلَكَّ / أَوْلَتْكَ / هَاتَانِ)
 دانش آموز در پاسخ به سؤال بالا به اشتباه گزینه «أَوْلَتْكَ» را برمی‌گزیند؛ زیرا قاعده‌اش را نخوانده است و این طرح سؤال غلط فاحش است.
 رنگ‌های مؤنث بر وزن فَعْلَاءَ؛ مانند: زَرَقَاءَ.
 سؤال از حرکت عین‌الفعل در افعال مضارع.

پارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن هشتم ۱۴۰۰-۱۴۰

نوبت اول و دوم				
مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت‌های خواندن، شنیدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهی + تحقیق	۱	روان‌خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ درست)	۴	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ، مَتَى، كَيْفَ، لِمَاذَا)	۱	
جمع نمره			۵	

تذکرات مهم

تلفظ کاملاً درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری دشوار است و از عهده بیشتر دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ لذا درخواست می‌شود از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش‌آموزان خواسته شود که تلاش کنند حتی‌الامکان حروف خاص زبان عربی را درست بر زبان آورند.
 در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر دانش‌آموز در پاسخ به سؤال «أنت من إيران؟» بگوید: «نعم.» درست است و نیاز نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من إيران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
 یکی از موارد امتحان شفاهی می‌تواند این باشد که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان مدرسه آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
 رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی و بلاغی در مکالمه در حد دانش‌آموز پایه هشتم نیست. به ویژه اینکه او باید در پاسخ‌گویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از سوی دیگر آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد و توجه به اینکه عربی فصیح یک زبان فنی است، از دبیر ارجمند درخواست می‌شود این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده وجود داشته باشد.

بارم‌بندی امتحان کتبی درس عربی زبان قرآن پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره			
جمع	نمره	موضوع	شماره
نمره ۴/۵	۴	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۱
	۰/۵	برگزیدن گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۲
نمره ۱/۵	۰/۵	مترادف و متضاد	۳
	۰/۵	نوشتن معنای دو کلمه مشخص شده در جمله	۴
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چهار گزینه	۵
	۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۶
نمره ۷	۱	تعیین سه حرف اصلی کلمه، تعیین وزن کلمه، نوشتن کلمه با سه حرف اصلی، ترجمه کلمه‌ای بر وزن فاعل یا مفعول	۷
	۰/۵	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۸
	۰/۵	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۹
	۱/۵	تشخیص فعل امر مناسب در جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۱۰
	۱	تشخیص فعل نهی مناسب در جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۱۱
	۲	ترجمه فعل‌های امر، نهی، ماضی، مضارع، نفی و مستقبل در جمله با فعل‌های ساده‌ای مانند فَعَلَ، حَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، نَظَرَ، لَعَبَ، شَكَرَ و كَتَبَ	۱۲
	۰/۵	قواعد کلمات پرسشی (مکالمه) پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله پرسشی مصور؛ با «لِمَاذَا، مَتَى، كَيْفَ، هَلْ، أ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مَنْ، لِمَنْ، مَا، مَاذَا، كَمْ»	۱۳
نمره ۲	۱	پرسش جورکردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب پر شود. یا پر کردن جای خالی جمله با گزینه مناسب یا تلفیقی از حالت‌های بالا	۱۴
	۱	(درک مطلب) ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم یا ارائه متن به همراه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس متن یا تلفیقی از حالت‌های بالا	۱۵
۱۵	۱۵		جمع نمره

پارم‌بندی امتحان کتبی درس عربی زبان قرآن پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

نوبت دوم ۱۵ نمره			
جمع	نمره	موضوع	شماره
۴/۵ نمره	۴	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۱
	۰/۵	برگزیدن گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۲
۱/۵ نمره	۰/۵	مترادف و متضاد	۳
	۰/۵	نوشتن معنای دو کلمه مشخص شده در جمله	۴
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چهار گزینه	۵
	۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۶
۷ نمره	۱	تعیین سه حرف اصلی کلمه، تعیین وزن کلمه، نوشتن کلمه با سه حرف اصلی، ترجمه کلمه‌ای بر وزن فاعل یا مفعول	۷
	۰/۵	تعیین فعل ماضی و مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۸
	۱	تشخیص فعل امر مناسب در جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۹
	۱	تشخیص فعل نهی مناسب در جمله (سؤال چندگزینه‌ای)	۱۰
	۱/۵	ترجمه فعل‌های امر، نهی، ماضی، مضارع، نفی و مستقبل در جمله با فعل‌های ساده‌ای مانند فَعَلَ، حَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، نَظَرَ، لَعِبَ، شَكَرَ و كَتَبَ	۱۱
	۱	تشخیص صفت و مضاف‌الیه (نیم نمره) و ترجمه ترکیب مخلوط وصفی - اضافی در جمله (نیم نمره)	۱۲
	۰/۵	ساعت خوانی	۱۳
	۰/۵	قواعد کلمات پرسشی (مکالمه): پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله پرسشی مصور؛ با «لِمَاذَا، مَتَى، كَيْفَ، هَلْ، أَمْ، مِنْ أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مَنْ، لِمَنْ، مَا، مَاذَا، كَمْ»	۱۴
۲ نمره	۱	پرسش جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب پر شود. یا پر کردن جای خالی جمله با گزینه مناسب یا تلفیقی از حالت‌های بالا	۱۵
	۱	(درک مطلب) ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم یا ارائه متن به همراه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس متن یا تلفیقی از حالت‌های بالا	۱۶
۱۵	۱۵		جمع نمره

تذکرات مهم

(برای طرح سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت)

۱ طرح در طرّاحی سؤال امتحان نوبت اول مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیق رعایت شود.

۲ در بسیاری از موارد، پرسش‌های بخش‌های گوناگون با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، لازم است دانش‌آموز قواعد را بداند.

۳ در بخش قواعد، از «ساختن» و هرگونه تبدیل مانند «تبدیل فعل جمله‌ای از غایب به مخاطب یا متکلم و بازنویسی جمله» خودداری شود؛ برای نمونه طرح چنین سؤالی از اهداف آموزشی کتاب نیست:
جمله «یا رَجُلٌ اِذْهَبَ اِلَى بَيْتِكَ.» را با «نساء» بازنویسی کنید.

در بخش قواعد، شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید.

هُؤْلَاءِ اللّٰعِبُوْنَ ... فِی الْمَلْعَبِ بَعْدَ دَقَائِقٍ. (لَعِبْتَ ■ سیلعبون ■ الْعَبَا ■)

۴ در بخش قواعد، از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ اما اگر در بخش ترجمه، جمله‌ای از جملات کتاب طرح شود که غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم در آنها به کار رفته است، اشکالی ندارد.

۵ در طرّاحی سؤال مترادف و متضاد مانند کتاب سؤال نوشته شود و چنین سؤالی طرح نشود: «متضاد قُبْح را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید: كَتَمَ، قُبْح، سَتَرَ، سَوء، وَجَع»

۶ در طرح سؤال از وزن و حروف اصلی فقط باید از کلمات صحیح و سالم و آشنا استفاده کرد و چنین کلماتی نیز طرح نشود: ملائكة، تلخیص و مأیوس. در امتحان نهایی کلماتی مانند استراق و استماع که دانش‌آموز به جای افتعال، استفعال می‌نویسد و نیز انتظار و انتصار که به احتمال قوی به جای افتعال، انفعال پاسخ می‌دهد، خودداری شود و کلماتی مانند انتقام نیز در امتحان نباید طرح شود؛ زیرا حروف اصلی «نقم» برای دانش‌آموز ناآشناست.

۷ تعیین دقیق اینکه در امتحان پایان سال، چند نمره از مطالب نوبت اول بیاید، در درس عربی امکان‌پذیر نیست؛ زیرا مطالب کتاب در هر دو بخش واژگان و قواعد درهم تنیده است؛ با این وجود توصیه می‌شود حتی‌الامکان پنج نمره به محتوای نوبت اول (پنج درس نخست) و ده نمره به محتوای نوبت دوم (پنج درس بعدی) اختصاص داده شود.

۸ این فونت‌ها برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب‌اند:

Adobe Arabic / Traditional Arabic / Simplified Arabic / KFGQPC Uthman Taha Naskh

۹ جمع نمره امتحان از پانزده است و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص شود. اگر تعداد سؤالات امتحان ۱۶ مورد است؛ مورد هفدهم درج نمره روان‌خوانی و مورد هجدهم درج نمره مکالمه

- است. (در امتحان نهایی استانی یا کشوری مطابق قانون حوزه عمل می‌شود).
- ۱۰** در بخش قواعد سؤالات تعریفی مانند تعریف اسم اشاره یا فعل ماضی طرح نمی‌شود.
- ۱۱** تعریب «ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی» از اهداف کتاب نیست.
- ۱۲** پارم‌بندی امتحان پایان سال «خرداد، شهریور ...» مانند هم است.
- ۱۳** در ساعت خوانی فقط چنین حالت‌هایی در امتحان طراحی می‌شود: الْخَامِسَةَ، الْخَامِسَةَ وَ الرَّبْعَ، الْخَامِسَةَ إِلَّا رُبْعًا، الْخَامِسَةَ وَ النِّصْفَ. بنابراین ساعت‌هایی مانند الْخَامِسَةَ وَخَمْسَ وَعِشْرُونَ دقیقه یا الْخَامِسَةَ إِلَّا ثُلُثًا نباید طرح شود.
- ۱۴** طرح سؤال از ترکیب اضافی و وصفی که صفت بعد از مضاف و مضاف‌الیه واقع می‌شود، باید فقط از تمرینات کتاب باشد و هیچ تغییری در آن داده نشود و حتماً سؤال در جمله طرح شود؛ مثال:
- ترجمه کنید: أَشْكُرُكَ عَلَى عَمَلِكَ الصَّالِحِ. نباید ترجمه «عملک الصالح» بیرون از جمله داده شود.
- نباید مطلقاً چنین سؤالی در هیچ آزمونی طرح شود. ترجمه کنید: حَقِيبَةُ التَّلْمِيذَةِ النَّظِيفَةِ.
- زیرا مطابق با اهداف آموزشی کتاب نیست. دانش آموز نمی‌داند «حَقِيبَةُ التَّلْمِيذَةِ النَّظِيفَةِ» را به چه صورت معنا کند. «کیف دانش آموز تمیز»: (حَقِيبَةُ التَّلْمِيذَةِ النَّظِيفَةِ) یا «کیف تمیز دانش آموز»: (حَقِيبَةُ التَّلْمِيذَةِ النَّظِيفَةِ) ترجمه چنین ترکیبی در امتحان حتی در جمله نیز نباید طرح شود؛ حتی اگر اعراب‌گذاری شده باشد؛ زیرا دانش آموز چیزی درباره اعراب نمی‌داند؛ مثال: نَظَرْتُ إِلَى حَقِيبَةِ التَّلْمِيذَةِ النَّظِيفَةِ.
- ۱۵** از طرح سؤال معماگونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری شود، مثال:
- مفرد علماء، ملائكة، أحداث، نساء چیست؟
- پاسخ: علیهم، ملائک یا ملک، أحداث، نساء مفرد از جنس خودش ندارد.
- بنات، أخوات، أمهات، سماوات و سبعین چه نوع جمع‌اند؟
- مفرد «أمهات» چیست؟ و پاسخ مورد انتظار شما «أمهات» باشد.
- طرح سؤال از تطابق عدد و معدود یا سؤال از ساعت به صورت «پنج و چهل و پنج دقیقه».
- اشاره به جمع غیرعاقل با هذ و تلک؛ مانند این سؤال: در جای خالی اسم اشاره مناسب بگذارد.
- رَأَيْتُ الأشجارَ فِي الْحَدِيقَةِ. (تِلْكَ / أُولَئِكَ / هَاتَانِ)
- دانش آموز در پاسخ به سؤال بالا به اشتباه گزینه «أُولَئِكَ» را برمی‌گزیند؛ زیرا قاعده‌اش را نخوانده است و این طرح سؤال غلط فاحش است.
- رنگ‌های مؤنث بر وزن فعلاء؛ مانند: زَرَقَاءَ.
- سؤال از حرکت عین‌الفعل در فعل‌ها.
- حروف اصلی کلماتی مانند أماکن، قال، آبار و کلماتی که مانند معتلات تغییراتی دارند که دانش آموز آموزش ندیده است.
- جمع مکسر کلماتی که در کتاب درسی نیامده است.

بارم‌بندی امتحان شفاهی درس عربی زبان قرآن پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت اول و دوم پنج نمره

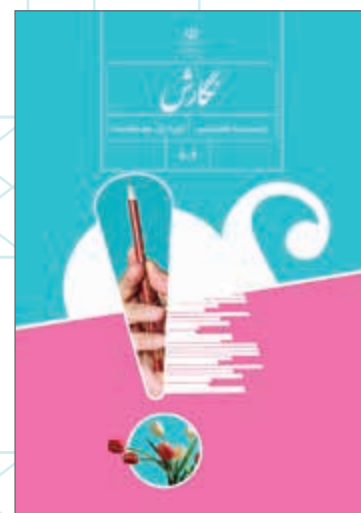
نوبت اول و دوم				
مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت‌های خواندن، شنیدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهی + تحقیق	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ درست)	۴	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا)	۱	
جمع نمره			۵	

تذکرات مهم

- تلفظ کاملاً درست مخارج حروف خاصّ زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری دشوار است و از عهده بیشتر دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ لذا درخواست می‌شود از سخت‌گیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش‌آموزان خواسته شود که تلاش کنند حتی‌الامکان حروف خاصّ زبان عربی را درست بر زبان آورند.
- در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر دانش‌آموز در پاسخ به سؤال «أَنْتَ فِي الصَّفِّ التَّاسِعِ؟» بگوید: «نَعَمْ». درست است و نیاز نیست پاسخ دهد: «نَعَمْ؛ أَنَا فِي الصَّفِّ التَّاسِعِ.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
- یکی از موارد آزمون شفاهی می‌تواند این باشد که از دانش‌آموز بخواهیم خود را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند.
- طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان مدرسه آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
- رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی و بلاغی در مکالمه در حدّ دانش‌آموز پایه نهم نیست. به‌ویژه اینکه او باید در پاسخ‌گویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از سوی دیگر آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد و توجه به اینکه عربی فصیح یک‌زبان فنی است، از دبیر ارجمند درخواست می‌شود این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده وجود داشته باشد.



بارمبندی دروس فارسی و نگارش هفتم، هشتم و نهم



بارم بندی درس فارسی، املا و نگارش پایه هفتم، هشتم و نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوع آزمون و ارزشیابی	مواد درسی	ساعات	
کتبی - شفاهی	۱- فارسی	۲ ساعت	۴ ساعت
کتبی	۲- املا		
کتبی	۳- نگارش	۲ ساعت	

ارزشیابی آزمون‌های مستمر و پایانی درس‌های فارسی، املا و نگارش به شرح زیر است:

۱ بارم‌بندی فارسی (کتبی - شفاهی): ۲۰ نمره

الف) ارزشیابی مستمر: ۲۰ نمره

ب) ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره کتبی + ۱۰ نمره شفاهی = ۲۰ نمره

ارزشیابی پایانی درس فارسی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ کتبی (۱۰ نمره)

شهریور	نوبت دوم (شهریور)		نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۲/۵	۱/۵	۱	۲/۵	معنی و مفهوم شعر و نثر
۱	۰/۵	۰/۵	۱	معنی واژه
۲/۵	۱/۵	۱	۲/۵	درک مطلب
۱/۵	۱	۰/۵	۱/۵	دانش‌های زبانی
۱/۵	۱	۰/۵	۱/۵	دانش‌های ادبی
۱	۰/۵	۰/۵	۱	تاریخ ادبیات
۱۰	۱۰		۱۰	جمع

یادآوری

- معنی و مفهوم شعر و نثر شامل برگردان ساده و روان متون نظم و نثر، مطابق با الگوی ساخت جمله در زبان فارسی معیار است.

- معنی واژه‌ها در «بافت متن» پرسیده شود.



- درک مطلب شامل درک و دریافت مفاهیم و پیام متون نظم و نثر، کشف ارتباط معنایی متون و نقد، تفسیر و تحلیل آنها است.
- دانش‌های زبانی شامل مجموعه آموزه‌های زبانی است که در بخش «دانش زبانی یا نکته زبانی» کتاب فارسی هر پایه تحصیلی آمده است؛ نظیر شناخت، تشخیص و به‌کارگیری جمله و اجزای آن، فعل و زمان افعال، گروه اسمی و وابسته‌های آن، روابط هم‌نشینی در زبان فارسی معیار و...
- دانش‌های ادبی شامل مجموعه آموزه‌های ادبی است که در بخش «دانش ادبی یا نکته ادبی» کتاب فارسی هر پایه تحصیلی آمده است، نظیر تضاد، تشبیه، کنایه، تلمیح، تخلص، قالب‌های شعری، پرسش انکاری، داستان‌های رمزی و نمادین، ردیف، ادبیات تعلیمی و...
- تاریخ ادبیات مجموعه‌ای از آموزه‌هایی است که به معرفی آثار و صاحبان آن می‌پردازد.

ارزشیابی پایانی درس فارسی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ شفاهی (۱۰ نمره)

شهریور	نوبت دوم (شهریور)		نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۴	۲/۵	۱/۵	۴	روخوانی متن
۲	۱	۱	۲	خود ارزیابی
۱/۵	۱	۰/۵	۱/۵	کارگروهی و گفت‌وگو
۱/۵	۱	۰/۵	۱/۵	حفظ شعر
۱	۰/۵	۰/۵	۱	مطالعه و کتابخوانی
۱۰	۱۰		۱۰	جمع

زمان تدریس این کتاب دو ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی - شفاهی است.

یادآوری

در روخوانی متون، خواندن درست و روان متون نظم و نثر، با رعایت لحن و ایستگاه‌های آوایی، مورد توجه قرار گیرد.

- در خود ارزیابی‌ها سطوح سه‌گانه پرسش‌ها (همگرا، واگرا و بینابین) مدنظر قرار گیرد.

- در بخش کارگروهی و گفت‌وگو، فعالیت‌های مندرج در بخش کارگروهی یا گفت‌وگو مورد نظر است.

- در حفظ شعر، حافظه ادبی دانش‌آموز با توجه به اشعار فارسی مندرج در کتاب فارسی، مورد سنجش است.

- در بخش مطالعه و کتابخوانی پیشنهاد می‌شود موارد زیر مورد توجه قرار گیرد:

○ خواندن نمونه‌های مناسب از نظم و نثر فارسی (کتاب‌های شعر و داستان)

○ گفت‌وگو درباره خلاصه اثر و معرفی آن

○ بررسی، مقایسه و نقد اثر

○ ارائه گزارش حضور در کتابخانه و یا کتاب‌فروشی و...

۲ بارمبندی املا، ۱۴۰۱-۱۴۰۰: کتبی (۲۰ نمره)

ارزشیابی فرایندی (مستمر)

۲۰ نمره (املاي تقریري، فعالیت‌های املايي بخش نوشتن و پرسش‌های معلم‌ساخته)

ارزشیابی پایانی

۲۰ نمره (املاي تقریري)

* نمره نهایی: میانگین ارزشیابی فرایندی و پایانی (۲۰=۲۰: ۴۰=۲۰+۲۰)

یادآوری

- املائی فرایندی (مستمر) همیشه از درس خوانده‌شده نیست. می‌توان از درس‌های پیشین و حتی دیگر کتاب‌های درسی همان پایه نیز املا گفت.
- تشدید اهمیت املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (کتابخانه یا کتابخانه) یکسان است و اهمیت املائی ندارد.

۲ پارم‌بندی نگارش ۱۴۰۱-۱۴۰۰: کتبی (۲۰ نمره)

الف) ارزشیابی فرایندی (مستمر): ۲۰ نمره

ارزشیابی فرایندی، ارزشیابی عملکردی است که هم‌زمان با پیشرفت فرایند «یاددهی - یادگیری» و دقیقاً مبتنی بر آموزه‌های کتاب درسی صورت می‌گیرد؛ یعنی معلم پس از آموزش درس و به محض ورود به فعالیت‌های نگارشی ارزشیابی را آغاز می‌کند. ارزشیابی مستمر در دو بخش و مبتنی بر موارد زیر است:

۱ مهارت نوشتن: (۱۸ نمره)

- **بازشناسی (تشخیصی):** (تمرین شماره ۱ هر درس) این تمرین‌ها در پی سنجش و تقویت توانایی بازشناسی آموزه‌های درس توسط دانش‌آموزان است.
- **تولیدی (آفرینش):** (تمرین شماره ۲ هر درس) اهداف آموزشی این تمرین‌ها، تقویت توانایی مهارت نوشتن براساس آموزه‌های هر درس است.
- **داوری (تحلیلی):** (تمرین شماره ۳ هر درس) هدف این تمرین‌ها پرورش توانایی مهارت نقد و تحلیل نوشته‌ها، براساس سنجه‌های کتاب است.
- **تصویرنویسی (انشای آزاد):** تصویرنویسی با هدف بالا بردن دقت در نگاه و درک عناصر بصری و در نهایت، تقویت مهارت نوشتن، طراحی شده است.
- **بازنویسی حکایت:** در بازنویسی حکایت، تأکید بر بازنویسی به زبان ساده و ساده‌نویسی است.
- **گسترش مثل:** در این بخش، بازآفرینی، گسترش دادن و افزودن شاخ و برگ به اصل مورد تأکید است.
- **درست‌نویسی:** درست‌نویسی‌ها با هدف آموزش هنجارهای نوشتن و آشنایی با کاربرد درست واژگان نوشتار معیار در ساختار کتاب، گنجانده شده‌اند.

یادآوری: هیچ‌یک از این عناصر و فعالیت‌ها به‌تنهایی موضوع آموزش و ارزشیابی نیستند، بلکه همه در خدمت تقویت توانایی نوشتن هستند. بنابراین پیشرفت دانش‌آموزان در مهارت نوشتن، هدف اصلی است.

۲ مهارت خواندن: (۲ نمره)

- در این بخش، به دلیل پیوستگی مهارت‌های زبانی، مهارت خواندن متن تولیدی از سوی دانش‌آموزان ارزشیابی خواهد شد؛ یعنی لازم است هر دانش‌آموز، توانایی خوانش صحیح نوشته خود را با رعایت مهارت‌های خوانداری (تکیه، لحن، کنش‌های آوایی و ...) داشته باشد.

ب) ارزشیابی پایانی درس نگارش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ (۲۰ نمره)

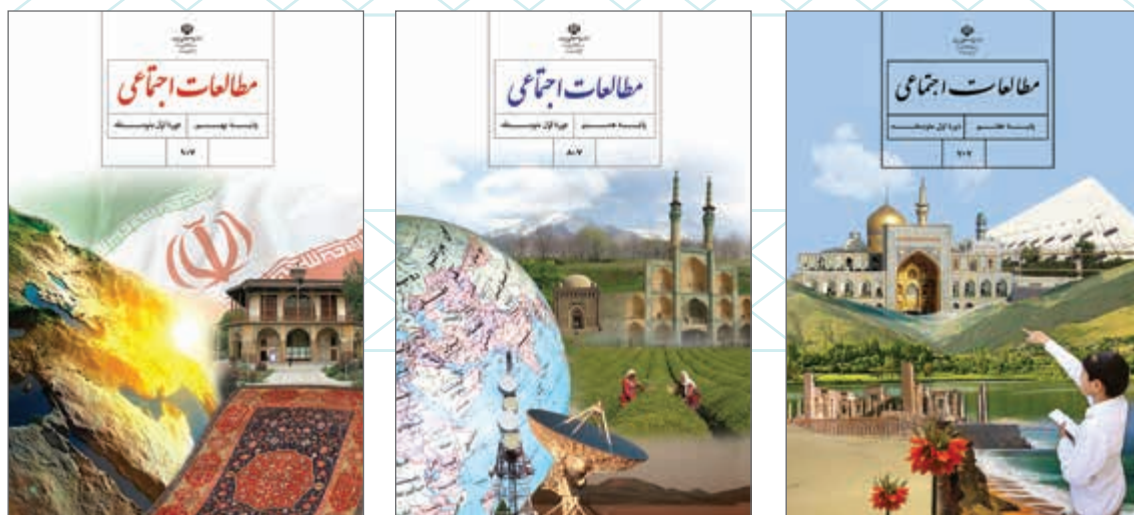
نمره	سنج‌های ارزشیابی	موضوع
۱	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	بازشناسی
۱/۵ ۱/۵	الف) ساختار بیرونی (بند آغازین، بند میانی، بند پایانی) ب) ساختار زبانی (سادگی، روانی و کوتاهی جمله‌ها)	ساختار
۲ ۳ ۳ ۳ ۲	الف) خوش‌آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان‌دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) ب) پرورش موضوع * شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع) * سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه‌های مختلف موضوع، انسجام نوشته) * فکر و نگاه نو (نگاه به موضوع از زاویه‌ای متفاوت) پ) خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب، تأثیرگذاری و تفکربرانگیز بودن)	محتوا
۱ ۱ ۱	الف) نشانه‌های نگارشی (نشانه‌گذاری به تناسب آموخته‌ها و نیازهای متن) ب) املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) پ) پاکیزه‌نویسی (حاشیه‌گذاری و حُسنِ سلیقه)	هنجارهای نگارشی
۲۰		جمع

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری

در آزمون‌های نوبت دوم و شهریور ماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح خواهد شد.

بارمبندی درس مطالعات اجتماعی هفتم، هشتم و نهم



بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

کتابی پایانی شهریور	کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف) بحث و گفت‌وگو کردن، اظهارنظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سؤال، پاسخ به سؤالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و..
۰/۵		۳	فصل دوم	۷	ب) تحقیق (پرس‌وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت‌برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی)
۱	۱/۵	۳/۵	فصل سوم	۴	ج) درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درخت‌کاری
۲		۳/۵	فصل چهارم	۳	آزمون‌های کتابی
۲		۳/۵	فصل پنجم	۱	خودارزشیابی
۲	۱/۵	۳/۵	فصل ششم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۳		فصل هفتم	۴	الف) بحث و گفت‌وگو کردن، اظهارنظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سؤال، پاسخ به سؤالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و..
۲	۳		فصل هشتم	۷	ب) تحقیق (پرس‌وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت‌برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و ..
۲	۲/۵		فصل نهم	۴	ج) درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درخت‌کاری و ...
۲	۳		فصل دهم	۳	آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتابی
۲	۲/۵		فصل یازدهم	۱	خودارزشیابی
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	جمع
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزشیابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

ارزشیابی مستمر ۲۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزشیابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

پارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

کتابی پایانی شهریور	کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف) بحث و گفت‌وگو کردن، اظهارنظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سؤال، پاسخ به سؤالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و..
۰/۵	۱/۵	۳/۵	فصل دوم	۷	ب) تحقیق (پرس‌وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت‌برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی)
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	ج) درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درخت‌کاری
۲		۳	فصل چهارم	۳	آزمون‌های کتابی
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	خود ارزیابی
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۲		فصل هفتم	۴	الف) بحث و گفت‌وگو کردن، اظهارنظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سؤال، پاسخ به سؤالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و..
۲	۲		فصل هشتم	۷	ب) تحقیق (پرس‌وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت‌برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و ..
۲	۳/۵		فصل نهم	۴	ج) درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درخت‌کاری و ...
۲	۳/۵		فصل دهم	۳	آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتابی
۲	۳		فصل یازدهم	۱	خودارزیابی
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	جمع
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزشیابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

ارزشیابی مستمر ۲۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزشیابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم	نمره	شماره فصل	کتابی پایانی نوبت اول	کتابی پایانی نوبت دوم	
الف) بحث و گفت‌وگو کردن، اظهارنظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سؤال، پاسخ به سؤالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و... ب) تحقیق (پرس‌وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت‌برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی) ج) درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، ارائه مطالب در کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و... آزمون‌های شفاهی و کتبی و عملکردی خودارزیابی ارزشیابی از طریق والدین	۴	فصل اول	۳/۵	انتخابی از دو فصل توسط دانش‌آموز هر فصل ۲/۵ نمره	
	۴/۵	فصل دوم	۳/۵		
	۴/۵	فصل سوم	۳/۵		
	۵	فصل چهارم	۳/۵		
	۱	فصل پنجم	۳		
۱	فصل ششم	۳			
جمع	۲۰	جمع	۲۰	۵	
الف) بحث و گفت‌وگو کردن، اظهارنظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سؤال، پاسخ به سؤالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و... ب) تحقیق (پرس‌وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت‌برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و... ج) درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار و کار برگه‌ها، ارائه مطالب در کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و... آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی خودارزیابی ارزشیابی از طریق والدین	۴	فصل هفتم	۲/۵	۲/۵	
	۴/۵	فصل هشتم			۲/۵
	۴/۵	فصل نهم			۲/۵
	۴/۵	فصل دهم			۲/۵
	۱	فصل یازدهم			۲/۵
	۱	فصل دوازدهم			۲/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰	۱۵	
جمع	۲۰	جمع	۲۰	۲۰	

ارزشیابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

۱ در آزمون کتبی پایانی نوبت دوم (خرداد) به شش فصل دوم کتاب (فصول ۱۲-۷) ۱۵ نمره به میزان هر فصل به طور مساوی ۲/۵ نمره تعلق می‌گیرد. به ۶ فصل اول کتاب (فصول ۱-۶) ۵ نمره تعلق می‌گیرد. به طوری که در

برگه آزمون ۶ بسته ۲/۵ نمره‌ای از ۶ فصل اول کتاب سؤال طراحی می‌شود و دانش‌آموز دو فصل یا دو بسته را انتخاب می‌کند و به آن پاسخ می‌دهد.

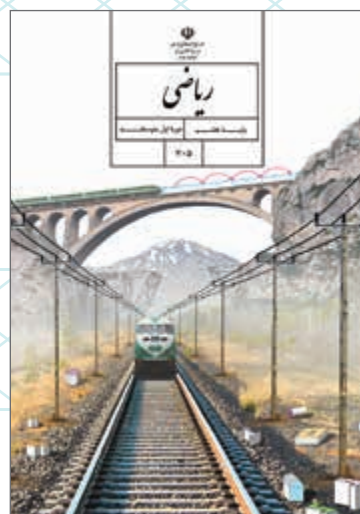
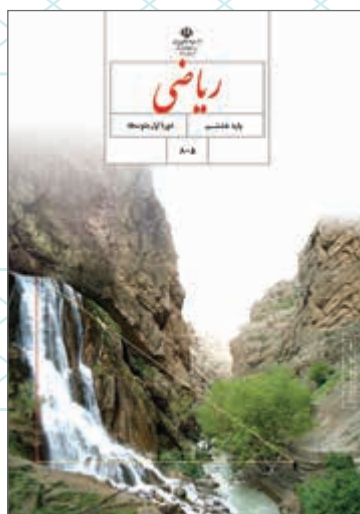
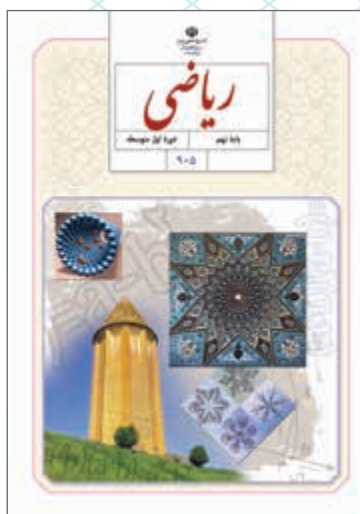
۲ در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزشیابی مستمر و پایانی درج می‌شود: ارزشیابی مستمر ۲۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر دو نوبت، میانگین این دو نمره است. نمره ارزشیابی مستمر نوبت دوم در ارزشیابی کتبی پایانی شهر یور نیز منظور شود.

۳ طراحی آزمون کتبی هماهنگ استانی در خرداد پایه نهم، بر مبنای شیوه‌نامه و نمونه سؤالاتی که از سوی دفتر تألیف ارائه می‌گردد، خواهد بود.

ادامه بarm‌بندی درس مطالعات اجتماعی پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نمره	کتبی پایانی شهر یور، بزرگسالان و داوطلبان آزاد
۱/۵	فصل اول
۱/۵	فصل دوم
۲	فصل سوم
۱/۵	فصل چهارم
۱/۵	فصل پنجم
۱/۵	فصل ششم
۱/۵	فصل هفتم
۲	فصل هشتم
۱/۵	فصل نهم
۲	فصل دهم
۱/۵	فصل یازدهم
۲	فصل دوازدهم
۲۰	جمع

بارمبندی درس ریاضی هفتم، هشتم و نهم



بارم‌بندی درس ریاضی پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	موضوع	نوبت اول
فصل ۱	حل مسئله با راهبردهای مختلف	۳
فصل ۲	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	۲/۵ ۱/۵
فصل ۳	نوشتن جمله n ام یک الگو ساده کردن یک عبارت جبری پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری حل مسئله با کمک معادله، حل معادله	۱ ۱ ۱ ۱/۵
فصل ۴	روابط بین پاره‌خطها و زاویه‌ها و پیدا کردن اجزای موردنظر تبدیلات هندسی و هم‌نهشتی شکل‌ها	۲/۵ ۲
فصل ۵	پیدا کردن شمارنده‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول و محاسبه b م م و k م م مفاهیم حل مسئله‌های مرتبط با b م م و k م م	۲ ۲
جمع نمرات		۲۰

بارم‌بندی درس ریاضی پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	ریاضی هفتم	نوبت دوم	شهریور
فصل ۱	حل مسئله با راهبردهای مختلف	۱	۱
فصل ۲	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	۰/۵	۲
فصل ۳	نوشتن جمله n ام یک الگو و ساده کردن عبارت‌های جبری پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری حل مسئله با کمک معادله - حل معادله	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵	۲
فصل ۴	روابط بین پاره‌خطها و زاویه‌ها - پیدا کردن مقادیر موردنظر تبدیل‌های هندسی و هم‌نهشتی شکل‌ها	۰/۵ ۱	۲
فصل ۵	پیدا کردن شمارنده‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول و محاسبه b م م و k م م حل مسئله‌های مربوطه به شمارنده‌ها - b م م و k م م	۰/۵	۲/۵
فصل ۶	تجسم فضایی - انواع حجم‌ها و ویژگی‌های آنها - گسترده حجم‌ها محاسبه مساحت جانبی، مساحت کل و حجم منشورها	۱/۵ ۲	۲
فصل ۷	تعریف توان - ساده کردن یک عبارت توان‌دار - مفهوم جذر پیدا کردن مقدار یک عبارت توان‌دار و جذر یک عدد	۱/۵ ۱/۵	۲/۵
فصل ۸	رسم بردار و نوشتن مختصات آن پیدا کردن مختصات بردار - بردارهای مساوی و قرینه انتقال برداری و بیان جمع متناظر با آن	۱/۵ ۱ ۱	۳
فصل ۹	رسم نمودار و توصیف و تفسیر آنها و مفاهیم احتمال پیدا کردن میانگین داده‌ها و محاسبه احتمال وقوع یک پیشامد	۱/۵ ۱/۵	۳
جمع نمرات		۲۰	۲۰



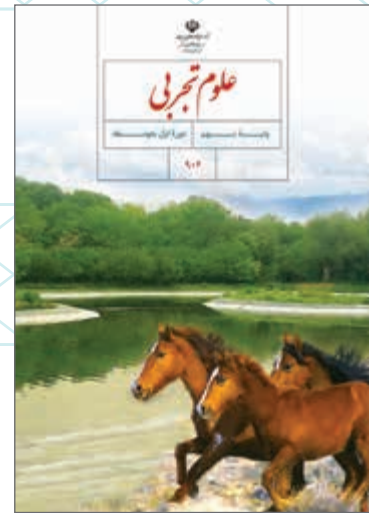
بارم‌بندی درس ریاضی پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور
فصل اول	۴/۵	۱/۵	۱/۵
فصل دوم	۲/۵	۱	۱/۵
فصل سوم	۴/۵	۱/۵	۲
فصل چهارم	۵	۱/۵	۳
فصل پنجم	۳/۵	۱/۵	۲
فصل ششم		۳/۵	۲
فصل هفتم		۳/۵	۳
فصل هشتم		۳	۲/۵
فصل نهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی درس ریاضی پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور
اول	۵	۲	۲
دوم	۴	۱/۵	۲
سوم	۵/۵	۱/۵	۲
چهارم	۵/۵	۲	۳
پنجم		۳	۳
ششم		۳/۵	۳
هفتم		۳/۵	۳
هشتم		۳	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس علوم تجربی هفتم، هشتم و نهم



بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه هفتم، هشتم و نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نمره نهایی آزمون‌های پایانی (نوبت اول و دوم) کتاب‌های علوم تجربی براساس ۱۵ نمره کتبی و ۵ نمره عملی است. در نظر گرفتن موارد زیر در آزمون عملی ضروری است.

- طراحی آزمایش براساس مفاهیم کتاب درسی
- اجرای آزمایش
- تفسیر نتایج آزمایش
- ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با مفاهیم درسی
- مشاهده دقیق پدیده‌ها
- کاربرد ابزار و اندازه‌گیری
- رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها

درباره اجرایی کردن موارد فوق، پیشنهاد می‌شود دفتر آموزش متوسطه اول، زمینه‌های اجرایی آن را برای تحقق اهداف آموزش علوم در این پایه فراهم آورد. از این اقدام‌ها می‌توان به فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی در مدارس شهری و روستایی و ایجاد کلاس‌های مناسب برای آموزش فعال علوم اشاره کرد. توجه داشته باشید که ۵ نمره عملی، بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می‌تواند قبل یا یک روز بعد از آزمون کتبی برگزار شود و نمره آزمون عملی، نمره مستمر نیست.

ارزشیابی مستمر:

ارزشیابی است که معلم آن را براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی و در فرایند آموزش انجام می‌دهد. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

بارم‌بندی دروس علوم تجربی پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول - دی	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	۰/۷۵	۰/۲۵	۰/۵
۲	۱/۷۵	۰/۵	۰/۷۵
۳	۳	۰/۷۵	۱/۵
۴	۲/۵	۰/۵	۱
۵	۲/۵	۰/۵	۱
۶	۲/۵	۰/۵	۱
۷	۲	۰/۵	۱
۸		۱/۷۵	۱/۲۵
۹		۱/۵	۱
۱۰		۱/۷۵	۱/۵
۱۱		۱/۵	۱
۱۲		۱/۵	۱
۱۳		۱/۲۵	۰/۷۵
۱۴		۱/۲۵	۱
۱۵		۱	۰/۷۵
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

- در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.
- در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می‌تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.
- در نوبت دوم از ۵ نمره عملی ۱/۵ نمره به بخش اول کتاب و ۳/۵ نمره به بخش دوم کتاب اختصاص یابد.

بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول - دی	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۲	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۳	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۴	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۵	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۶	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۷	۲	۰/۵	۱
۸	۲	۰/۵	۱
۹		۲/۲۵	۱/۲۵
۱۰		۱/۲۵	۱
۱۱		۱	۱
۱۲		۱/۵	۱
۱۳		۱/۲۵	۱
۱۴		۲/۲۵	۱/۲۵
۱۵		۱/۵	۱
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

- در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.
- در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می‌تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.
- در نوبت دوم از ۵ نمره عملی ۱/۵ نمره به بخش اول کتاب و ۳/۵ نمره به بخش دوم کتاب اختصاص یابد.

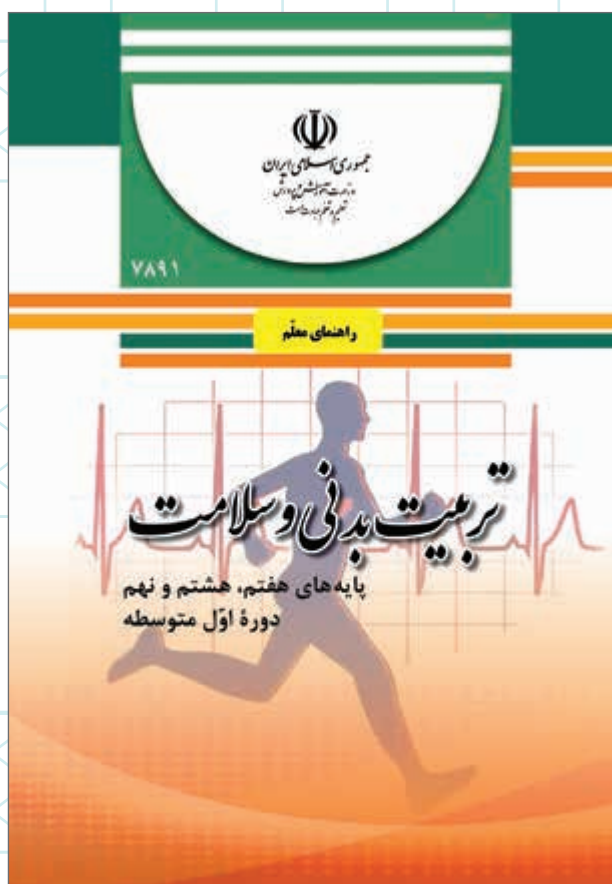
بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نام فصل	نوبت اول - دی	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	مواد و نقش آنها در زندگی	۲	۰/۵	۱
۲	رفتار اتم‌ها با یکدیگر	۲/۲۵	۰/۵	۱
۳	به‌دنبال محیطی بهتر برای زندگی	۲/۲۵	۰/۵	۱
۴	حرکت چیست؟	۲/۲۵	۰/۵	۱
۵	نیرو	۲/۲۵	۰/۵	۱
۶	زمین ساخت ورقه‌ای	۲	۰/۵	۱
۷	آثاری از گذشته زمین	۲	۰/۵	۱
۸	فشار و آثار آن		۱/۲۵	۱
۹	ماشین‌ها		۱/۵	۱
۱۰	نگاهی به فضا		۱/۵	۱
۱۱	گونه‌گونی جانداران		۱/۵	۱
۱۲	دنیای گیاهان		۱/۲۵	۱
۱۳	جانوران بی‌مهره		۱/۵	۱
۱۴	جانوران مهره‌دار		۱/۵	۱
۱۵	باهم زیستن		۱/۵	۱
جمع	۱۵	۱۵	۱۵	

- در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.
- در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می‌تواند بیست‌وپنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.
- چنانچه امتحان پایه نهم به صورت هماهنگ کشوری یا استانی برگزار شود، بارم‌بندی شهریور مدنظر خواهد بود و ۵ نمره در هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، نتیجه‌گیری از داده‌ها، رسم نمودار اختصاص داده می‌شود و مجموع نمره کتبی به ۲۰ نمره می‌رسد.

بارم‌بندی درس تربیت بدنی و سلامت هفتم، هشتم و نهم



بارم‌بندی درس تربیت بدنی پایه هفتم، هشتم و نهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

با توجه به رویکرد فرآیند محور درس تربیت بدنی و سلامت، در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود، بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی هم‌چون آزمون‌های مهارتی، آزمون‌های آمادگی جسمانی، چک‌لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارش‌های سرگروه، پروژه و ... دانش‌آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

با توجه به اهمیت تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت‌های جسمانی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره اول متوسطه بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و به‌عنوان نمره نهایی دانش‌آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

محتوای آموزشی	ملاک‌های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع‌آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
■ رفتارهای فردی و اجتماعی (۲نمره)	■ رفتارهای فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به‌موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت‌پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و...)	■ ارزیابی همسالان ■ خود ارزیابی ■ ارزیابی معلم	■ چک‌لیست مشاهده رفتار ■ دفتر گزارش‌های سرگروه ■ چک‌لیست ارزیابی از خود یا دیگران	۲
				۴
■ بخش مهارت‌های ورزشی (۸نمره)	■ سطح مهارت‌های ورزشی (مهارت‌های مدنظر در هر نیمسال) ■ امتیازات کسب‌شده در انجام بازی‌ها و رقابت‌های کلاسی ■ به‌کارگیری قوانین و مقررات، و استراتژی‌ها در بازی‌های ورزشی ■ مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی	■ ارزیابی همسالان ■ خود ارزیابی ■ ارزیابی معلم	■ چک‌لیست ثبت رکورد ■ چک‌لیست مشاهده رفتار ■ چک‌لیست ثبت امتیازات ■ چک‌لیست مشاهده رفتار	۱
				۱
				۲
■ آمادگی جسمانی (۸نمره)	■ شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی ■ انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه ■ سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال)	■ ارزیابی معلم ■ ارزیابی والدین ■ ارزیابی همسالان	■ چک‌لیست ارزیابی پروژه ■ آزمون‌های کتبی آنلاین ■ کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل ■ پوشه کار ■ چک‌لیست مشاهده رفتار	۲
				۲
				۴
■ موضوعات دانشی (۲ نمره)	■ شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال	■ ارزیابی معلم	■ چک‌لیست ارزیابی پروژه ■ گزارش تکالیف منزل ■ آزمون‌های کتبی آنلاین	۲
جمع نمرات				۲۰



▲ نکات مورد توجه

با توجه به ارائه انواع مهارت‌های ورزشی در بخش‌های اختصاصی (تجویزی)، انتخابی (نیمه تجویزی) و اختیاری برنامه، نمره بخش مهارت‌های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می‌شود:

۱ مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۲ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)، مهارت ورزشی اختیاری (۱ نمره)،

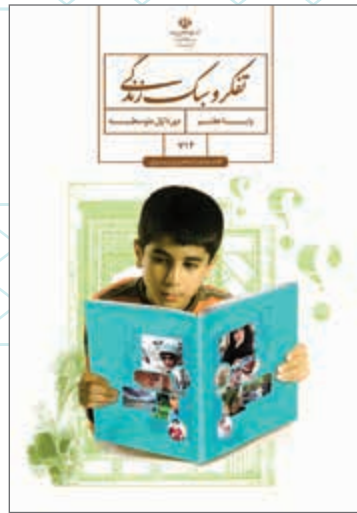
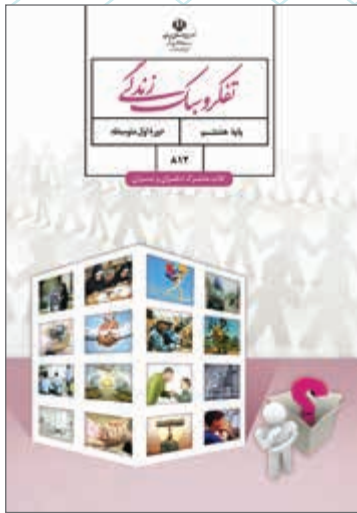
۲ مهارت ورزشی اختصاصی (۳ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)،

۳ مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۴ نمره)

در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش‌آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد. اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره اول متوسطه ارائه شده است.



بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی هفتم، هشتم و نهم





بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

▲ برای دانش‌آموزان حضوری داخل کشور

- ارزشیابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی، در چهار بخش انجام می‌شود:
- ۱ مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.
 - ۲ بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.
 - ۳ بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.
 - ۴ آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.
- شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

▲ برای دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در ۶ جلسه در مدرسه را دارند

- ۵ نمره مشاهده عملکرد دانش‌آموز و انجام تکالیف کتاب در جلسات حضوری (براساس انتظارات عملکردی مندرج در کتاب راهنمای معلم)
- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش‌آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می‌دهند.
- ۱۰ نمره آزمون کتبی شامل:
 - ۵ نمره آزمون از مفاهیم کادرهای تعیین‌شده درس‌های آداب و مهارت‌های زندگی
 - ۵ نمره آزمون عملکردی از دروس تفکر و پژوهش و آداب و مهارت‌های زندگی

▲ تعریف آزمون کتبی عملکردی

به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد - کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند. طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تألیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد. نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر است.

۱ در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲ داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳ ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴ ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵ و ...

بارم بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

▲ برای دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور و آموزش الکترونیکی که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند.

■ ۱۰ نمره از بخش تفکر و پژوهش شامل

- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش

- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش‌آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می‌دهند.

■ ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت‌های زندگی شامل:

- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی

- ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

▲ تعریف آزمون کتبی عملکردی

به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد - کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش / مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تألیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر است.

۱ در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲ داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

■ موضوع یا پیام مستقیم داستان

■ تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره

■ تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳ ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات،

ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴ ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵ و ...

بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

▀ برای داوطلبان آزاد (متفرقه) خارج از کشور

■ ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
■ ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی
■ ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی
تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد - کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.
طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تألیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.
نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر است.

۱ در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید.

سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲ داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

■ موضوع یا پیام مستقیم داستان

■ تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره

■ تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳ ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات،

ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴ ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵ و ...



بارم بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

▲ برای دانش‌آموزان حضوری بزرگسال و لازم‌التعلیم مدارس خارج از کشور

- ۱ مشاهده‌ات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.
- ۲ بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.
- ۳ بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.
- ۴ آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.
اگر که مصوبه شورای عالی ۲۰ نمره مستمر و ۲۰ نمره پایانی باشد. هر کدام از نمرات فوق‌الذکر دو برابر می‌شود.
شایان‌ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

▲ دانش‌آموزانی که متقاضی استفاده از ماده ۲۸ (جهش تحصیلی) آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی محسوب می‌شوند.

■ ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش شامل

- ۵ نمره از دروس تفکر فلسفی

- ۵ نمره از درس‌های پروژه پژوهشی

■ ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت‌های زندگی شامل:

- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی

- ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

▲ تعریف آزمون کتبی عملکردی

به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد - کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط دفتر آموزش دوره اول متوسطه با همکاری گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تألیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد. نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر است.

۳ در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۴ نوشتن یک سؤال پژوهشی

۵ نوشتن بخش‌ها یا کل یک طرح پژوهش برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین‌شده (هدف پژوهش، سؤال‌های پژوهش، شیوه گردآوری اطلاعات، تعیین ابزار گردآوری اطلاعات)

۶ طراحی یک ابزار پژوهشی برای مشاهده یا نظرسنجی برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین‌شده در پایه هفتم

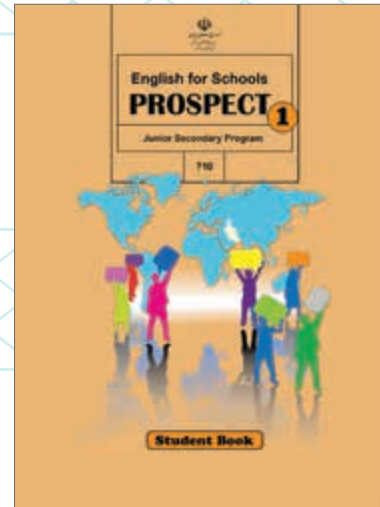
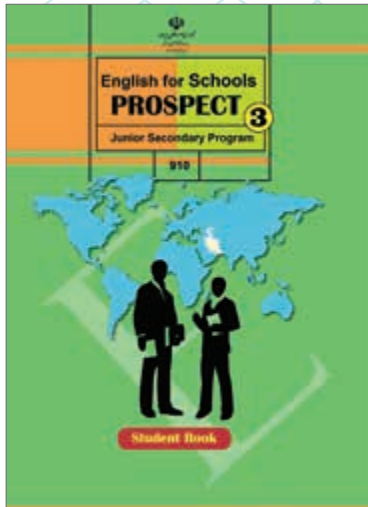
۷ منبع نویسی آخر گزارش از روی صفحه شناسنامه حداقل دو کتاب

۸ داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.



- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.
- ۹ ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
- ۱۰ ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.
- ۱۱ و ...

بارمبندی درس زبان انگلیسی هفتم، هشتم و نهم



بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه هفتم، هشتم و نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

امتحان نوبت اول و دوم

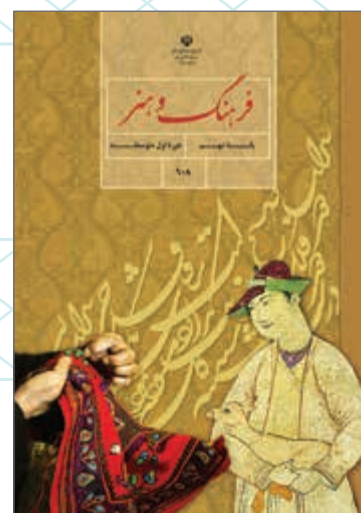
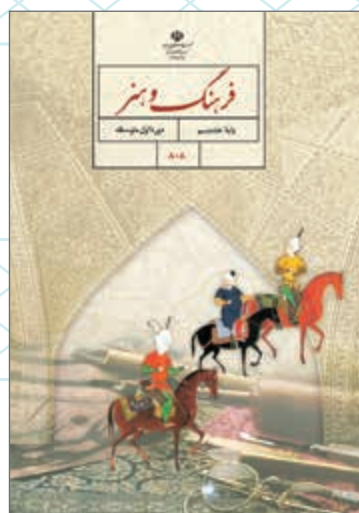
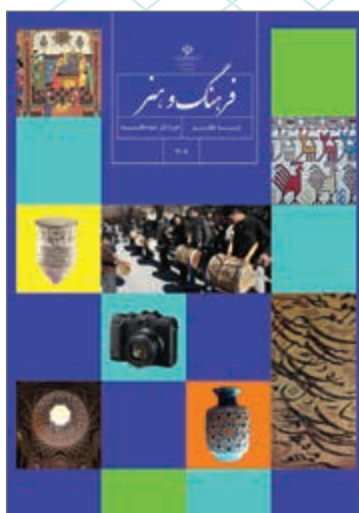
آزمون مستمر
- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش‌های مختلف کتاب درسی و کتاب کار
آزمون پایانی
- ارزشیابی پایانی (در مجموع ۲۰ نمره) شامل بخش‌های زیر: الف) صحبت کردن (Speaking) (۵ نمره) به صورت شفاهی شامل: - Interview - Monologue - Role play * اکیداً توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط گردد و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر مربوطه تحویل شود. ب) گوش کردن (Listening) (۵ نمره) در این بخش از آزمون، فایل صوتی پخش می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت مکتوب به سؤالات طراحی شده از فایل صوتی پاسخ می‌دهند. این بخش از آزمون یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات کتبی نوبت اول و دوم توسط دبیر محترم به صورت کلاسی برگزار می‌گردد. الصاق برگه این امتحان به برگه امتحان کتبی نوبت اول و دوم الزامی است. همچنین دبیران گرامی باید لوح فشرده امتحان گوش دادن را به مدیر واحد آموزشی تحویل نمایند. - آزمون بخش (Listening) در امتحان نهایی پایه نهم (نوبت دوم)، در همان روز امتحان پایان سال و در ابتدای آزمون درس زبان، به صورت متمرکز استانی برگزار خواهد شد. ج) درک مطلب از طریق خواندن و نوشتن (Writing and Reading Comprehension) (۱۰ نمره) - برای تسهیل در طراحی سؤالات بخش مهارت‌های نوشتاری و خوانداری، این قسمت از آزمون از بیست نمره طراحی و در نهایت تقسیم بر دو می‌گردد. نمره آزمون در هر دو نوبت، مجموع ارزش‌یابی مستمر و ارزش‌یابی پایانی تقسیم بر دو خواهد بود. نمره نهایی: $\frac{20 \text{ (آزمون مستمر)} + 20 \text{ (آزمون پایانی)}}{2}$

توجه:

- ارزشیابی پایانی نوبت اول از نیمه اول کتاب صورت می‌گیرد.
 - در نیم سال دوم، یک‌سوم نمره از دروس نیمه اول کتاب و دوسوم از نیمه دوم کتاب طراحی می‌گردد.
 - برگه امتحان کتبی نوبت دوم پایه نهم (آزمون نهایی) از ۳۰ نمره طراحی و در نهایت تقسیم بر دو می‌گردد. (۱۰ نمره از بند ب و ۲۰ نمره از بند ج آزمون پایانی جدول بالا)
- امتحان شهر یور:**

نمره مستمر، همان نمره آزمون مستمر کلاسی محسوب می‌گردد و آزمون پایانی نیز همانند امتحان خرداد برگزار می‌شود.

بارمبندی درس هنر هفتم، هشتم و نهم



بارم‌بندی درس هنر پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ طراحی و نقاشی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۷ نمره	توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی‌شناسی؛ توانایی بیان افکار و احساسات؛ اجرای ایده‌ها با امکانات و وسایل در دسترس.	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن؛ درک زیبایی‌ها در آثار هنری.	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران؛ احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	توصیف احساسی - عاطفی توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

عکاسی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۳ نمره	توانایی مشاهده طبیعت، و آثار هنری؛ خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان تفاوت‌های عکاسی در نور طبیعی و نور مصنوعی (انتخاب موضوعاتی که نمایانگر بافت در تصویر نهایی خواهند بود در اولویت قرار دارند).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۴ نمره	تنوع در انتخاب کادر برای عکاسی (استفاده از هر دو کادر عمودی و افقی): ۴ نمره مشخص بودن موضوع عکاسی با ایجاد نقطه تأکید در عکس: ۵ نمره تشخیص نور مناسب برای عکاسی و توانایی برطرف نمودن موانع هنگام عکاسی در نور کم: ۵ نمره	اجرای ایده و بیان هنری	
۱ نمره	انتخاب عکس‌های مناسب برای ارائه در کلاس از میان انبوه عکس‌های گرفته‌شده با توجه به تمرین ارائه‌شده (دانش‌آموزان باید قادر به انتخاب عکس مناسب‌تر از میان عکس‌های خود باشند):	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	توانایی دانش‌آموز در بیان صحیح نظرات و ایده‌های خود و مشارکت در بحث‌های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس:	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

خوشنویسی

بام‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۱ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی مشاهده آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید در ترکیب (خلاقیت). 	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۳ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۳ نمره) - صحیح نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۲ نمره) - مرکب برداری: به‌اندازه موردنیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه نویسی: تمیز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۱ نمره) - میزان تلاش و پیشرفت: پشتکار و جدیت دانش‌آموز در طول سال برای فراگیری خوشنویسی که از اهمیت بالایی برخوردار است. (۳ نمره). 	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - درک زیبایی‌ها در آثار مختلف هنر خوشنویسی و انواع خط . 	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و درک گونه‌های معرفی شده خوشنویسی: (۲ نمره) 	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر خوشنویسی 	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

طراحی سنتی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	بارم‌بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده‌یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری و الهام از آنها؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت) مانند چرخش، بزرگ و کوچک کردن و... نقش هندسی و رنگ‌آمیزی آنها: (۲ نمره)	۲ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	طراحی مناسب (صحیح) نقش‌های هندسی (ساده و گره‌ها) ۴ نمره تکرار نقش‌های هندسی در کادر (۳ نمره) رنگ‌آمیزی مناسب (رنگ‌آمیزی با گواش و طبق آموزش‌های رنگ‌شناسی و توجه به رنگ‌های سنتی ایران در معماری و کاشی‌کاری باشد صحیح رنگ زدن و تمیزی رنگ‌آمیزی در همه موارد رعایت شود). (۴ نمره) تمیزی و اجرای کار (۲)	۱۳ نمره
درک هنری	زیبایی‌شناسی	- درک قواعد هندسی و اصول زیبایی‌شناسی (طراحی هندسی) در آثار هنری.	۱ نمره
	تاریخ و میراث فرهنگی	- شناخت طرح‌های هندسی در میراث فرهنگی - هنری مختلف ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
	نقد هنری	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
جمع			۲۰ نمره

گلیم‌بافی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری و الهام از آنها؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید در طراحی نقش‌ها (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۲ نمره	چله‌پیچی مناسب (فاصله بین نخ‌های چله یکسان باشد) (۴ نمره) بافت صحیح و مناسب (نخ‌های پود از لابه‌لای چله‌ها با یک کشش باشد و شل و سفت نشود تا در زمینه و نقش و نگارها حفره و سوراخ ایجاد نشود) (۴ نمره) اجرای صحیح نقش در بافته (نقشی که جهت بافت انتخاب شده و مناسب اجرا شده باشد گلیم دچار سره نشود نباشد) (۳ نمره) استفاده مناسب از دفتین (دغه - شانه) برای کوبیدن (۱ نمره)	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	درک قواعد و اصول زیبایی‌شناسی در آثار هنری مختلف	زیبایی‌شناسی	
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	درک هنری
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

سفالگری

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۲ نمره	- آماده‌سازی گل مناسب: (رطوبت و چسبندگی مناسب، ورز دادن) (۲ نمره) ایستایی حجم گلی (ته حجم کاملاً صاف باشد و تعادل داشته باشد و موقع ایستادن تکان نخورد) (۲ نمره). ضخامت یکنواخت دیواره حجم و اتصال مناسب (۴ نمره). خشک کردن مناسب ظرف پس از خشک‌شدن ترک ترک نباشد (۲ نمره) رنگ‌آمیزی مناسب (۲ نمره).	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک قواعد زیبایی‌شناسی سفال در آثار هنری .	زیبایی‌شناسی	
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	درک هنری
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

هنرهای آوایی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار فرهنگی - هنری؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۳ نمره	- ساختن یک ملودی ۱ - ساختن یک ملودی با بافت چند صدایی ۲	اجرای ایده و بیان هنری	
۱۱ نمره	ریتم: - تشخیص صدای ضرب دار (ریتمیک) از غیر ریتمیک (۱ نمره)؛ - تشخیص الگوهای تکرارشونده در یک اصوات موسیقایی (۱ نمره) ملودی: - تشخیص اصوات موسیقایی از غیر موسیقایی (۱ نمره)؛ - تشخیص اصوات بالا و پایین (۱ نمره)؛ - تشخیص سکوت‌های میان ملودی‌ها (۱ نمره)؛ رنگ صوتی: - تشخیص تغییر رنگ صوتی در طول هر اثر (۱ نمره)؛ فرم: - تشخیص تکرارها در طول شنیدن اثر (۱ نمره)؛ بافت: - تشخیص بافت تک‌صدایی از چند صدایی (۲ نمره)؛ - تشخیص تعداد صداهایی که در بافت چند صدایی شنیده می‌شود (۲ نمره).	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

هنرهای نمایشی

بارم بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۵ نمره	- توانایی مشاهده محیط اجتماعی - فرهنگی پیرامون، تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران و آثار هنری و الهام از آنها (۲ نمره)؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید برای آفرینش موقعیت (خلاقیت). (۳ نمره)	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۱ نمره	گفت‌وگو نویسی (۲ نمره) شخصیت‌پردازی (۲ نمره) ماجرا نویسی (۲ نمره) صحنه نویسی و خوانش هر اثر (نمایشنامه خوانی) که به شرح ذیل است: الف) درک شخصیت (۲ نمره) ب) بیان مناسب (۲ نمره) ج) احساس مناسب (۲ نمره) د) خوانش درست عبارات و کلمات (۱ نمره)	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک عناصر زیبایی‌شناسی صحنه	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی اثر - تحلیل عناصر زیبایی‌شناسی صحنه	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

توجه:

میانگین نمره‌ای که دانش‌آموزان از مجموعه جداول ارزشیابی فعالیت‌های هنری کسب می‌کنند به‌عنوان نمره نهایی در کارنامه ثبت خواهد شد.

بازمبندی درس هنر پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ طراحی و تصویرسازی

بارم بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۷ نمره	- توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی‌شناسی؛ - توانایی بیان افکار و احساسات؛ - اجرای ایده‌ها با امکانات و وسایل در دسترس.	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	- درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن؛ - درک زیبایی‌ها در آثار هنری.	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی در آثار هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

عکاسی

بارم بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۳ نمره	- توانایی مشاهده طبیعت، آثار هنری؛ - خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان تفاوت‌های عکاسی در نور طبیعی و نور مصنوعی (انتخاب موضوعاتی که نمایانگر بافت در تصویر نهایی خواهند بود در اولویت قرار دارند).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۴ نمره	- تنوع در انتخاب کادر برای عکاسی (استفاده از هر دو کادر عمودی و افقی): ۴ نمره - مشخص بودن موضوع عکاسی با استفاده از زاویه دید در عکس: ۵ نمره توانایی تشخیص نور مناسب برای عکاسی و توانایی برطرف نمودن موانع هنگام عکاسی در نور کم: ۵ نمره	اجرای ایده و بیان هنری	
۱ نمره	انتخاب عکس‌های مناسب برای ارائه در کلاس از میان انبوه عکس‌های گرفته‌شده با توجه به تمرین ارائه‌شده (دانش‌آموزان باید قادر به انتخاب عکس مناسب‌تر از میان عکس‌های خود باشند):	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توانایی دانش‌آموز در بیان صحیح نظرات و ایده‌های خود و مشارکت در بحث‌های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

خوشنویسی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۱ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی مشاهده آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید در ترکیب (خلاقیت). 	<ul style="list-style-type: none"> ایده‌یابی و پرورش ایده 	آفرینش هنری خلاق
۱۳ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۳ نمره) - صحیح‌نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۲ نمره) - مرکب‌برداری: به‌اندازه موردنیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه‌نویسی: تمیز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۱ نمره) - میزان تلاش و پیشرفت: پشتکار و جدیت دانش‌آموز در طول سال برای فراگیری خوشنویسی که از اهمیت بالایی برخوردار است. (۳ نمره). 	<ul style="list-style-type: none"> اجرای ایده و بیان هنری 	
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - درک زیبایی‌ها در آثار مختلف هنر خوشنویسی و انواع خط . 	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و درک گونه‌های معرفی‌شده خوشنویسی: (۲ نمره) 	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر خوشنویسی 	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

طراحی سنتی نقوش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری و الهام از آنها؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت) مانند چرخش، بزرگ و کوچک کردن و... نقش هندسی و رنگ‌آمیزی آنها: (۲ نمره)	۲ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	طراحی مناسب (صحیح) نقش‌های هندسی (ساده و گره‌ها) ۴ نمره تکرار نقش‌های هندسی در کادر (۳ نمره) رنگ‌آمیزی مناسب (رنگ‌آمیزی با گواش و طبق آموزش‌های رنگ‌شناسی و توجه به رنگ‌های سنتی ایران در معماری و کاشی‌کاری باشد صحیح رنگ زدن و تمیزی رنگ‌آمیزی در همه موارد رعایت شود). (۴ نمره) تمیزی و اجرای کار (۲)	۱۳ نمره
درک هنری	زیبایی‌شناسی	- درک قواعد هندسی و اصول زیبایی‌شناسی (طراحی هندسی) در آثار هنری .	۱ نمره
	تاریخ و میراث فرهنگی	- شناخت طرح‌های هندسی در میراث فرهنگی - هنری مختلف ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
	نقد هنری	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
جمع			۲۰ نمره

بافت سنتی پارچه

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری و الهام از آنها؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید در طراحی نقش‌ها (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۲ نمره	چله‌کشی مناسب (فاصله بین نخ‌های چله یکسان باشد) (۲ نمره) بافت صحیح و مناسب (نخ‌های پود از لابه‌لای چله‌ها با یک کشش باشد و شل و سفت نشود تا در زمینه و نقش و نگارها حفره و سوراخ ایجاد نشود) (۴ نمره) اجرای صحیح نقش در بافته (نقشی که جهت بافت انتخاب‌شده و مناسب اجراشده باشد) (۵ نمره) استفاده مناسب از ابزار و وسایل (۱ نمره)	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	درک قواعد و اصول زیبایی‌شناسی در آثار هنری مختلف	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

چاپ دستی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۲ نمره	۱- تهیه شیء اثرگذار مناسب (نمره ۱) ۲- انتخاب نوع گره، بستن خوب گره (۱ نمره) ۳- تهیه الگوی مناسب، طریقه درست بریدن رنگ‌بندی شابلون (۱ نمره) ۴- چاپ صحیح و مناسب: نقش اندازی صحیح، ایجاد صحیح رنگ بعد از باز شدن گره، منطبق بودن شابلون‌ها بر هم (۴ نمره) ۵- اجرای صحیح نقش: نقشی که جهت چاپ انتخاب‌شده مناسب اجراشده باشد (۵ نمره)	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک قواعد زیبایی‌شناسی سفال در آثار هنری .	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

هنرهای آوایی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار فرهنگی - هنری؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۳ نمره	- ساختن یک ملودی ۱ - ساختن یک ملودی با بافت چند صدایی ۲	اجرای ایده و بیان هنری	
۱۱ نمره	ریتم: - تشخیص صدای ضرب‌دار (ریتمیک) از غیر ریتمیک (۱ نمره)؛ - تشخیص الگوهای تکرارشونده در یک اصوات موسیقایی (۱ نمره) ملودی: - تشخیص اصوات موسیقایی از غیر موسیقایی (۱ نمره)؛ - تشخیص اصوات بالا و پایین (۱ نمره)؛ - تشخیص سکوت‌های میان ملودی‌ها (۱ نمره)؛ - تشخیص نوع کمان یا نمودار ملودی (۱ نمره)؛ رنگ صوتی: - تشخیص تغییر رنگ صوتی در طول هر اثر (۱ نمره)؛ فرم: - تشخیص تکرارها در طول شنیدن اثر (۱ نمره)؛ بافت: - تشخیص بافت تک‌صدایی از چند صدایی (۱ نمره)؛ - تشخیص تعداد صداهایی که در بافت چند صدایی شنیده می‌شود (۲ نمره).	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت بعضی از انواع آواهای محلی و بومی - درک تفاوت بعضی از انواع آواها در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

هنرهای نمایشی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۵ نمره	- توانایی مشاهده محیط اجتماعی - فرهنگی پیرامون، تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران و آثار هنری و الهام از آنها (۲ نمره)؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید برای آفرینش موقعیت (خلاقیت). (۳ نمره)	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۱ نمره	۱- اجرای بازی‌های نمایشی (۲ نمره) ۲- اجرای نقش‌های متفاوت با استفاده از فنون بازیگری (شخصیت‌پردازی): درک شخصیت (۲ نمره) استفاده صحیح از بدن و انجام صحیح حرکات برای ایفای نقش‌های متفاوت (۲ نمره) بیان مناسب (۲ نمره) احساس مناسب (۲ نمره) خوانش درست عبارات و کلمات (۱ نمره)	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک مفهوم بازی و بازیگری - درک عناصر زیبایی‌شناسی صحنه.	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی اثر - تحلیل عناصر زیباشناسی صحنه	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

توجه:

میانگین نمره‌ای که دانش‌آموزان از مجموعه جداول ارزشیابی فعالیت‌های هنری کسب می‌کنند به‌عنوان نمره نهایی در کارنامه ثبت خواهد شد.

بارم‌بندی درس هنر پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ طراحی

بارم بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۷ نمره	- توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی‌شناسی؛ - توانایی بیان افکار و احساسات؛ - اجرای ایده‌ها با امکانات و وسایل در دسترس.	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	- درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن؛ - درک زیبایی‌ها در آثار هنری شامل: • ترکیب‌بندی در محیط اطراف؛ • ترکیب‌بندی در تصاویر؛ • توجه به اصول زیبایی‌شناسی: تناسب، نظم، ریتم، تضاد و...	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از انواع مختلف طراحی در تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران و جهان؛ - شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری - توانایی بیان نظرات و ایده‌های خود در مورد آثار طراحی و مشارکت در بحث‌های گروهی (محتوایی)	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

گرافیک

بارم بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	مشاهده آثار گرافیکی ارائه ایده‌های نو (خلاقیت) در طراحی و اجرا شناخت کاربرد صحیح رسانه‌های دیداری در امر تبلیغات	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری
۶ نمره	استفاده از عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی آثار گرافیک توانایی بیان ایده و انتقال پیام توسط آثار گرافیکی اجرای ایده‌ها با امکانات و وسایل قابل دسترس	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	درک زیبایی در آثار گرافیکی شامل: ● ترکیب‌بندی مناسب: رنگ و طرح؛ ● هماهنگی عناصر تصویری و نوشتاری؛ ● اصول زیبایی‌شناسی: ریتم، تضاد؛ ● تناسب مواد با نحوه اجرا و محیط	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توجه به نقش مایه‌ها، اینیه و بناهای سنتی، محلی و ملی و کاربرد آن در خلق آثار گرافیکی - احترام گذاشتن به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی	
۳ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری - توانایی دانش‌آموز در بیان نظرات و ایده‌های خود در مورد آثار گرافیکی و مشارکت در بحث‌های گروهی (محتوایی)	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

عکاسی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۴ نمره	- توانایی مشاهده در دو حوزه طبیعت، آثار هنری؛ - خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان هنری	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۹ نمره	- توانایی ترکیب چندین عکس مختلف را برای بیان ایده خود با استفاده از روش‌های مختلف: ۴ نمره - توانایی بیان ایده و نظر و داستان خود با کمترین تعداد عکس: ۴ نمره	اجرای ایده و بیان هنری	
۵ نمره	- درک چیدمان موفق در ارائه عکس‌ها (به چیدمانی اطلاق می‌شود که باعث گردش نگاه بیننده در کل اثر گردد). - توانایی انتخاب عنوان برای عکس‌ها به‌گونه‌ای که ارائه اثر نهایی به شکلی منسجم، ممکن گردد. - آشنایی با گرایش‌های مختلف عکاسی	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توانایی دانش‌آموز در بیان صحیح نظرات و ایده‌های خود و مشارکت در بحث‌های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

خوشنویسی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۱ نمره	- توانایی مشاهده آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید در ترکیب (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۳ نمره	- ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۳ نمره) - صحیح‌نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۲ نمره) - مرکب‌برداری: به‌اندازه موردنیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه‌نویسی: تمییز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۱ نمره) - میزان تلاش و پیشرفت: پشتکار و جدیت دانش‌آموز در طول سال برای فراگیری خوشنویسی که از اهمیت بالایی برخوردار است. (۳ نمره).	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک زیبایی‌ها در آثار مختلف هنر خوشنویسی و انواع خط.	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت و درک گونه‌های معرفی‌شده خوشنویسی: (۲ نمره)	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر خوشنویسی	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

طراحی سنتی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت) مانند چرخش، بزرگ و کوچک کردن و... نقش هندسی و رنگ‌آمیزی آنها:	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۳ نمره	طراحی مناسب (صحیح) نقش‌های هندسی (ساده و گره‌ها) ۵نمره تکرار نقش‌های هندسی در کادر ۴ رنگ‌آمیزی مناسب (رنگ‌آمیزی با گواش و طبق آموزش‌های رنگ‌شناسی و توجه به رنگ‌های سنتی ایران در معماری و کاشی‌کاری باشد صحیح رنگ زدن و تمیزی رنگ‌آمیزی در همه موارد رعایت شود). ۶ تمیزی و اجرای کار ۳	اجرای ایده و بیان هنری	
۱ نمره	- درک قواعد هندسی و اصول زیبایی‌شناسی (طراحی نقوش هندسی) در آثار هنری.	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت طرح‌های هندسی مختلف در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

زیر لاکه

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۳ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید برای طراحی نقش‌های زیر لاکه (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۰ نمره	- استفاده صحیح از ابزار و وسایل و مواد - تمیزی و استحکام اثر - اصالت طرح و نقش - توانایی بیان افکار و احساسات و ایده؛	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	- درک اصول زیبایی‌شناسی در آثار هنری و انواع مختلف زیر لاکه همچون تمیزی و استحکام اثر اصالت طرح و نقش، چگونگی اجرا و...	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت انواع زیر لاکه در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

سوزن‌دوزی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۳ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید برای طراحی نقش‌های انواع سوزن‌دوزی (خلاقیت). 	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۰ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت ابزار و وسایل مناسب - دوخت صحیح و مناسب - اجرای صحیح نقش در دوخت (نقشی که جهت دوخت انتخاب شده و مناسب اجرا شده باشد) - تمییزی 	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - درک اصول زیبایی‌شناسی در آثار هنری و انواع مختلف سوزن‌دوزی همچون تمییزی اصالت طرح و نقش، چگونگی اجرا و... 	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع سوزن‌دوزی در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن 	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری 	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

هنرهای آوایی

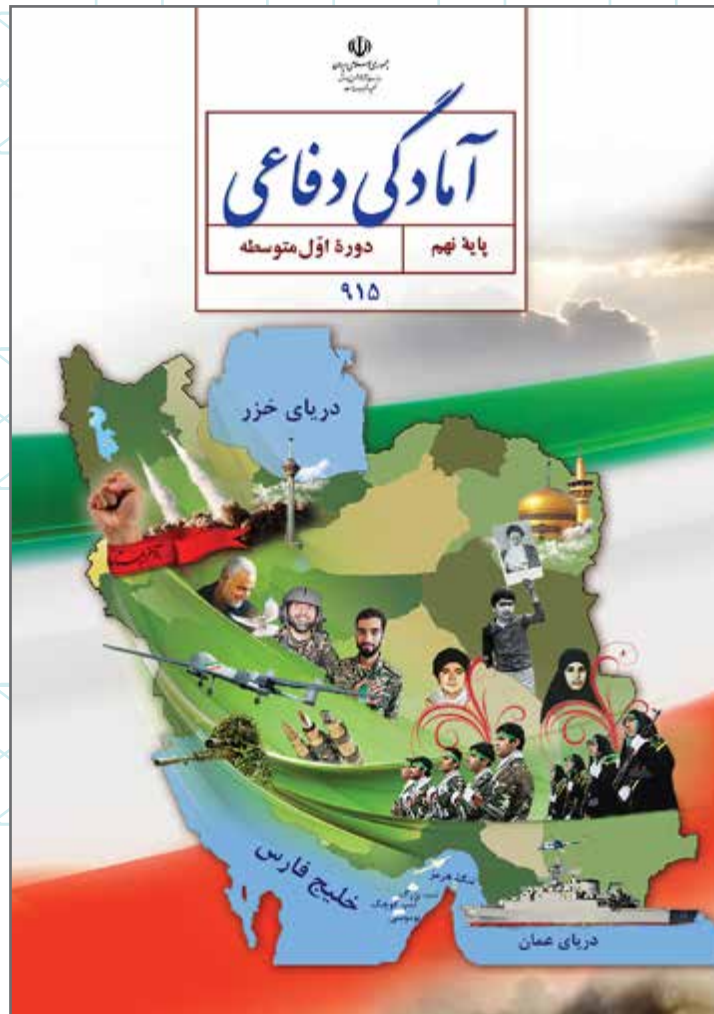
بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی مشاهده در دو حوزه طبیعت، آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت). 	<ul style="list-style-type: none"> ایده‌یابی و پرورش ایده 	آفرینش هنری خلاق
۳ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - ساخت یک ملودی - ساخت یک ملودی با بافت چند صدایی 	<ul style="list-style-type: none"> اجرای ایده و بیان هنری 	
۱۱ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص صدای ضرب‌دار (ریتمیک) از غیر ریتمیک (۱ نمره)؛ - تشخیص الگوهای تکرارشونده در اصوات آوایی (۱ نمره) - تشخیص اصوات آوایی از غیرآوایی (۱ نمره)؛ - تشخیص اصوات بالا و پایین (۱ نمره)؛ - تشخیص سکوت‌های میان ملودی‌ها (۱ نمره)؛ - تشخیص تغییر رنگ صوتی در طول هر اثر (۱ نمره)؛ - تشخیص تکرارها در طول شنیدن اثر (۱ نمره)؛ - تشخیص بافت تک‌صدایی از چند صدایی (۲ نمره)؛ - تشخیص تعداد صداهایی که در بافت چند صدایی شنیده می‌شود (۲ نمره). 	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت بعضی از انواع آواهای محلی و بومی - درک تفاوت بعضی از انواع آواها در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن 	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> - توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری 	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

هنرهای نمایشی

بارم‌بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۴ نمره	- توانایی مشاهده محیط فرهنگی - اجتماعی و آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید برای آفرینش موقعیت (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۰ نمره	- انتخاب و تهیه یک متن نمایشی مناسب - شخصیت‌پردازی - انتخاب صحیح بازیگر - صحنه‌آرایی و چیدمان صحیح صحنه - حرکات مناسب - درک شخصیت - بیان مناسب - احساس مناسب - خوانش درست کلمات و عبارات	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک عناصر زیبایی‌شناسی صحنه	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت انواع نمایش در میراث فرهنگی و هنری - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف عناصر زیبایی‌شناسی صحنه	نقد هنری	
۲۰ نمره	جمع		

توجه:

میانگین نمره‌ای که دانش‌آموزان از مجموعه جداول ارزشیابی فعالیت‌های هنری کسب می‌کنند به‌عنوان نمره نهایی در کارنامه ثبت خواهد شد.



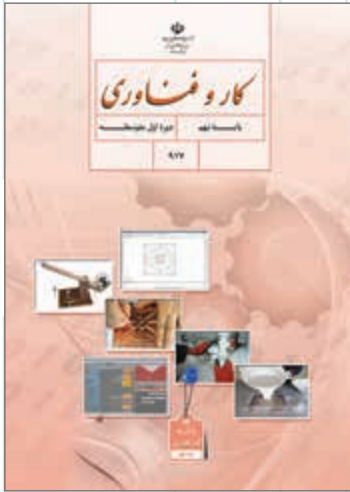
بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	
	۱		۰/۵		۲	درس اول: امنیت
	۱/۵		۰/۵		۲	درس دوم: دفاع و تهاجم
	۱		۰/۵		۲	درس سوم: انقلاب اسلامی
	۱/۵		۰/۵		۲	درس چهارم: بسیج، مدرسه عشق
	۲		۰/۵		۲	درس پنجم: آشنایی با حماسه دفاع مقدس
	۲		۰/۵		۲	درس ششم: مردان مبارز و زنان قهرمان
	۱		۱			درس هفتم: سرباز اسلام سردار دل‌ها
	۴		۳			درس هشتم: نظام جمع و شیوه‌های رزم انفرادی
	۲		۲			درس نهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
	۲		۱/۵			درس دهم: پدافند غیرعامل
	۲		۱/۵			درس یازدهم: آمادگی و ایمنی در برابر زمین‌لرزه
	۲۰	۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		

تذکرات:

- الف) نمره عملی دانش‌آموزان براساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش‌آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می‌گردد.
- ب) فعالیت‌ها و پرسش‌های طراحی شده در متن کتاب برای مشارکت جدی دانش‌آموزان در کلاس درس بوده و از این پرسش‌ها در آزمون کتبی استفاده نشود.
- ج) انتظار می‌رود دبیران محترم از افتخارات بومی دوران دفاع مقدس هر استان، شهر، منطقه و روستا (شهدا - ایثارگران و ...) در تحقیق و پژوهش‌های دانش‌آموزان استفاده نمایند.

بارمبندی درس کار و فناوری هفتم، هشتم و نهم



بارم‌بندی درس کار و فناوری پایه هفتم، هشتم و نهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

۱ بارم‌بندی و بودجه‌بندی حاضر بر اساس شرایط عادی در مدارس طراحی شده است. همکاران عزیز می‌توانند تعداد جلسه‌های اختصاص به هر پودمان را به صلاحدید خود کم یا زیاد نمایند. فیلم آموزشی تمامی پودمان‌ها در سایت بارگذاری شده است به گونه‌ای برنامه‌ریزی نمایید که خللی در آموزش‌های سایر دروس ایجاد نشود.

۲ این درس آزمون پایانی کتبی ندارد، با توجه به این مورد نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول‌ها از ۲۰ نمره و در هر نوبت بر اساس تعداد پودمان‌های تدریس شده توسط دبیر محاسبه می‌شود. در شرایط کنونی، از ۲۰ نمره، ۱۶ نمره برای سنجش فعالیت پودمان‌ها و پروژه فردی بر اساس ابزارهای سنجش در راستای جدول موارد مهم ارزشیابی پودمان و پروژه مندرج در صفحات آغازی کتاب‌های درسی در نظر گرفته شده است مانند بهره‌گیری درست از فناوری‌ها، نوآوری و خلاقیت، مدیریت صحیح منابع در دسترس، اجرای درست فرایندهای ساخت و تولید، قابلیت ارائه در بازارچه، مستندسازی، انجام تحقیق، حل جدول‌ها، آزمایش و هر نوع سنجشی که بر اساس آزمون‌های عملکردی تنظیم شده باشد به جزء آزمون کتبی. همچنین ۴ نمره از ۲۰ نمره به رفتار، همکاری و ارزش‌گذاری اخلاقی دانش‌آموز در محیط کلاس در راستای جدول ارزشیابی کتاب درسی اختصاص داده می‌شود. ابزار سنجش این قسمت به تشخیص دبیر می‌تواند شامل: روند پیگیری، مشاهده و بهره‌مندی وی از فیلم‌های آموزشی، شرکت در گفت‌وگوهای تعاملی با همکلاسی‌ها و معلم پیرامون درس، همچنین پرسش‌گری و داشتن تفکر انتقادی، همکاری و رفتار وی با همکلاسی‌ها برای بهبود یادگیری، انجام فعالیت‌ها و گزارش‌دهی به دبیر در زمان تعیین شده، رعایت نکات ایمنی و ارگونومی کار هنگام انجام فعالیت.

۳ در تولید محصول (تحویل فعالیت یا پروژه) در کنار کاربرد صحیح ابزارها، کاربست درست آموخته‌ها، انتقال مفاهیم کاربردی بودن، قابلیت معرفی و ارائه آن در بازارچه مورد تأکید است.

۴ فعالیت‌های عملی را به سمت کاربردی کردن و خلاقانه بودن آنها سوق دهید. در برخی موارد می‌توانید از یک فعالیت عملی در یک پودمان برای پودمان دیگر بهره ببرید مانند استفاده از مدار الکترونیکی (پودمان الکترونیک) در ساخت ماکت (پودمان معماری و سازه) پایه هشتم به شکل چراغ خواب به جای ماکتی که فقط جنبه نمایشی دارد.

۵ از همکاران ارجمند خواهشمندیم در شرایط تدریس به آسیب‌های ناشی از فعالیت‌های کارگاهی واقف و ارگونومی متناسب با نکات ایمنی انجام فعالیت‌های عملی را مدیریت نمایند و برای جدی گرفتن توسط دانش‌آموز معیاری از نمره بندی به این موضوع تعلق گیرد.

۶ برای جلوگیری از آسیب و تشنج در بین دانش‌آموزان، پیشنهاد کار و فعالیت عملی بر اساس شرایط موجود تنظیم شود، همچنین معرفی ابزار و وسایل کار را بر اساس کم‌ترین امکانات طراحی و آنچه در دسترس دانش‌آموز است را مدیریت فرمایید مانند: استفاده از مواد بازیافتی برای دانش‌آموزان کم‌برخوردار.

۷ همکاران ارجمند از همان روزهای نخستین کار می‌توانند با تشکیل کانال، وب‌سایت، وبلاگ و... فعالیت‌های دانش‌آموزان را در پوشه کار خود با شناسنامه توضیحات طرح ذخیره و در پایان هر نیم سال بازارچه دایر نمایند تا دانش‌آموزان از فعالیت‌های سایر هم‌کلاسی‌ها یا هم‌مدرسه‌ای خود بازدید نمایند.



۸ قبل از ارائه جدول بarm بندی و بودجه‌بندی هفتم، هشتم و نهم، جدول پیشنهادی با عنوان بوم‌نمای مستندسازی فعالیت و پروژه توسط دانش‌آموز ارائه شده است. این بوم‌نما فقط جنبه پیشنهادی دارد و می‌توانید برای نظم بخشیدن ثبت مستندات توسط دانش‌آموز این فرم را در اختیار دانش‌آموز قرار دهید.

بوم‌نمای مستندسازی فعالیت پودمان (پروژه فردی)		
نام و نام خانوادگی دانش‌آموز:	کلاس:	دبیرستان:
سال تحصیلی:	دبیر:	
عنوان فعالیت (پروژه):	پودمان:	
نحوه مدیریت منابع شما (چگونگی صرفه‌جویی هزینه‌ها و مواد اولیه، استفاده بهینه از مواد و ابزار موجود و یا نحوه جایگزین مناسب پیدا کردن برای آنها و...):	نکات ایمنی و ارگونومی لازم برای انجام فعالیت (پروژه) که شما رعایت کردید:	
تصویر حین فرایند انجام کار فعالیت (پروژه) شما:	شرح مختصر نحوه انجام فعالیت (پروژه) شما:	
	تصویر نهایی فعالیت (پروژه) شما:	



هوالعلیم		
کار نمای ثبت فعالیت عملی گروهی (بخش رایانه و کارگاهی) درس کار و فناوری		
نام پودمان: عنوان فعالیت: مکان برگزاری:	پایه: فعالیت شماره: تاریخ:	گروه: نام و نام خانوادگی دانش‌آموز (سرگروه): اعضای گروه:
ابزار و وسایل مورد نیاز:		
شرح مختصر روش اجرا:		
خلاقیت‌ها و نوآوری‌ها:		
رعایت نکات ایمنی، بهداشت و ارگونومی حین فعالیت: ایده‌های حفاظتی زیست‌محیطی:		
روش مستندسازی و اشتراک‌گذاری فعالیت (تهیه کلیپ، ارائه در نمایشگاه، ...): امضای دبیر:		

برنامه کاری درس کار و فناوری پایه هفتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ متناسب با شرایط حضوری

ماه	نام پودمان	جلسه تدریس پودمان	برنامه و موضوع کار پودمان	صفحه های تدریس	فعالیت مربوط به پودمان یا پروژه	نمبره پیشنهادی	روش تدریس پیشنهادی (انتخاب بر اساس شرایط حضوری یا غیرحضوری تدریس)	پیشنهاد نحوه کار در وضعیت حضوری جهت دست یابی به اهداف تعالی تدریس پودمان
مهرماه	پودمان نوآوری و فناوری	اول	- بیان قوانین و چارچوب کتاب و نحوه ارزیابی - اختراع و نوآوری روش های مخترع و نوآور شدن (ایده گرفتن از آفرینش - بررسی کارکرد وسایل پیرامون خود - بررسی زندگی مخترعین)	۲-۴	حل جداول صفحه ۳ تا ۴	۴	تعاملی به شیوه انگیزی متناسب با دنیای واقعی - اکتشافی - مسئله محوری - پرسش و پاسخ تنظیم محتوای الکترونیکی (پاورپوینت، فیلم آموزشی و...) - درس نامه	- معطوف نمودن ذهن دانش آموز به اختراعات و نوآوری های پیرامون خود در کلاس و بیرون از محیط کلاس - تقلید و الگوگیری از طبیعت اطرافش جهت ایده پردازی و ترسیم ایده و طرح سر کلاس درسی با نظارت و راهنمایی دبیر - باز کردن چند وسیله ساده پیرامون خود مانند وسایل موجود در لوازم تحریر یا موارد ذهنی، بحث و گفتگو پیرامون کارکرد آن با هم کلاسی ها
مهرماه	پودمان نوآوری و فناوری	دوم	- راه های پرورش خلاقیت (ارتباط اجباری، بارش فکری، حل معما و ...) - طراحی و ساخت	۴-۸	حل جدول ۵-۱- کار کلاسی و بارش فکری و پرسش صفحه ۶- کار کلاسی صفحه ۶ و ۷- کار کلاسی صفحه ۸	۴	جستجوگری (در بخش زندگی نامه دانشمندان) - مسئله محوری و بازی های نمایشی (بخش پرورش خلاقیت) تنظیم محتوای الکترونیکی (پاورپوینت، فیلم آموزشی و...) - درس نامه خلاقیت	- فرصت جستجو کردن در محیط مدرسه (در صورت وجود امکانات رایانه ای در مدرسه)، در غیر این صورت، هر کدام از دانش آموزانی که می توانند یک دانشمند ایرانی را معرفی و روش کار وی را بیان کنند سپس اطلاعات را برای همدیگر زیر نظر دبیر به اشتراک گذاشته شود. - اجرای خلاقانه روش های پرورش خلاقیت با بازی های مهارتی در کلاس



مهرماه	سوم	<p>- تدریس فناوری و سیستم اجرای مرحله اول ساخت پروژه خلاقیت و هم‌اندیشی در یک روز جذاب (ایده پردازی و ساخت وسیله ابتکاری)</p>	۸-۱۳	<p>کار کلاسی‌های صفحه ۹ الی ۱۱- کار کلاسی و پرسش صفحه ۱۲- کار کلاسی‌های صفحه ۱۳</p>	۸	<p>یادگیری معکوس - پرسش و پاسخ - شیوه‌های تدریس تقویت مهارت هم‌اندیشی، تقویت اندیشه‌ورزی مانند طوفان فکری، افزایش مهارت‌های فرانشاختی تنظیم محتوای الکترونیکی (پاورپوینت، فیلم آموزشی و...)</p> <p>- بررسی فناوری‌های روز دنیا - ارتقاء تفکر سیستمی به خصوص در زمینه تولید کسب و کار و کارآفرینی - استفاده از سیستم‌های محیطی در تدریس بازبینی طرح‌های ابتکاری دانش‌آموزان در روز آزاد و اجرا کردن طرح پس از تأیید دبیر در مدت تعیین شده توسط دبیر</p>
ارزیابی پودمان اول		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان نوآوری و فناوری	۱۶	ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		
مهرماه	اول	<p>تعریف فناوری و اطلاعات - بانکداری الکترونیکی - سیر تحول و تکامل فناوری اطلاعات و ارتباطات - تأثیرات فناوری اطلاعات و ارتباطات - نقاشی الکترونیکی</p>	۱۵-۱۹	<p>کار کلاسی و بارش فکری صفحه ۱۶- کار کلاسی و پرسش صفحه ۱۸- کار کلاسی صفحه ۱۹- ترسیم هرم غذایی</p>	۹	<p>یادگیری معکوس - پرسش و پاسخ ایفای نقش نمایشی - آموزش مهارتی - ترسیمی - تنظیم محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و...)</p> <p>در شرایط عادی بازدید از یک مرکز امور بانکی نزدیک مدرسه : بررسی کاربرد اطلاعات و ارتباطات در فضای کاری و آموزشی مدرسه خود آموزش عملی کاربرد برنامه رایانه‌ای Paint و ترسیم خلاقانه هرم غذایی</p>
آبان ماه	دوم	<p>نکات ارگونومی کار با رایانه و تلفن همراه - نوشتن متن روی تصویر در Word و آموزش قابلیت‌های دیگر این برنامه جستجو در وب‌گاه شبکه ملی مدارس</p>	۲۰-۲۱	<p>کار کلاسی صفحه ۲۰- و ۲۱- و کارهای غیر کلاسی صفحه ۲۱</p>	۷	<p>یادگیری معکوس - آموزش مهارتی - تنظیم محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و...)</p> <p>آموزش قابلیت‌های نرم‌افزار Word</p>
ارزیابی پودمان دوم		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات	۱۶	ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		



		آبان ماه		مستندسازی		آذرماه		ارزیابی بودمان چهارم	
		جستجو و جمع آوری اطلاعات		مستندسازی		مستندسازی		ارزیابی بودمان سوم	
		اول		اول		دوم		اول	
جستجو معمولی اینترنت بدون پیش‌زمینه و جستجو استاندارد پس از آموزش دبیر در شبکه اینترنت و مقایسه این دو روش	بارش فکری - تعاملی - اکتشافی - پرس‌وجو یادگیری معکوس - تنظیم محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۸	پرشش و کار کلاسی صفحه ۲۳- کار کلاسی‌های صفحه ۲۶ الی ۲۸	۲۴-۲۸	شناخت موضوع و محدودیت‌های آنانتخاب و تعیین منابع و جمع‌آوری اطلاعات درباره موضوع تعیین منابع جمع‌آوری اطلاعات بررسی شبکه‌ها و دلایل نیاز به آنها	۸	کار کلاسی‌ها و بررسی صفحه ۲۹- کار کلاسی‌ها و جدول صفحه ۳۱- کار کلاسی‌های صفحه ۳۲ الی ۳۴	۲۸-۳۴	موتورهای جست‌وجو و مرورگرها و ویژگی‌های آنها نکات ایمنی جست‌وجو- کاربرد علامت‌ها و کلیدواژه‌ها در جست‌وجوها
		۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در بودمان جستجو و جمع‌آوری اطلاعات	۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در بودمان جستجو و جمع‌آوری اطلاعات	۸	بارش فکری و پرسش صفحه ۳۸- بارش فکری صفحه در ۳۹	۳۸-۳۹	تعریف مستندسازی و مزایای مستندسازی و تهیه گزارش (شناخت موضوع، انتخاب منابع و جمع‌آوری اطلاعات) - با کمک نرم‌افزار واژه‌پرداز نحوه ذخیره اطلاعات و ایجاد فایل متنی
آموزش مستندسازی در نرم‌افزار Word	بارش فکری - یادگیری معکوس - اکتشافی - تعاملی تنظیم محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و ...)	۸	کار کلاسی‌های صفحه ۴۰- کار کلاسی و غیر کلاسی صفحه ۴۱	۴۰-۴۱	ادامه مستندسازی و تهیه گزارش (ایجاد صفحه جلد و عنوان، تنظیم متن‌ها) با کمک نرم‌افزار واژه‌پرداز	۸	کار کلاسی‌های صفحه ۴۰- کار کلاسی و غیر کلاسی صفحه ۴۱	۴۰-۴۱	ادامه مستندسازی و تهیه گزارش (ایجاد صفحه جلد و عنوان، تنظیم متن‌ها) با کمک نرم‌افزار واژه‌پرداز
		۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در بودمان مستندسازی	۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در بودمان مستندسازی	۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در بودمان مستندسازی	۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در بودمان مستندسازی



آزمایشگاه		کسب و کار		اول	
دعوت از یک کارآفرین یا بازدید از کارگاه کارآفرینی استفاده از گزارش اولیه کارآفرین به کمک دانش آموز تهیه بروشور	یادگیری معکوس - حل مسئله - تعامل با دنیای واقعی - تنظیم محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۴	پرسش و کار غیرکلاسی صفحه ۴۴- بررسی صفحه ۴۵- کار کلاسی‌های صفحه ۴۶ و ۴۷ - کار کلاسی‌های صفحه ۴۸- کار کلاسی و هم‌اندیشی صفحه ۴۹- کار کلاسی و غیرکلاسی صفحه ۵۰	۴۴-۴۷	- تعریف کارآفرین، کارآفرینی و ویژگی‌ها معرفی برخی از کسب و کارها- نحوه درآمد و پس‌انداز- معرفی مکان مبادله کالا (بازار)- خرید صحیح کالا- خرید اینترنتی و نکات ایمنی آن
تهیه گزارش از مراکز خرید و برندهای معتبر شهر راه‌اندازی کسب و کار مدرسه‌ای یا خانگی تهیه بروشورهای آموزشی مشاوره با افراد موفق جهت راه‌اندازی کسب و کارهای خانگی	پرسش و پاسخ - ایفای نقش - اکتشافی - حل مسئله و روش‌های فراشناختی	۱۲	کار کلاسی و غیرکلاسی صفحه ۵۱ و ۵۴- کار کلاسی صفحه ۵۶	۵۰-۵۶	فروش کالا و ارائه خدمات - بازاریابی و تبلیغات - فرصت کار در منزل - راه‌اندازی کسب و کار- انواع بیمه
ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان کسب و کار		
تمرین عملی و مهارتی ترسیم دستی نقشه‌ها	تدریس نمایشی و ترسیمی - تنظیم محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...) - درس نامه آموزشی	۸	کار کلاسی صفحه ۵۸- پرسش و کار کلاسی صفحه ۵۹ و ۶۱- کار کلاسی‌های و تمرین‌های صفحه ۶۲ و ۶۴	۵۸-۶۶	مفهوم نقشه و کاربرد آن - ابزارهای نقشه‌کشی - ترسیم شکل‌های ساده با دست
		۸	کار کلاسی صفحه ۶۶- کار کلاسی صفحه ۶۸- کار کلاسی صفحه ۷۰ و ۷۱	۶۷-۷۲	انواع خط در نقشه و کاربرد آنها و چگونگی ترسیم- ترسیم سه نما - اندازه‌گیری و مقیاس
ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان نقشه‌کشی		
ارزیابی نوبت اول		نمره پایانی و مستمر هر دو یکسان داده منظور شود			
روش محاسبه ریاضی میانگین نمره پایانی: $S=X+M$ جمع نمرات پودمان‌ها X =تعداد پودمان‌ها M =نمایش میانگین نمرات					



بازه زمانی امتحانات نوبت اول در دی ماه - فرصت بازدید بازارچه فعالیت مهارتی دانش آموزان در نیم سال اول							
پنجم ماه کار با چوب	اول	کاربرد چوب - انواع چوب - مشخصات برخی از چوب - معرفی ابزار کار با چوب - ابزار مونتاژ و اتصال پروژه کار با چوب خانگی (جلسه اول)	۷۵-۸۸	کار کلاسی‌های صفحه ۷۷- پرسش صفحه ۸۰	۸	پرسش و پاسخ - اکتشافی - یادگیری معکوس	فعالیت عملی کار با چوب
	دوم	پروژه کار با چوب خانگی (جلسه دوم)	۸۰-۸۸	-	۸	آموزش مهارتی به صورت نمایشی و یا محتوای الکترونیکی چون نمایش فیلم آموزش مهارت	فعالیت عملی کار با چوب
پنجم ماه اشتراک‌گذاری اطلاعات	اول	اشتراک‌گذاری اطلاعات با استفاده از نرم‌افزار power point (۱) طراحی صفحات برای تهیه اسلایدهای نمایشی - تهیه اسلایدهای نمایشی - درج تصویر و محتوا در اسلاید-	۹۱-۹۳	کار کلاسی صفحه ۹۱ و ۹۳	۶	آموزش پرده‌نگار power point (قسمت ۱)	
	دوم	اشتراک‌گذاری اطلاعات با استفاده از نرم‌افزار power point (۲) درج دکمه‌های تعاملی - جلوه نمایشی اسلاید و محتوا - درج پس‌زمینه در اسلاید	۹۴-۹۶	کار کلاسی‌های صفحه ۹۴ و ۹۵	۱۰	آموزش پرده‌نگار power point (قسمت ۲)	
ارزیابی پودمان هفتم	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان کار با چوب		۱۶				ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل
ارزیابی پودمان هفتم	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی به تشخیص دبیر در پودمان اشتراک‌گذاری اطلاعات		۱۶				ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل



استفاده پرورش و نگهداری گیاهان	اول	هدف از پرورش گیاه - بررسی امکان کشت گیاه در یک منطقه - آماده کردن بستر کشت - کاشت - داشت - برداشت	۹۸-۱۱۱	بررسی و کار غیر کلاسی ۹۹- هم‌اندیشی صفحه ۱۰۲- بررسی ۱۰۴-	۶	یادگیری معکوس روش استقرایی - بحث گروهی - جستجوگری و پژوهشی - نمایش فیلم، پاورپوینت و...	بازدید از مرکز پرورش گیاهان کشت و کار در مدرسه یا منزل
	دوم	کشت گیاه یا سبزی فصلی به انتخاب	۱۱۲-۱۱۶	بررسی ۱۱۲- بررسی ۱۱۴	۱۰	یادگیری معکوس - پژوهشی - نمایش فیلم، پاورپوینت و...	کشت و کار در مدرسه یا منزل
ارزیابی پودمان نهم		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان پرورش و نگهداری حیوانات		۱۶		ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل	
استفاده	اول	دوخت و آشنایی با ابزارهای دوخت - نمونه دوخت‌های دستی و انواع آن - نکات ایمنی	۱۲۳-۱۱۶	کار کلاسی صفحه ۱۲۱ الی ۱۲۳	۶	یادگیری معکوس - تدریس مهارتی - نمایش فیلم‌های آموزشی	تمرین و آموزش انواع دوخت‌های کاربردی در کلاس
	تعطیلات نوروزی						
هفته سوم و چهارم فروردین پوشاک	دوم	اتو کردن و نکات ایمنی دوخت با ماشین دوخت و نکات ایمنی آن- دوخت رو بالشتی یا موارد مشابه	۱۲۳-۱۲۰	کار کلاسی ۱۲۴- کار کلاسی ۱۲۶ و ۱۲۷- کار کلاسی ۱۲۸	۸	یادگیری معکوس - تدریس تعاملی - مهارتی - نمایش فیلم‌های آموزشی	آموزش دوخت کاربردی خلاقانه و انجام آن در مدرسه مانند کیف چندکاره، رو بالشتی چند مدلی، عروسک‌های ابتکاری با امکانات موجود
	سوم	شناسایی الیاف - نگهداری پوشاک - شستشو و لکه بری لباس - اهمیت انتخاب رنگ لباس - پوشاک اقوام ایرانی پروژه دوخت	۱۲۶-۱۲۱	کار غیر کلاسی‌های ۱۲۳- کار کلاسی صفحه ۱۳۴	۲	اکتشافی - یادگیری معکوس - نمایش محتوای الکترونیکی (فیلم، پاورپوینت و ...)	بازدید از مرکز تولیدی آزمایش شناسایی الیاف در مدرسه، لکه‌شویی لباس و..
	ارزیابی پودمان نهم		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان پوشاک		۱۶		ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل



ارزشیافته ماه		خوراک		ارزیابی				
<p>اول</p> <p>اهمیت صنایع خوراک- ناشتا - شناسایی مواد خوراکی - شناسایی مواد سالم و ناسالم - کار با اجاق گاز و گرم کردن مواد غذایی و نکات ایمنی - سفره‌آرایی</p>	<p>دوم</p> <p>تهیه لبنیات خانگی- میکروب‌زدایی مواد غذایی- نکات بهداشتی تهیه مواد خوراکی</p> <p>پخت یک وعده غذایی و نکات ایمنی آنمهمان نوازی</p>	<p>سوم</p> <p>نگهداری مواد خوراکی در یخچال و سردخانه - خشک کردن سبزی - تدارک میان وعده - مواد نگه‌دارنده - بسته‌بندی حیوانات - در صورت تمایل تهیه نان پنجره‌ای</p>	<p>۱۲۸-۱۴۲</p>	<p>کار کلاسی صفحه ۱۳۸- کار کلاسی صفحه ۱۳۹ و ۱۴۰- کار غیر کلاسی صفحه ۱۴۱ و ۱۴۲</p>	<p>۴</p>			
						<p>حل مسئله - روش تدریس چند حسی - یادگیری معکوس - تخصصی گروه و تیم‌نمایش محتوای الکترونیکی (فیلم، پاورپوینت و...)</p>	<p>کار غیر کلاسی صفحه ۱۴۳- هم‌اندیشی صفحه ۱۴۷</p>	<p>۱۴۲-۱۴۷</p>
							<p>کار غیر کلاسی ۱۴۸- کار کلاسی ۱۴۹ و صفحه ۱۵۰ - هم‌اندیشی ۱۵۲- بررسی صفحه ۱۵۵</p>	<p>۱۵۵-۱۴۷</p>
<p>بازدید از مراکز تهیه خوراک و صنایع غذایی</p> <p>انجام آزمایش‌های کلاسی - مهارت‌تربیین و سفره‌آرایی</p>	<p>تهیه لبنیات یا پخت یک وعده غذایی سفره سلامت با رعایت پروتکل‌های بهداشتی - آموزش عملی چیدمان وسایل و لوازم سفره جهت مهمانداری و مهمان‌نوازی با رعایت پروتکل‌های بهداشتی</p>	<p>تهیه یک شیرینی ساده محلی در مدرسه با رعایت پروتکل‌های بهداشتی</p>	<p>۱۶</p>	<p>جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان خوراک</p>	<p>ارزیابی ارزشیابی پودمان: یازدهم</p>			
<p>روش محاسبه ریاضی میانگین</p> <p>نمره پایانی: $S \div X = M$</p> <p>S = جمع نمرات پودمان‌ها</p> <p>X = تعداد پودمان‌ها</p> <p>M = نمایش میانگین نمرات</p>	<p>نمره پایانی و مستمر هر دو یکسان منظور شود</p>				<p>ارزیابی نوبت دوم</p>			
<p>بازه زمانی امتحانات نوبت دوم در خردادماه - فرصت بازدید بازارچه فعالیت مهارتی دانش‌آموزان در نیم سال دوم</p>								

برنامه کاری درس کار و فناوری پایه هشتم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ متناسب با شرایط حضوری

ماه	نام پودمان	جلسه تدریس پودمان	برنامه و موضوع کار پودمان	صفحه‌های تدریس	فعالیت مربوط به پودمان یا پروژه	نمبره پیشنهادی	روش تدریس پیشنهادی (انتخاب بر اساس شرایط حضوری یا غیر حضوری تدریس)	پیشنهاد نحوه کار در وضعیت حضوری جهت دستیابی به اهداف تعالی تدریس پودمان
مهرماه	کار با فلز	اول	بیان قوانین و چارچوب کاری - گروه‌بندی دانش‌آموزان - بیان رنگ‌ها - نکات ایمنی پایه در هنگام کار با ابزارهای دستی - جابجایی و ارگونومی کار	-	تحقیق کنید صفحه ۵	۲	بارش فکری - پرسش و پاسخ محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	انجام تمرین عملی جابجایی برخی وسایل و نصب نکات ایمنی و قوانین کار در کارگاه به شکل ابتکاری و به دور از جملات امری - تهیه پوستر با کمک نرم‌افزارها مانند پاورپوینت
		دوم	اهمیت مواد فلزی و معرفی برخی از آنها و نیم ساخته‌های فولادی - ابزار خط‌کشی و برش کاری و نکات ایمنی آنها - سوهان کاری و نکات ایمنی کار با سوهان - معرفی ابزار سوراخ‌کاری و خم کاری	۱۴-۳	کار کلاسی صفحه ۱۲، ۶ و ۱۳-	۶	آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	جلسه اول ساخت مصنوع فلزی
		سوم	ابزار نحوه اتصال و مونتاژکاری ساخته‌های فلزی	۲۰-۱۴	کار کلاسی صفحه ۱۶- پرسش صفحه ۱۷	۸	آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	جلسه دوم ساخت مصنوع فلزی
ارزیابی نهایی پودمان اول		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان کار با فلز		۱۶		ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		
آبان ماه	الکترونیک	اول	آشنایی با مصارف الکتریسیته مفاهیم اساسی در الکتریسیته (پتانسیل، جریان و مقاومت الکتریکی) - آشنایی با دیود	۲۷-۲۴	انجام کار کلاسی توسط دبیر صفحه ۲۷ و بارش فکری صفحه ۲۷	۴	حل مسئله - استقرایی - یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	استفاده از ابزار و وسایل و قطعات الکتریکی و الکترونیکی موجود در مدرسه و تهیه شده توسط مدرسه یا اولیاء
		دوم	مدار الکتریکی و اجزای آن قانون اهم و نحوه اندازه‌گیری کمیت‌ها - کارکرد ترانزیستور و مدار مجتمع	۳۱-۲۸	انجام کار کلاسی صفحه ۲۹ توسط دبیر - کار کلاسی صفحه ۳۰-	۴	حل مسئله - استقرایی - یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی)	آموزش کارکرد عملی مالتی متر و تست ترانزیستور



آین ماه	سوم	لحیم کاری و نکات ایمنی لحیم کاری پروژه الکترونیک	۳۸-۳۱	۸	یادگیری معکوس آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده نگار، فیلم آموزشی و ...)	بستن پروژه مدار الکترونیکی
ارزایی نهایی پودمان دوم	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان الکترونیک					
آین ماه	اول	اهمیت اینترنت و داشتن پست الکترونیک - اتصال به شبکه - سرویس دهنده‌های اینترنت - معرفی مودم‌ها و تفاوت آنها	۴۲-۳۹	۶	یادگیری معکوس پرسش و پاسخ محتوای الکترونیکی (پرده نگار، فیلم آموزشی و ...)	جستجو و اشتراک گذاری اطلاعات در صورت وجود امکانات
	دوم	ساخت پست الکترونیکی در رشد و نکات امنیتی ساخت پست الکترونیکی - تفاوت آدرس بندی وبگاه‌ها - مزایا و معایب رمزهای عبور- اخلاق و امنیت اینترنتی - ارسال گروهی رایانامه	۴۸-۴۲	۱۰	پرسش و پاسخ - طوفان فکری - محتوای الکترونیکی (پرده نگار، فیلم آموزشی و ...)	ساخت پست الکترونیکی ایرانی (رشد - چاپارو ...)
ارزایی نهایی پودمان سوم	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان شهروند الکترونیکی ۱- اتصال به شبکه و پست الکترونیکی					
آذرماه	اول	اهمیت بافت و تأمین اقتصاد- مرحله اول پروژه بافت(پود گذاری)	۵۶-۵۲	۷	آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده نگار، فیلم آموزشی و ...)	مرحله اول پروژه بافت سر کلاس
	دوم سوم	مرحله دوم پروژه بافت (تارگذاری) بافت شیرازه و بند و تزئین	۶۵-۵۷	۹	آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده نگار، فیلم آموزشی و ...)	مرحله دوم پروژه بافت
ارزایی نهایی پودمان چهارم	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان صنایع دستی (بافت)					



سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
معاونت برنامه‌ریزی درسی و تولید بسته‌های تربیت و یادگیری
دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری

آزمایه		دی‌ماه		دی‌ماه		پنجم‌ماه	
اول		دوم		سوم		چهارم	
پنجم		شهرزاد الکترونیکی (۸)					
آشنایی با ابزارهای چندرسانه‌ای- ویرایش تصویر و قالب‌های رایج ذخیره تصویر-		ساخت فیلم کوتاه نکاتی در مورد کپی‌رایت یا حق تکثیر		تبدیل فایل‌ها به قالب دیگر و نصب و تهیه آلبوم تصاویر- ویرایش صدا		تهیه آلبوم تصاویر-	
۶۹-۶۷		۷۲-۷۰		۷۵-۷۳		۷۴-۷۳	
بارش فکری صفحه ۶۸- کار کلاسی‌ها و پژوهش صفحه ۶۹-		کار کلاسی‌های صفحه ۷۰- کارهای کلاسی و غیرکلاسی صفحه ۷۱ و ۷۲		کار کلاسی صفحه ۷۳ کار کلاسی صفحه ۷۵		بارش فکری صفحه ۷۴- کار کلاسی و غیرکلاسی ۷۴-	
آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)		یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و ...)		یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و ...)		آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و ...)	
نرم‌افزارهای تحت ویندوز: - نرم‌افزار Video Scribe / Photoshop - نرم‌افزار Illustrator - نرم‌افزار CorelVideoStudio - نرم‌افزار Adobe_Animate - نرم‌افزار Cool Edit Pro - نرم‌افزار Camtasia نرم‌افزارهای تحت اندروید (موبایل): ✓ Kinemster / Background eraser ✓ Pixaloop / Pinterest / Vid compact ✓ Xrecorder / Dolby on / Apower mirror ✓ Inshot / Picsart / Snap- Seed / Matnnegar ✓ Alight Motion		نرم‌افزارهای تحت ویندوز: - نرم‌افزار Video Scribe / Photoshop - نرم‌افزار Illustrator - نرم‌افزار CorelVideoStudio - نرم‌افزار Adobe_Animate - نرم‌افزار Cool Edit Pro - نرم‌افزار Camtasia نرم‌افزارهای تحت اندروید (موبایل): ✓ Kinemster / Background eraser ✓ Pixaloop / Pinterest / Vid compact ✓ Xrecorder / Dolby on / Apower mirror ✓ Inshot / Picsart / Snap- Seed / Matnnegar ✓ Alight Motion		نرم‌افزارهای تحت ویندوز: - نرم‌افزار Video Scribe / Photoshop - نرم‌افزار Illustrator - نرم‌افزار CorelVideoStudio - نرم‌افزار Adobe_Animate - نرم‌افزار Cool Edit Pro - نرم‌افزار Camtasia نرم‌افزارهای تحت اندروید (موبایل): ✓ Kinemster / Background eraser ✓ Pixaloop / Pinterest / Vid compact ✓ Xrecorder / Dolby on / Apower mirror ✓ Inshot / Picsart / Snap- Seed / Matnnegar ✓ Alight Motion		نرم‌افزارهای تحت ویندوز: - نرم‌افزار Video Scribe / Photoshop - نرم‌افزار Illustrator - نرم‌افزار CorelVideoStudio - نرم‌افزار Adobe_Animate - نرم‌افزار Cool Edit Pro - نرم‌افزار Camtasia نرم‌افزارهای تحت اندروید (موبایل): ✓ Kinemster / Background eraser ✓ Pixaloop / Pinterest / Vid compact ✓ Xrecorder / Dolby on / Apower mirror ✓ Inshot / Picsart / Snap- Seed / Matnnegar ✓ Alight Motion	
۴		۴		۲		۲	
۴		۴		۲		۴	
آموزش مهارتی انگیزشی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و ...)		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فابل و به تشخیص دبیر در بودمان) شهرزاد الکترونیکی ۲					
۱۶		ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فابل					
محاسبه نمره مستمر و پایانی بر اساس فرمول مندرج در جدول پایه هشتم بازه زمانی امتحانات نوبت اول در دی‌ماه - فرصت بازدید نمایشگاه فعالیت مهارتی دانش‌آموزان در نیم‌سال اول							
اول		دوم		پنجم‌ماه		پروژه پرورش و نگهداری حیوانات	
اهمیت پرورش و نگهداری حیوانات - مشاغل مرتبط با پرورش و نگهداری حیوانات اهلی - استانداردها و قوانین - ابزار و وسایل موردنیاز برای پرورش حیوانات اهلی		پرورش پرورش و نگهداری حیوانات		پرورش پرورش و نگهداری حیوانات		پرورش پرورش و نگهداری حیوانات	
۸۶-۸۲		۹۳-۸۶		۹۳-۸۶		۹۳-۸۶	
کار کلاسی صفحه ۸۲ و ۸۳- بارش فکری صفحه ۸۴- کار کلاسی و غیرکلاسی صفحه ۸۵- کار کلاسی ۸۶		پژوهش صفحه ۸۹ و ۹۰- کار غیرکلاسی صفحه ۹۱-		پژوهش صفحه ۸۹ و ۹۰- کار غیرکلاسی صفحه ۹۱-		پژوهش صفحه ۸۹ و ۹۰- کار غیرکلاسی صفحه ۹۱-	
بارش فکری - پرسش و پاسخ محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)		یادگیری معکوس - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)		یادگیری معکوس - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)		یادگیری معکوس - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	
بازدید از مراکز پرورش حیوانات تهیه بروشور و پوستر		پرورش بلدرچین یا سایر حیوانات پرورشی در فضای مناسب		پرورش بلدرچین یا سایر حیوانات پرورشی در فضای مناسب		پرورش بلدرچین یا سایر حیوانات پرورشی در فضای مناسب	
۴		۴		۴		۴	



اسفندماه		سوم	تعریف آبی‌پروبر هدف‌های آبی‌پروبر و پروبر و نگه‌داری ماهیان آکواریومی (انتخابی)		۹۸-۹۳	کار غیر کلاسی صفحه ۹۵	۸	پرسش و پاسخ - استقرایی - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	پروبر آبی در فضای مناسب
ارزیابی نهایی پودمان ششم		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان پروبر و نگهداری از حیوانات							
اسفندماه امور اداری و مالی		اول	تعریف سازمان - نمونه نمودارهای سازمانی - بخشی از کارهای اداری - سیاست‌های کلی نظام اداری کشور-		۱۰۶-۱۰۰	کار کلاسی و غیر کلاسی و بارش‌های فکری صفحه ۱۰۱-کار کلاسی صفحه ۱۰۳ و صفحه ۱۰۴	۳	یادگیری معکوس - جستجوگری - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	ترسیم نمودارهای سازمانی در نرم‌افزارهای مانند Word
		دوم	اصول نگارش یک نامه اداری - حسابداری - رویدادهای مالی کسب‌وکار با ماشین حساب		۱۱۲-۱۰۶	کار کلاسی‌های صفحه ۱۰۷-کار کلاسی ۱۱۰-	۵	سخنرانی - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	آموزش کلاسی نگارش نامه دستی و شیوه استاندارد تایپ آن در نرم‌افزار Word - کار با ماشین حساب مهندسی
هفته باقی‌مانده اسفندماه (جبرانی پودمان‌ها) - تعطیلات نوروزی									
هفته سوم و چهارم فروردین		سوم		کاربرد برخی از ابزارها و نرم‌افزارها در زمینه مالی - نرم‌افزار اکسل		۱۱۶-۱۱۲	کار کلاسی ۱۱۲- کار ۱۱۳ و ۱۱۴- کار کلاسی و غیر کلاسی ۱۱۵- کارهای کلاسی ۱۱۶	۸	آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (فیلم آموزشی و ...)
ارزیابی نهایی پودمان هفتم		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان امور اداری و مالی							



اردیبهشت‌ماه		معماری و سازه		ارزیابی نهایی پودمان هشتم	
اول	نقشه‌خوانی (علائم کاربردی نقشه‌های معماری) - نماهای معماری، پلان و برش عمودی	۱۲۴-۱۲۲	-	۴	جستجوگری - تعامل با محیط واقعی - مهارتی - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)
دوم	ماکت و اندازه ماکت - تقسیم‌بندی ماکت‌ها - مصالح ساختمانی ماکت - ابزار و تجهیزات ماکت‌سازی - نکات ایمنی و بهداشتی در ساخت ماکت	۱۲۷-۱۲۵	حل جدول یک صفحه ۱۲۵- کار کلاسی صفحه ۱۲۷	۴	جستجوگری - یادگیری معکوس - پرسش و پاسخ محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)
سوم	ساخت ماکت (جلسه اول: طراحی و ایده پردازی - ترسیم نقشه و اندازه‌بندی صحیح)	۱۴۱-۱۲۷	پرسش صفحه ۱۳۰- کار غیرکلاسی صفحه ۱۳۱- کار کلاسی صفحه ۱۳۸- کار کلاسی و غیرکلاسی صفحه ۱۴۰	۸	ترسیمی مهارتی - اکتشافی - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)
چهارم	ساخت ماکت جلسه دوم (ساخت و مونتاژ)				
جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فابل و به تشخیص دبیر در پودمان امور اداری و مالی		۱۶		ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فابل	
محاسبه نمره مستمر و پایانی بر اساس فرمول مندرج در جدول پایه هشتم بازه زمانی امتحانات نوبت دوم در خردادماه - فرصت بازدید نمایشگاه فعالیت مهارتی دانش‌آموزان در نیم سال دوم					



برنامه کاری درس کار و فناوری پایه نهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ متناسب با شرایط حضوری

ماه	نام پودمان	جلسه تدریس پودمان	برنامه و موضوع کار پودمان	صفحه‌های تدریس	فعالیت مربوط به پودمان یا پروژه	نمبره پیشنهادی	روش تدریس پیشنهادی (انتخاب بر اساس شرایط حضوری یا غیرحضوری تدریس)	پیشنهاد نحوه کار در وضعیت حضوری جهت دست‌یابی به اهداف تعالی تدریس پودمان
مهرماه	الگوریتم (اجبار) - جستجوی (ت)	اول	بیان قوانین و چارچوب کاری کتاب - گروه بندی دانش‌آموزان - تعریف حل مسئله و مهارت حل مسئله الگوریتم و روش‌های نوشتن الگوریتم	۷-۴	تحقیق کنید صفحه ۶- کار کلاسی صفحه ۷	۴	استقرایی - تعاملی - نمایشی - محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	حل مسئله و کسب توانایی در حل مسئله در کلاس - نوشتن الگوریتم شبه دستوری فارسی نویس و ریاضی نویس
		دوم	ترسیم الگوریتم روندنما دستی و نرم‌افزاری	۸-۹	-	۶	یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	ترسیم روند نمای دستی و نرم‌افزاری با استفاده از نرم‌افزار رایانه‌ای Edraw در مدرسه
		سوم	ترسیم الگوریتم حلقوی	۹-۱۲	کارهای کلاسی صفحه ۱۱ و صفحه ۱۲	۶	یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	ترسیم روند نمای دستی و نرم‌افزاری حلقوی
ارزانی نهایی پودمان اول	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان الگوریتم		۱۶	ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل				
مهرماه	ترسیم با رایانه (تجربی)	اول	کاربرد ترسیم با رایانه در برخی مشاغل - مزایای استفاده از فناوری ترسیم با رایانه - محیط نرم‌افزارهای ترسیم با رایانه - چگونگی ترسیم شکل‌های ساده - کار با نرم‌افزار ترسیم با رایانه	۱۷-۱۳	کار کلاسی و تحقیق کنید صفحه ۱۴- کار کلاسی صفحه ۱۵- کار کلاسی ۱۷	۴	یادگیری معکوس - اکتشافی - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	کار با نرم‌افزار بریس کد (Brics) در کلاس درس (جلسه اول)



		آبان ماه		آبان ماه		آذرماه		آذرماه													
		تربسیم با رایانه (اجباری) - تجویزی		تربسیم با رایانه (اجباری) - تجویزی		تربسیم با رایانه (اجباری) - تجویزی		تربسیم با رایانه (اجباری) - تجویزی													
کار با نرم‌افزار بریس کد (Brics) (جلسه دوم)	یادگیری معکوس - اکتشافی - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۴	کار کلاسی صفحه ۱۸- کار کلاسی صفحه ۱۹- کار کلاسی و غیرکلاسی صفحه ۲۰	۲۰-۱۸	چگونگی ترسیم طرح‌های زیبا با ابزارهای ویرایش (Modify) - کاربرد ابزارهای دُوران، برش، امتداد و مقیاس - کاربرد ابزارهای کمک رسم (Snap)	اول	کار با نرم‌افزار بریس کد (Brics) (جلسه سوم)	یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	کار کلاسی صفحه ۲۱- کارهای غیرکلاسی صفحه ۲۲	۲۲-۲۱	نحوه اندازه‌گذاری نقشه‌ها و ترسیم‌ها - ترسیم ماکت مسجد- ترسیم دانه برفی و کاشی کاری	دوم	کار با نرم‌افزار بریس کد (Brics) (جلسه چهارم)	یادگیری معکوس - آموزش مهارتی و نمایشی ارائه کار با محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	کار غیرکلاسی صفحه ۲۲ و ۲۳- کار کلاسی تجویزی - انتخاب یک کار نیمه تجویزی صفحه ۲۴	۲۴-۲۲	ترسیم قلاب - ترسیم پرچم ایران - ترسیم و طراحی سازوکار حرکتی با نرم‌افزار	سوم	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان تربسیم با رایانه	۱۶	ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل
نمایش نمونه‌هایی از سازوکار حرکتی	حل مسئله - استقرایی - یادگیری معکوس - نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۲	کار کلاسی صفحه ۲۷- کارهای کلاسی و کار غیرکلاسی و پرسش صفحه ۲۸- کار کلاسی و کار غیرکلاسی صفحه ۲۹	۲۹-۲۶	تعریف سازوکار حرکتی - انواع سازوکار حرکتی - انواع سازوکار چرخ‌دنده‌ای - نکات ایمنی	اول	آموزش نرم‌افزار Interactive physics	یادگیری معکوس - آموزش مهارتی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	کار کلاسی صفحه ۳۰ و ۳۱	۳۵-۳۰	کارکرد جرقبیل این سینما- آشنایی با نرم‌افزار سازوکار حرکتی Interactive physics	دوم	ساخت سازوکار حرکتی در کلاس یا کارگاه (جلسه اول)	یادگیری معکوس - اکتشافی - حل مسئله - آموزش مهارتی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	پرسش صفحه ۳۴ و ۳۵	۳۷-۳۵	پروژه ساخت سازوکار حرکتی (۱)	سوم	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان سازوکار حرکتی	۱۶	ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل
ساخت و مونتاژ نهایی سازوکار حرکتی در کلاس یا کارگاه (جلسه دوم)	یادگیری معکوس - اکتشافی - حل مسئله - آموزش مهارتی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۶	-	-	پروژه ساخت سازوکار حرکتی (۲)	چهارم															



آموزش بازی رایانه‌ای Scratch در کلاس	اکتشافی - حل مسئله - یادگیری معکوس - آموزش مهارتی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۴	کار کلاسی صفحه ۴۳- پرسش صفحه ۴۴- کار کلاسی صفحه ۴۵	۴۶-۴۲	تعریف بازی‌های رایانه‌ای - مزایا و معایب بازی‌های رایانه‌ای - نکات ایمنی کار- آشنایی با محیط نرم‌افزار ساخت بازی	اول	آزمایشگاه (انتخابی) بازی رایانه‌ای (نیمه تجویزی یا انتخابی)	آزمایشگاه	
		۶	کار کلاسی‌های ۴۶ و ۴۷	۴۷-۴۶	ساخت بازی (جلسه دوم)- ایجاد شکلک و تغییر حالت(لباس)-	دوم		دی ماه	
		۶	کار کلاسی‌ها و تحقیق کنید ۴۹- کار کلاسی‌های صفحه ۵۰	۵۲-۴۸	ساخت بازی جلسه سوم (توپ و راکت و امتیاز بندی)	سوم		دی ماه	
ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان بازی رایانه‌ای			ارزیابی نهایی پودمان چهارم (انتخابی)			
<p>محاسبه نمره مستمر و پایانی بر اساس فرمول مندرج در جدول پایه نهم بازه زمانی امتحانات نوبت اول در دی‌ماه- فرصت بازدید نمایشگاه فعالیت مهارتی دانش‌آموزان در نیم سال اول</p>									
بازدید اداره برق منطقه - دعوت از مهندسین گرایش برق - تهیه مستندسازی و اشتراک‌گذاری در کلاس درس	استقرایی - جستجوگری - نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۲	پرسش صفحه ۵۴- کار کلاسی صفحه ۵۵- کار غیر کلاسی صفحه ۵۶	۵۶-۵۴	اهمیت انرژی الکتریسیته و مشاغل مرتبط با آن - نکات ایمنی در کاربرد برق - برق‌گرفتگی مقررات ملی ساختمان و معرفی وب‌گاه آن	اول	آزمایشگاه (انتخابی) برق (نیمه تجویزی یا انتخابی)	بازه زمانی وی‌اا در بهیشت	
		۶	کار کلاسی صفحه ۵۸- پرسش صفحه ۶۰- کار غیر کلاسی صفحه ۶۱	۶۱-۵۷	نقشه - علائم اختصاری برخی وسایل الکتریکی، ابزار کار با برق - سیم‌کشی مدار کلید تک پل یا سیم‌کشی مدار کلید دو پل	دوم			
		۸	کار غیر کلاسی و پرسش ۶۲- تحقیق کنید صفحه ۶۳ و ۶۵	۶۶-۶۲	بهینه‌سازی مصرف برق - معرفی وب‌گاه‌های مرتبط - مدار کلید تبدیل - «تصالات، سیم و کلید» مقررات ملی ساختمان	سوم			
بستن مدار کلید تبدیل در مدرسه		آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل	۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان برق			ارزیابی نهایی پودمان پنجم (انتخابی)	



نمایش نقشه‌های تأسیساتی ساده - دعوت از مهندسين گرايش تأسيسات	سخنرانی - آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۴	کار غیر کلاسی صفحه ۶۸- کار کلاسی و پرسش صفحه ۷۰ و ۷۱	۷۲-۶۸	تعريف تأسیسات مکانیکی و اهمیت آن - ابزار و تجهیزات و نکات ایمنی - تأسیسات بهداشتی (تعمیر چکه شیر آب معمولی)	اول	پاژه زمانی دی تا اردیبهشت تأسیسات مکانیکی (نیمه تجویزی یا انتخابی)	
	آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۶	کار کلاسی و تحقیق کنید صفحه ۷۲- کار کلاسی ۷۳ و ۷۴- پرسش صفحه ۷۵	۷۵-۷۲	تعمیر چکه شیر آب اهرمی - برطرف نمودن گرفتگی لوله آبراهه کاسه ظرف شویی یا آب بندی فلاش تانک	دوم		
	آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۶	کار کلاسی صفحه ۷۶- تحقیق کنید صفحه ۷۷- کار غیر کلاسی صفحه ۷۹	۸۰-۷۶	تأسیسات تهویه مطبوع - سرویس کولر و نکات ایمنی یا تأسیسات گرمایشی تأسیسات گازرسانی و نکات ایمنی آن	سوم		
ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان تأسیسات مکانیکی					ارزیابی نهایی پودمان ششم (انتخابی)
نمایش نقشه‌های اجرایی - دعوت از یک معمار - ارائه گزارش در این زمینه	درس پژوهی آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۲	پرسش صفحه ۷۵	۸۶-۸۲	زمینه‌های حوزه عمران - اجر چینی - انواع اجزای اجر - پیوند در دیوارهای اجری - انواع دیوار از نظر ضخامت - انواع پیوند - ابزار و مواد اجر چینی	اول	پاژه زمانی دی تا اردیبهشت عمران (نیمه تجویزی یا انتخابی)	
	آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۶	کار کلاسی ۸۷ تا ۸۹	۹۰-۸۷	ترسیم روندنما و نقشه ساخت دیوار نیم اجری با نوع پیوند راسته نما، کله نما، کله و راسته - اجر چینی (بدون ملات) - گچ کاری ابزار گچ کاری و نکات ایمنی	سوم		
	آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۸	کار کلاسی ۹۱ یا کار غیر کلاسی ۹۳	۹۴-۹۱	پروژه کار با گچ	چهارم		
ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		۱۶	جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان عمران هفتم (انتخابی)					ارزیابی نهایی پودمان هفتم (انتخابی)



بازه زمانی دی ماه تا اردیبهشت ماه		بازه زمانی دی ماه تا اردیبهشت ماه		بازه زمانی دی ماه تا اردیبهشت ماه	
اول	خودرو (نیمه تجویزی با انتخابی)	اول	خودرو (نیمه تجویزی با انتخابی)	اول	خودرو (نیمه تجویزی با انتخابی)
دوم	خودرو (نیمه تجویزی با انتخابی)	دوم	خودرو (نیمه تجویزی با انتخابی)	دوم	خودرو (نیمه تجویزی با انتخابی)
جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل و به تشخیص دبیر در پودمان خودرو		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل و به تشخیص دبیر در پودمان خودرو		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل و به تشخیص دبیر در پودمان خودرو	
ارزیابی نهایی پودمان هشتم (انتخابی)		ارزیابی نهایی پودمان هشتم (انتخابی)		ارزیابی نهایی پودمان نهم (انتخابی)	
اول	بازدیدهای دوره‌ای خودرو (بررسی سطح مایع باتری - سطح مایع مخزن شیشه‌شوی - تعویض فیوز خودرو - فشار باد تایرها - تعویض چرخ پنچر خودرو - بستن زنجیر چرخ	اول	بازدیدهای دوره‌ای خودرو (بررسی سطح مایع باتری - سطح مایع مخزن شیشه‌شوی - تعویض فیوز خودرو - فشار باد تایرها - تعویض چرخ پنچر خودرو - بستن زنجیر چرخ	اول	بازدیدهای دوره‌ای خودرو (بررسی سطح مایع باتری - سطح مایع مخزن شیشه‌شوی - تعویض فیوز خودرو - فشار باد تایرها - تعویض چرخ پنچر خودرو - بستن زنجیر چرخ
دوم	بازدیدهای دوره‌ای خودرو (بررسی سطح مایع باتری - سطح مایع مخزن شیشه‌شوی - تعویض فیوز خودرو - فشار باد تایرها - تعویض چرخ پنچر خودرو - بستن زنجیر چرخ	دوم	بازدیدهای دوره‌ای خودرو (بررسی سطح مایع باتری - سطح مایع مخزن شیشه‌شوی - تعویض فیوز خودرو - فشار باد تایرها - تعویض چرخ پنچر خودرو - بستن زنجیر چرخ	دوم	بازدیدهای دوره‌ای خودرو (بررسی سطح مایع باتری - سطح مایع مخزن شیشه‌شوی - تعویض فیوز خودرو - فشار باد تایرها - تعویض چرخ پنچر خودرو - بستن زنجیر چرخ
کار کلاسی و تحقیق کنید صفحه ۹۸ و ۹۹	کار کلاسی و تحقیق کنید صفحه ۹۸ و ۹۹	کار کلاسی‌های صفحه‌های ۱۰۱ الی ۱۰۶	کار کلاسی‌های صفحه‌های ۱۰۱ الی ۱۰۶	کار کلاسی صفحه ۱۱۰ الی ۱۱۴	کار کلاسی‌های صفحه ۱۱۵ - کار کلاسی‌های صفحه ۱۱۷ - کار کلاسی و غیرکلاسی ۱۱۸ - کار کلاسی ۱۱۹
استقرایی - اکتشافی - آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	استقرایی - اکتشافی - آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	سخت‌ترانی - پرسش و پاسخ - آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	سخت‌ترانی - پرسش و پاسخ - آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	سخت‌ترانی - پرسش و پاسخ - آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	سخت‌ترانی - پرسش و پاسخ - آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)
- دعوت از یک مهندس مکانیک خودرو - بازدید از هنرستان‌های رشته مکانیک - فعالیت عملی بازدید خودرو	- دعوت از یک مهندس مکانیک خودرو - بازدید از هنرستان‌های رشته مکانیک - فعالیت عملی بازدید خودرو	- دعوت از یک کارشناسان بهداشت کودک - بازدید از مراکز بهداشتی - انجام عملی اندازه‌گیری قد و محیط بدن با ابزار پایش رشد کودک در کلاس درس با آدمک یا عروسک	- دعوت از یک کارشناسان بهداشت کودک - بازدید از مراکز بهداشتی - انجام عملی اندازه‌گیری قد و محیط بدن با ابزار پایش رشد کودک در کلاس درس با آدمک یا عروسک	- دعوت از یک کارشناسان بهداشت کودک - بازدید از مراکز بهداشتی - انجام عملی اندازه‌گیری شاخص‌های وضعیت رشد و توده بدن هر فرد به صورت مجزا	- دعوت از یک کارشناسان بهداشت کودک - بازدید از مراکز بهداشتی - انجام عملی اندازه‌گیری شاخص‌های وضعیت رشد و توده بدن هر فرد به صورت مجزا
۸	۸	۴	۱۲	۱۶	۱۶
ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادهای مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادهای مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادهای مطرح‌شده در بند ۳ این فایل	



سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
معاونت برنامه‌ریزی درسی و تولید بسته‌های تربیت و یادگیری
دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری

بازه زمانی دی تا اردیبهشت ماه		صنایع دستی (نیمه تجویزی)		اول		دوم			
آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۸	کار غیر کلاسی صفحه ۱۲۲- کار کلاسی صفحه ۱۲۳- کار غیر کلاسی ۱۲۶	۱۲۶-۱۲۲	اهمیت صنایع دستی و طرح و نقوش آن - جلسه اول ساخت پلاک فلزی (آشنایی با ابزار معمولی کار و جایگزین - انتخاب و انتقال طرح - نحوه برجسته کاری و ایجاد بافت)	آموزش مهارتی و نمایشی محتوای الکترونیکی (پرده‌نگار، فیلم آموزشی و ...)	۸	پرسش و تحقیق کنید صفحه ۱۲۹	۱۳۰-۱۲۷	جلسه دوم ساخت پلاک فلزی (پتینه پلاک مسی و نکات ایمنی آن -
ارزیابی ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		۱۶		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان صنایع دستی		ارزیابی نهایی پودمان دهم (انتخابی)			
دعوت از یک کارشناسان مشاوره هدایت تحصیلی - دعوت از مشاور مدرسه	۴	کار کلاسی‌های صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹	۱۳۹-۱۳۴	یادآوری - مقدمه هدایت تحصیلی و تعریف کلیدواژه‌های مرتبط با آن - ابعاد هدایت تحصیلی و حرفه‌ای	دعوت از یک کارشناسان مشاوره هدایت تحصیلی - دعوت از مشاور مدرسه	۴	یادگیری معکوس - با درس پژوهی (شیوه مناسب این پودمان طراحی شود) - حل مسئله	اول	
دعوت از یک کارشناسان مشاوره هدایت تحصیلی - بازدید از چند حرف و مشاغل ناشناخته - استفاده از پتانسیل مشاغل کاری اولیاء جهت بازدید این مشاغل یا معرفی آنها	۱۲	کار کلاسی‌های صفحه ۱۴۰- پرسش و کار کلاسی‌های ۱۴۱- تحقیق کنید و پرسش‌ها، کار کلاسی و غیر کلاسی ۱۴۲ الی ۱۴۶	۱۴۶-۱۴۰	مراحل انتخاب رشته صحیح (گام اول شناخت خود - گام دوم شناخت نیازهای جامعه - گام سوم شناخت محیط) - پروژه انتخاب رشته تحصیلی حرفه‌ای	دعوت از یک کارشناسان مشاوره هدایت تحصیلی - بازدید از چند حرف و مشاغل ناشناخته - استفاده از پتانسیل مشاغل کاری اولیاء جهت بازدید این مشاغل یا معرفی آنها	۱۲	یادگیری معکوس - آموزش دانش‌آموز به دانش‌آموز - حل مسئله	دوم	
ارزیابی ارزش‌های اخلاقی و فردی دانش‌آموز بر اساس پیشنهادی مطرح‌شده در بند ۳ این فایل		۱۶		جمع نمره‌های فعالیت کلاسی و مهارتی فردی یا گروهی دانش‌آموز بر اساس آزمون‌های عملکردی و توضیحات بند ۳ این فایل به تشخیص دبیر در پودمان هدایت تحصیلی - حرفه‌ای		ارزیابی نهایی پودمان یازدهم (انتخابی)			
<p>محاسبه نمره مستمر و پایانی بر اساس فرمول مندرج در جدول پایه نهم نمره نوبت دوم بر اساس نمره سه پودمان از هفت پودمان نیمه تجویزی (انتخابی) + پودمان تجویزی هدایت تحصیلی است بازه زمانی امتحانات نوبت دوم در دی ماه - فرصت بازدید بازارچه فعالیت مهارتی دانش‌آموزان در نیم سال دوم</p>									





سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند... ابلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزیینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان

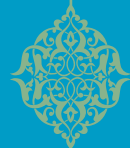
بازم‌بینی دروس

دوره دوم متوسطه نظری

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

▶ وزارت آموزش و پرورش
▶ سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

▶ دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش
عمومی و متوسطه نظری



دهم متوسطه

۱۰	فارسی (۱) - نگارش (۱) - فارسی و نگارش (۱) - علوم و فنون ادبی (۱)
۱۶	عربی (۱)
۲۶	دین و زندگی (۱)
۳۱	منطق
۳۳	زبان انگلیسی (۱)
۳۶	جغرافیای ایران و استان‌شناسی
۳۸	تاریخ (۱)
۴۱	جامعه‌شناسی (۱)
۴۳	اقتصاد
۴۵	هنر
۴۸	تربیت بدنی
۵۱	تفکر و سواد رسانه‌ای
۵۴	آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش
۵۶	کارگاه کارآفرینی و تولید
۵۸	فیزیک (۱)
۶۲	شیمی (۱)
۶۵	زیست‌شناسی (۱)
۶۸	آزمایشگاه علوم (۱)
۷۰	ریاضی و آمار (۱) - ریاضی (۱) - هندسه (۱)

یازدهم متوسطه

۷۴	فارسی (۲) - نگارش (۲) - فارسی و نگارش (۲) - علوم و فنون ادبی (۲)
۸۰	عربی زبان قرآن (۲)
۹۴	دین و زندگی (۲)
۱۰۱	فلسفه (۱)
۱۰۳	جغرافیای (۲)
۱۰۵	تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه
۱۰۸	تاریخ معاصر ایران
۱۱۱	جامعه‌شناسی (۲)
۱۱۳	روان‌شناسی
۱۱۵	انسان و محیط زیست
۱۱۷	فیزیک (۲)
۱۲۱	شیمی (۲)
۱۲۴	زیست‌شناسی (۲)
۱۲۶	آزمایشگاه علوم (۲)
۱۲۸	زمین‌شناسی
۱۳۰	بارم‌بندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال

دوازدهم متوسطه

۱۳۴	فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳)
۱۴۰	عربی زبان قرآن (۳)
۱۶۰	دین و زندگی (۳)
۱۶۵	فلسفه (۲)
۱۶۷	جغرافیای (۳)
۱۶۹	تاریخ (۳)
۱۷۲	جامعه‌شناسی (۳)
۱۷۴	هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)
۱۷۶	تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)
۱۷۹	سلامت و بهداشت
۱۸۲	مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران
۱۸۴	مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران
۱۸۷	فیزیک (۳)
۱۹۲	شیمی (۳)
۱۹۵	زیست‌شناسی (۳)
۱۹۷	ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۳)



د
ع



بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۱)



بارم‌بندی فارسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املائی واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۳
		معنی و مفهوم نثر	۲/۵
		معنی و مفهوم نظم	۲/۵
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املائی واژگان، «تشدید» اهمیت املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املائی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهر یورماه، به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق است.

بارم بندی نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	سنججه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱ - خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲ - پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب، تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴ - املائی واژگان (نداشتن غلط املائی) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح خواهد شد.

پارم‌بندی فارسی و نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
الف فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

نمره	موضوع‌ها	ردیف
۱	معنی واژه	۱
۱	املای واژه	
۱/۵	دستور	
۱/۵	آرایه‌های ادبی	۲
۰/۵	تاریخ ادبیات	
۰/۵	حفظ شعر	
۲	درک مطلب	۳
۱	معنی و مفهوم نثر	
۱	معنی و مفهوم نظم	
۱۰	جمع	

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.



ب نگارش: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

نمره	سنجدهای ارزشیابی	موضوع	ردیف
۱	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	بازشناسی	۱
۱	۱ - خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش	۲
۳	۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)		
۱	۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)		
۱	۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی		
۲	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	سازدهای نوشتاری	۳
۱	- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی		
۱۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۱: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

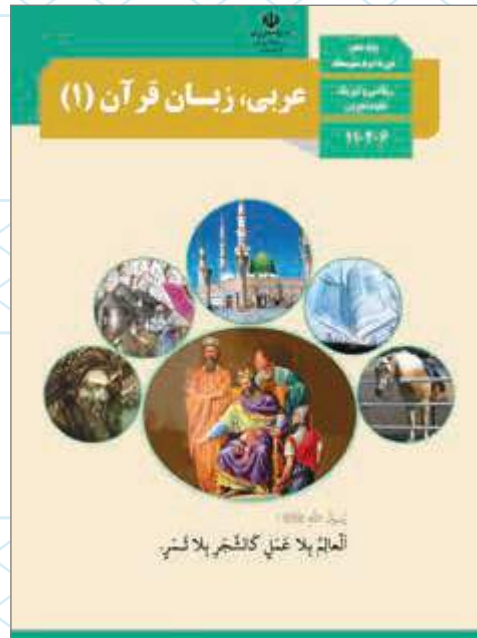
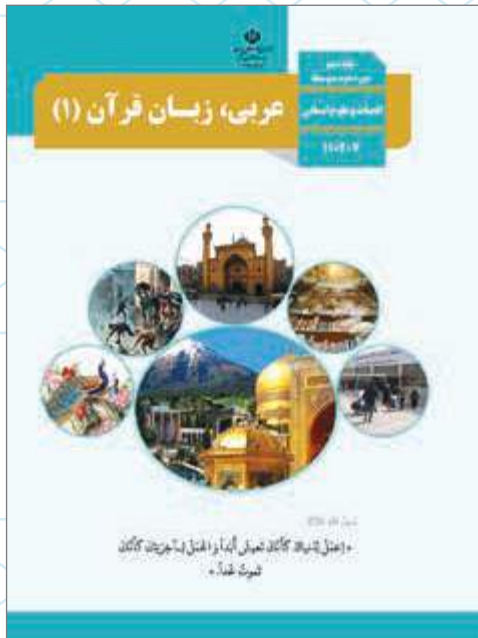
ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۸نمره (نوبت اول)/ ۱۲ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارمبندی درس عربی (۱)



پارم‌بندی عربی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ ریاضی / تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم) نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
۲	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	د) مهارت درک و فهم
	سؤال چورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرششی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	هـ) مهارت مکالمه
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرششی	
۱/۵	طرح سؤال از الجوارات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت دوم

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اِلمُوا و ...	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «میتدا و خبر»، «جآز و مجرور»، «مضآف الیه و صفت در جمله: (عَبَّيْنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطَّ.)	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د) مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	هـ) مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	



بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ریاضی / تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آتی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵		جمع نمره‌ها

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده میشود).	الف مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حدّ ۰/۲۵»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	ه مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

پارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت دوم

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلما و ...	ب مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
۷/۵	ترجمه فعل‌هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر		
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراخی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	ه مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	



بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۶	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۱	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۴	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بيم، من، لمن، أين، من أين، مِمَن، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أیّ) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۲	
۱۰	جمع نمره‌ها		

امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم فنی حرفه‌ای و کاردانش نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۲	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۲	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه (۱ نمره)



امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم، نوبت دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۱	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۱	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
۳	شناخت فعل‌های ماضی و مضارعی که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند به همراه مصدرشان.	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه (۱ نمره)

امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

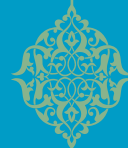
میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی حرفه‌ای و کاردانش

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بهم، من، لمن، این، من این، کم، هل، آ، متی، کیف، لماذا، لَمْ، آي) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	جمع نمره	

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف»، در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۱)



پارم‌بندی دین و زندگی (۱) پایه دهم تجربی / ریاضی / فنی حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

■ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: ، تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد .

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)

تذکره: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور، بزرگسال و دی‌ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	۵	اول و دوم
۳/۵		۶	سوم و چهارم
۲		۵	پنجم و ششم
۲/۵	۳		هفتم و هشتم
۳/۵	۵		نهم و دهم
۲/۵	۳		یازدهم و دوازدهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

۱ موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود :

پیشنهادها، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.

۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود.

۴ مباحث احکامی صفحات ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.

بارمبندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۱)، پایه دهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

الف) کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول، دوم و شهرپور):

۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی هریک از ادیان توحیدی مذکور (۱۰ نمره)

ب) ارمنی: به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

بارمبندی دین و زندگی (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

■ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

■ سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و

تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان

«خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.



ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به‌همان صورتی است که در ارزش‌یابی مستمر انجام می‌گیرد.

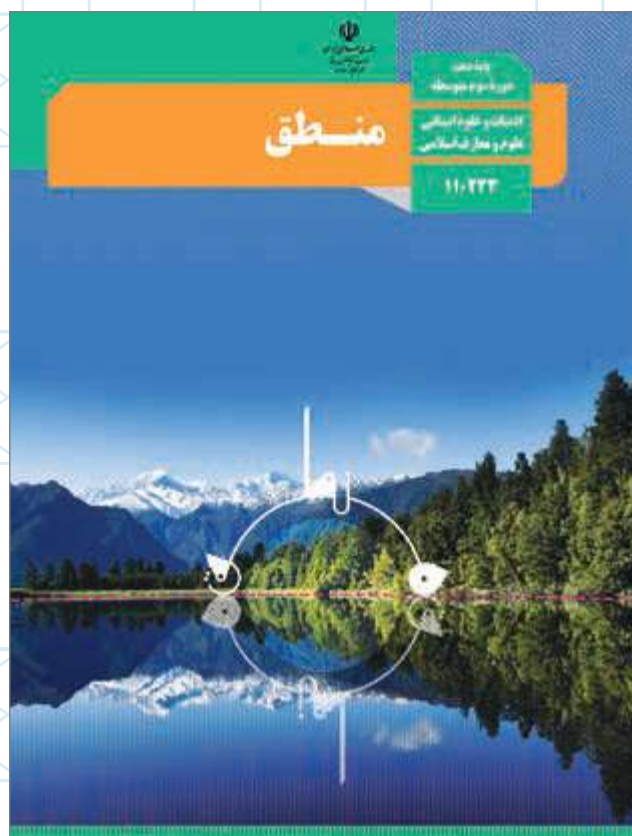
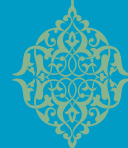
۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۳	۵	۶	اول، دوم و سوم
۲		۵	چهارم و پنجم
۲		۵	ششم و هفتم
۲/۵	۳		هشتم و نهم
۴	۵		دهم، یازدهم و دوازدهم
۲/۵	۳		سیزدهم و چهاردهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

- پیشنهادها، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در بین متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود. (تأکید می‌شود که این مسئله صرفاً در خصوص آیات و روایاتی است که در لابه‌لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی‌شود)
- مباحث احکامی صفحات ۱۳۲، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.

بارمبندی درس منطق



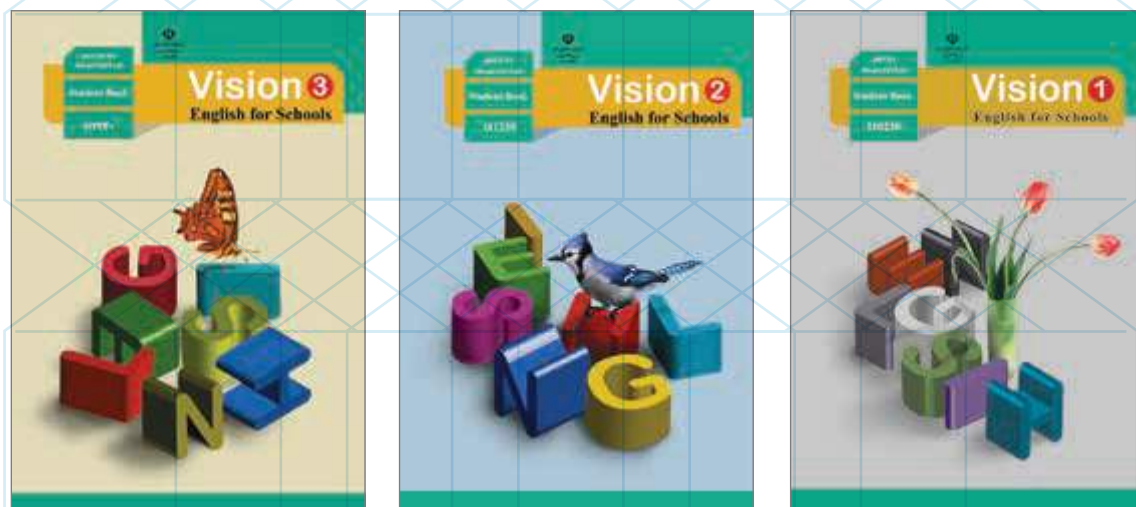
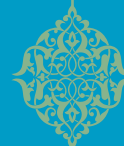
بارمبندی منطق پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پایانی نوبت دوم و شهریور	پایانی نوبت نخست	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۵٪	۲	درس نخست: منطق ترازوی اندیشه	۲۰	فعالیت در طول تحصیل، شامل تمامی مواردی است که نشان از پویایی و مشارکت دانش‌آموز در این درس داشته باشد. به عنوان نمونه به مواردی اشاره می‌شود: انجام تمرین‌های کلاسی و تکمیلی؛ انجام تحقیقاتی که دبیر مشخص می‌کند؛ همکاری در جمع‌آوری نمونه‌های مغالطات؛ طرح سؤالات خوب و به جا و مشارکت در بحث؛ ارائه مطلب در کلاس با نظر دبیر؛ آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی. (ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود).
۱	۳	درس دوم: لفظ و معنا		
۱	۴	درس سوم: مفهوم و مصداق		
۲	۴	درس چهارم: انواع و شرایط تعریف		
۱/۵	۴	درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن		
۱	۳	درس ششم: قضیه حملی		
۷	۲۰	جمع		
۳		درس هفتم: احکام قضا یا		
۳/۵		درس هشتم: قیاس اقترانی		
۳/۵		درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنایی		
۳		درس دهم: سنجش‌گری در تفکر		
۱۳		جمع		
۲۰		جمع کل		

تذکر

- بارمبندی ذکرشده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران تا نیم نمره افزایش یا کاهش داشته باشد.
- در مواردی که مطلبی در کتاب مطرح نشده است (مثلاً تعریف یک اصطلاح به صراحت نیامده است) یا در بخش‌هایی قرار دارد که در پیشگفتار کتاب درسی جزء مباحث آزاد مشخص شده‌اند، نباید در امتحانات از آنها سؤالی طرح شود.

بازمبندی درس زبان انگلیسی





بارم‌بندی زبان انگلیسی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر است:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود.

آزمون پایانی :

آزمون‌های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

Speaking (نمره ۴)

■ تک‌گویی (MONOLOG):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (THEME) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

■ ایفای نقش (PLAY ROLE):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.

Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش‌آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می‌گیرد. سؤالات، مشابه تمرین‌های موجود در بخش‌های شنیداری کتاب است.

Reading (نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش‌آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. پرسش‌ها، شبیه به موارد مطرح‌شده در کتاب‌های دانش‌آموز و کار است.

Writing (نمره ۴)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش‌آموز می‌تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.



۲) نمره) Grammar

در این بخش نیز نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

۲) نمره) Vocabulary

در این بخش نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش آموز و کار می تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد. برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات، به نیمه ابتدایی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می یابد. آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

توجه:

■ بخش های speaking و listening آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست نمره) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.
■ اکیداً توصیه می گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

■ بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار می شود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.
■ برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهایی تقسیم بر دو می گردد.

تبصره: نوبت دوم دوازدهم (آزمون نهایی)

■ در امتحان نوبت دوم سال دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

■ آزمون مهارت صحبت کردن در نوبت دوم این پایه تحصیلی، باید در امتحان مستمر نوبت دوم، توسط دبیر محترم بر اساس چک لیست های استاندارد برگزار گردد.

■ بarm بندی نوبت دوم از نمره ۴۰ در برگه امتحان نهایی به شرح زیر است:

* مهارت شنیداری (listening) ۹ نمره

۴ نمره حداکثر دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره متون شنیداری خارج از کتاب حداکثر ۳ متن کوتاه (متن های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد).

* مهارت خوانداری (reading) ۱۰ نمره

۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی

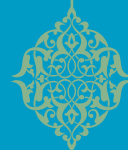
* مهارت نوشتاری (writing) ۸ نمره

* واژگان (vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (grammar) ۷ نمره

شایان ذکر است در تمامی بخش های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است.

بارمبندی درس جغرافیای ایران و استان‌شناسی

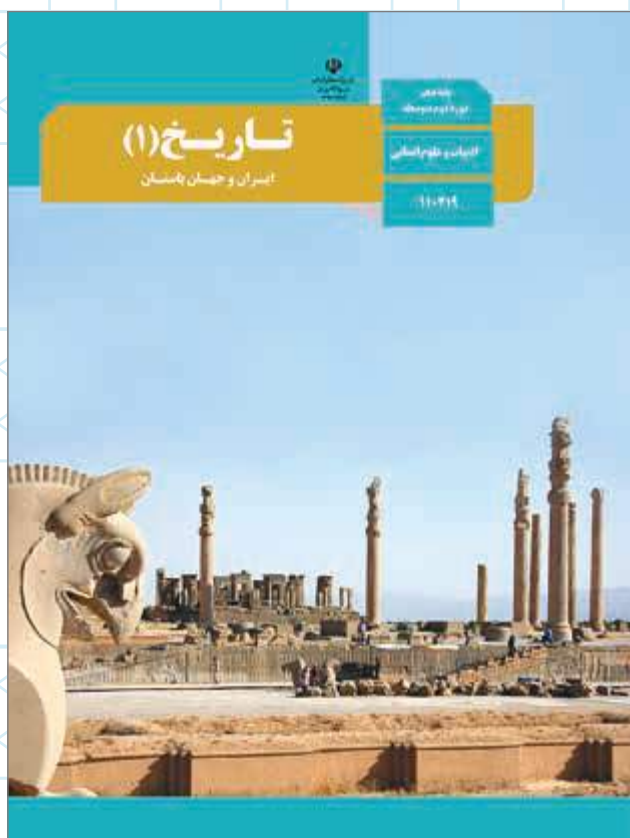
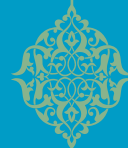


بارم‌بندی جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره درس	نوبت اول	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد- شهریور	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره	
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۰/۵	۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	
					۰/۵				
					۱				
					۱/۵				
					۱/۵				
	۳	۱۰				۳			
						۲			
						۱			
						۲			
	۲					۲			

- ۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.
- ۲ آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۵) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۶ الی ۱۰) ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.
- ۳ بارم متعلق به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و نوبت دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب را شامل می‌شود. این ۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم بنا به اختیار، هماهنگ با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و تدریس نموده است.

بارم‌بندی درس تاریخ (۱)





بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم / خرداد / شهریور		نوبت اول	شماره درس	
۵	۵	۲/۵-۰	۴-۱	۱
		۲/۵-۰	۴-۱	۲
		۲/۵-۰	۳-۱	۳
	۵	۳-۰	۵-۱	۴
		۲/۵-۰	۳-۱	۵
		۲/۵-۰	۳-۱	۶
		۲/۵-۰	۴-۱	۷
		۲/۵-۰	۴-۱	۸
۱۵	۳-۱	۲۰ نمره	۹	
	۳-۱		۱۰	
	۳-۱		۱۱	
	۳-۱		۱۲	
	۳-۱		۱۳	
	۳-۱		۱۴	
	۳-۱		۱۵	
	۳-۱		۱۶	
۲۰ نمره				

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایید.

ادامه بارمبندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

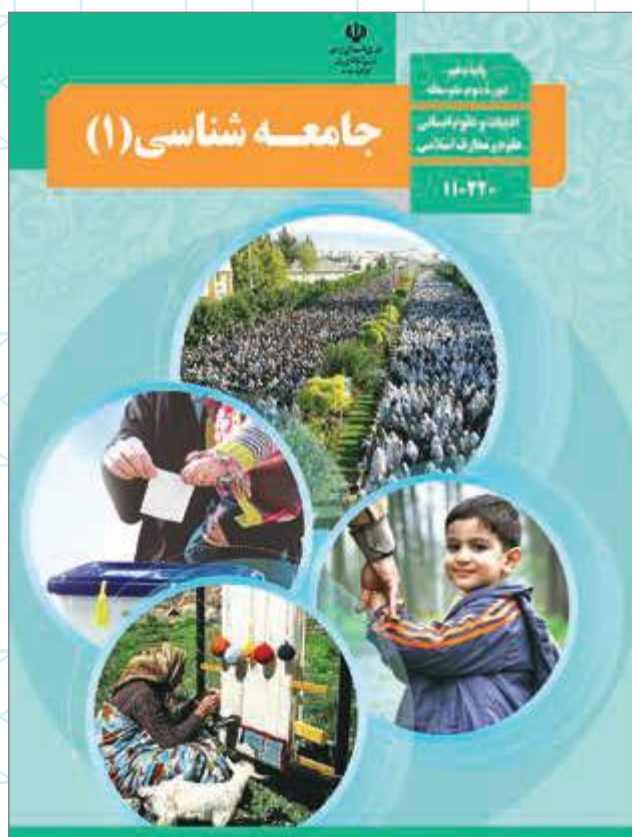
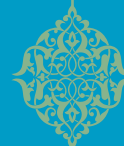
بارمبندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی (۱)

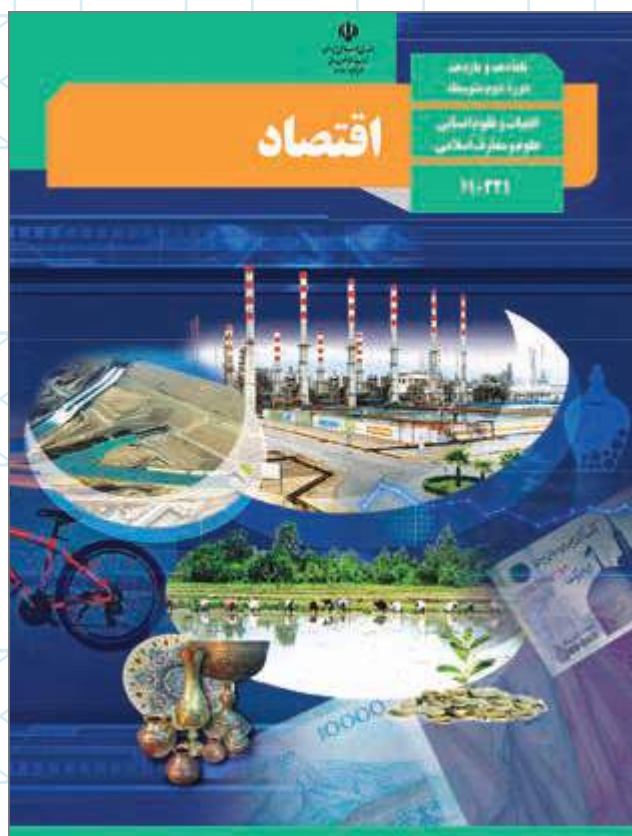
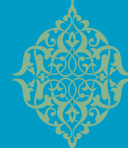




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور، دی و بزرگسالان	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱	۵	۲/۵	اول
۱		۲/۵	دوم
۱		۲/۵	سوم
۱		۲/۵	چهارم
۱/۵		۲/۵	پنجم
۱/۵		۲/۵	ششم
۱/۵		۲/۵	هفتم
۱/۵		۲/۵	هشتم
۱	۲		نهم
۱	۱/۵		دهم
۱	۲		یازدهم
۱/۵	۲		دوازدهم
۱/۵	۲		سیزدهم
۱	۱/۵		چهاردهم
۱/۵	۲		پانزدهم
۱/۵	۲		شانزدهم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

بازمبندی درس اقتصاد

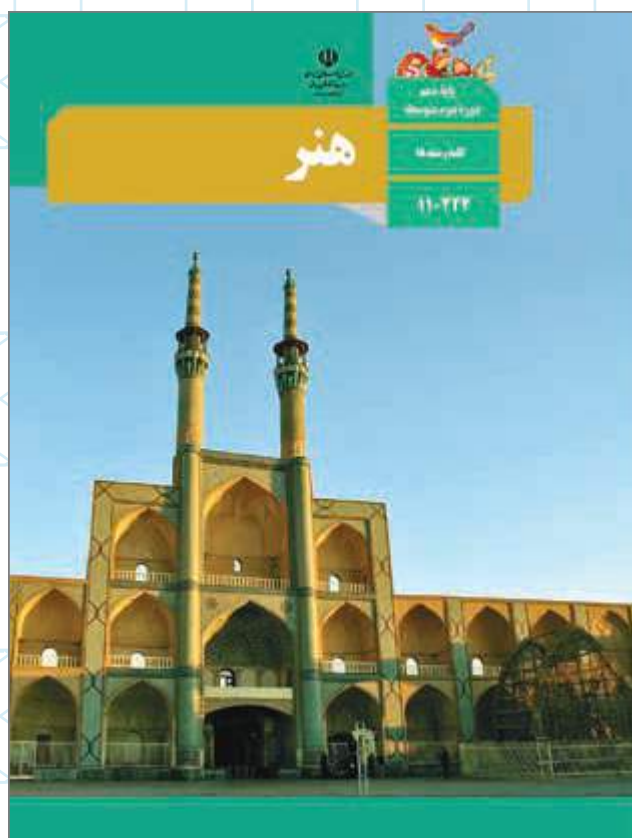
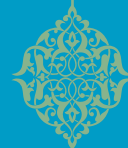




بارمبندی اقتصاد پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم و شهریور		نوبت اول		
فعالیت	متن	فعالیت	متن	درس
۱	۱	۱/۵	۱	۱
		۲	۱	۲
		۲	۲	۳
		۱	۲	۴
۱	۲	۰/۵	۲	۵
		۰/۵	۲	۶
		۱	۱/۵	۷
۰/۵	۱/۵			۸
۰/۵	۲			۹
۲	۱			۱۰
۰/۵	۲			۱۱
۱/۵	۰/۵			۱۲
۱	۱			۱۳
۰/۵	۰/۵			۱۴
۲۰		۲۰		جمع

بارم‌بندی درس هنر



بارم‌بندی هنر پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نکات قابل توجه

الف) ارزشیابی این کتاب به صورت فرایند محور می‌باشد.

ب) دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.

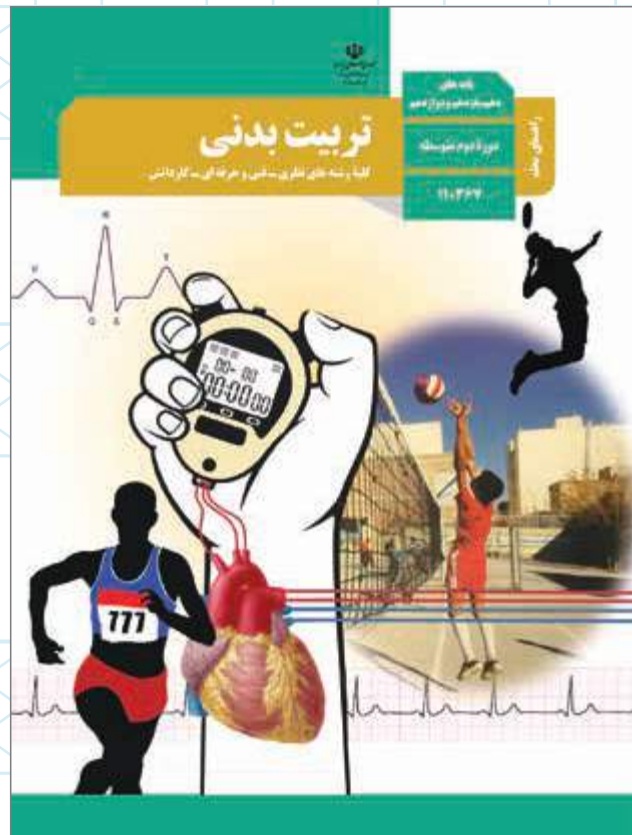
ج) رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب برعهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه ^۱	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری ^۳	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	

توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

- ۱ بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سؤالات، همفکری و همکاری در گروه
 - ۲ بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیت‌های گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیرملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،
- تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می‌باشد برای این کار دبیر می‌تواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

بارمبندی درس تربیت بدنی



بارم‌بندی تربیت‌بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت‌بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود بلکه معلم به‌صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت‌بدنی همچون آزمون‌های مهارتی، آزمون‌های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش‌آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند. با توجه به اهمیت تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت‌های جسمانی نمره درس تربیت‌بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و به‌عنوان نمره نهایی دانش‌آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

محتوای آموزشی	ملاک‌های ارزیابی	روش‌سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع‌آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
رفتارهای فردی و اجتماعی (۲نمره)	<ul style="list-style-type: none"> رفتارهای فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت‌پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی همسالان خودارزیابی ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار دفتر گزارشات سرگروه چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران 	۲
بخش مهارت‌های ورزشی (۸نمره)	<ul style="list-style-type: none"> سطح مهارت‌های ورزشی (مهارت‌های مدنظر در هر نیمسال) 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی همسالان خودارزیابی ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ثبت رکورد چک لیست مشاهده رفتار 	۴
	<ul style="list-style-type: none"> امتیازات کسب شده در انجام بازی‌ها و رقابت‌های کلاسی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی همسالان ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ثبت امتیازات 	۱
	<ul style="list-style-type: none"> بکارگیری قوانین و مقررات، و استراتژی‌ها در بازی‌های ورزشی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی همسالان ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار 	۱
	<ul style="list-style-type: none"> مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی همسالان ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار 	۲

محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
<ul style="list-style-type: none"> آمادگی جسمانی (۸نمره) 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه آزمون های کتبی آنلاین 	۲
	<ul style="list-style-type: none"> انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم ارزیابی والدین ارزیابی همسالان 	<ul style="list-style-type: none"> کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل پوشه کار چک لیست مشاهده رفتار 	۲
	<ul style="list-style-type: none"> سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال) 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم ارزیابی همسالان ارزیابی والدین 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار آزمون‌های آمادگی جسمانی 	۴
	<ul style="list-style-type: none"> موضوعات دانشی (۲نمره) 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه گزارش تکالیف منزل آزمون های کتبی آنلاین
جمع نمرات				
۲۰				

نکات مورد توجه:

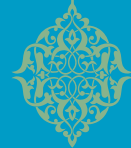
با توجه به ارایه انواع مهارت‌های ورزشی در بخش‌های اختصاصی انتخابی برنامه، نمره بخش مهارت‌های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می‌شود:

- ۱- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۲نمره)، مهارت‌های ورزشی انتخابی (۱نمره) مهارت‌های ورزشی اختیاری (۱نمره)
- ۲- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۳نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱نمره)،
- ۳- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۴نمره)،

در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.

اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه ارایه شده است.

بارمبندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای



بارم بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:

- ۱ برگه ثبت مشاهدات یا بازبینی (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).
- ۲ برگه ثبت مشاهدات یا بازبینی (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.
- ۳ برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.
- ۴ برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز
- ۵ برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).
- ۶ آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک‌بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه‌شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و...) را براساس سؤالات مطرح‌شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به‌صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

نمره‌گذاری: نمره‌گذاری این برنامه براساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ... نمره به ارزشیابی مستمر و ... نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

۱- ارزشیابی مستمر

۱۰ نمره مشاهده رفتار

- نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.
- نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ... نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).
- ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای
- نمره توسط معلم (در نوبت اول ... نمره به‌طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت در خانه و در نوبت دوم ... نمره به تکالیف کلاسی و ... نمره به‌طرح کلی تولید پیام اختصاص می‌یابد).
- نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود. مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزشیابی پایانی

- ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

بارم‌بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	دروس و بارم اهداف و عملکرد	فصل	ردیف	نوبت اول	نوبت دوم
۱	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند.	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۵	۴
۲	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲ و ۵	۴، ۵، ۱۶	۴	۲
۳	روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲	۷، ۸، ۹	۵	۲
۴	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.	۳	۹	۲	۳
۵	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۳	۱۰ و ۱۱	۴	
۶	ویژگی‌ها و نشانه‌های مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد.	۴	۱۳		۱
۷	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد.	۴	۱۴		۱
۸	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۵	۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸		۴
۹	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند.	۶	۲۰، ۲۱		۲
۱۰	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۶	۲۲		۱
جمع نمرات					
				۲۰	۲۰

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش‌آموز
- و ...

بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش





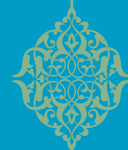
بارم‌بندی آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

بزرگسالان	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	
۱		۱		۰/۵		۲	درس اول: امنیت پایدار
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس دوم: اقتدار دفاعی
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس سوم: انقلاب اسلامی
۱		۱		۰/۵		۲	درس چهارم: آشنایی بابسبیج
۱/۵		۱/۵		۰/۵		۲	درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس ششم: الگوها واسوه های پایداری ومقاومت
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح وخدمت مقدس سربازی
۶		۶		۳			درس هشتم: من یک رزم آورم
۱/۵		۱/۵		۱			درس نهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
۱/۵		۱/۵		۱/۵			درس دهم: پدافند غیرعامل
۱/۵		۱/۵		۱			درس یازدهم: ایمنی و پیشگیری
۲		۲		۲			درس دوازدهم: امداد و نجات
			۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		۲۰	

تذکر:

نمره عملی دانش آموزان براساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می گردد.

بارمبندی درس کارگاه کارآفرینی و تولید



بارم‌بندی کارگاه کارآفرینی و تولید پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره‌دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هریک از مراحل زیر را اجرا کنید.

کیفیت را تعریف کنید؛

معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

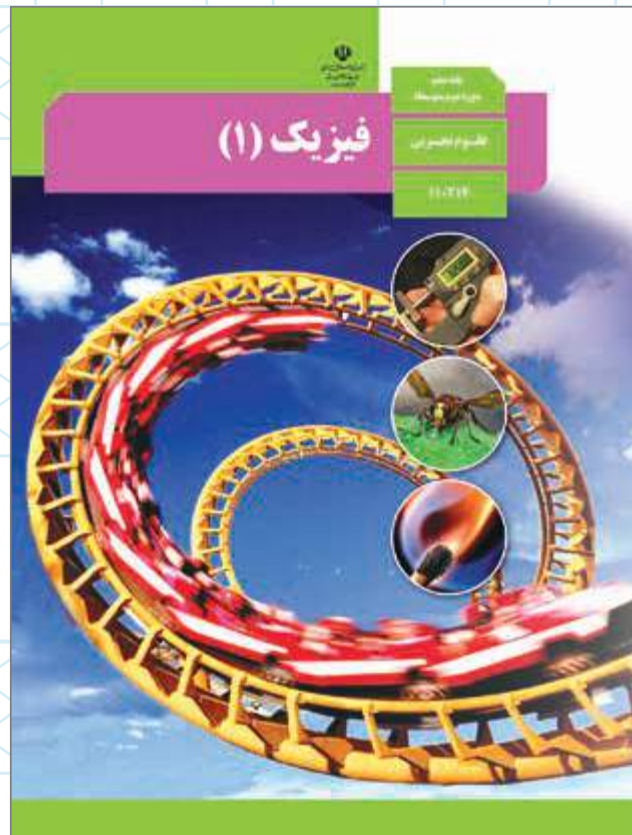
ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به‌عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیتهای بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفتگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت‌پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی: الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۶ نمره ۴ ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ نمره ۳ پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲ ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست وارسی، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.

بارمبندی درس فیزیک (۱)



پارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		فصل	
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فصل	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش		محتوای نظری
۱	۲/۷۵	اول	۰/۵	۱/۷۵	۲	۵/۵	اول
۱/۲۵	۳/۷۵	دوم	۱	۲/۵	۲	۸	دوم
۰/۵	۴/۵	سوم		۱/۲۵		۲/۵	سوم (تا ابتدای بخش ۳-۳ صفحه ۶۱)
			۰/۵	۳/۵			سوم (از ابتدای بخش ۳-۳ تا پایان فصل)
۱/۲۵	۵	چهارم	۲	۷			چهارم
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰			۲۰		۲۰		

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان براساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود. در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۴	۱/۵	۱/۲۵	۰/۵	۲	۱
دوم	۶	۲	۲/۲۵	۱/۲۵	۳/۲۵	۱
سوم	۶	۰/۵	۲/۵		۳/۵	
چهارم			۵/۷۵	۱/۷۵	۴/۲۵	۱/۵
پنجم			۴/۲۵	۰/۵	۳	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
	۲۰		۲۰		۲۰	

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان براساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود. در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره



بارم‌بندی شیمی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

نمره(نوبت دوم)	نمره(نوبت اول)	فصل
۵	۱۲	اول - کیهان زادگاه الفبای هستی
۲	۸	دوم - ردپای گازها در زندگی - تا صفحه ۷۴
۵	-	دوم - ردپای گازها در زندگی - از صفحه ۷۴ تا آخر
۸	-	سوم - آب آهنگ زندگی
۲۰	۲۰	مجموع

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

نمره	فصل
۶/۵	اول
۶/۵	دوم
۷	سوم
۲۰	مجموع

توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

بارمبندی درس زیست‌شناسی (۱)





بارم بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب (تا آخر گفتار ۲ فصل چهار، آخر صفحه ۶۰) است. در نوبت دوم پنج نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب، و در نوبت شهریور ۲۰ نمره است که مطابق با جدول زیر طراحی می‌شوند. توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.



ادامه بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور		زیست‌شناسی دهم - نوبت اول و دوم		
نمره	شماره فصل و عنوان	نوبت دوم (۵ نمره از قسمت اول ۱۵ نمره از قسمت دوم)	نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب	شماره فصل و عنوان
۲	۱.دنیای زنده	۱	۴	۱. دنیای زنده
۳	۲.گوارش و جذب مواد	۱/۵	۵	۲. گوارش و جذب مواد
۲	۳.تبادلات گازی	۱	۴	۳. تبادلات گازی
۳/۵	۴.گردش مواد در بدن	۱/۵	۴	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۱ و ۲
		-	۳	فعالیت‌ها
		۲/۵	-	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۳ و ۴
۱/۵	۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۲/۵	-	۵. تنظیم اسمزی و دفع موادزائد
۳	۶.از یاخته تا گیاه	۴/۵	-	۶. از یاخته تا گیاه
۲/۵	۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	۳/۵	-	۷. جذب و انتقال مواد در گیاهان
۲/۵	فعالیت‌ها	۲	-	فعالیت‌های بخش دوم کتاب
۲۰	جمع	۲۰	۲۰	جمع

بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم تجربی (۱)



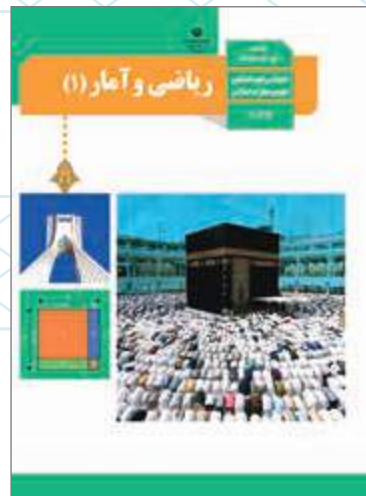
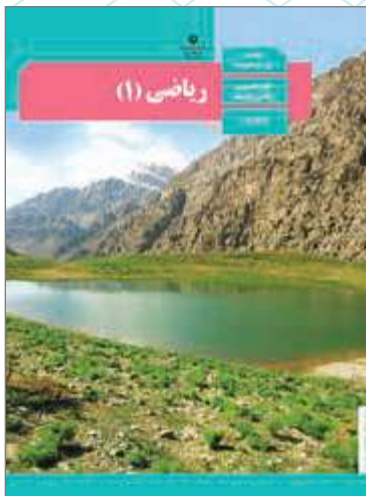


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم تجربی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	فصل
تئوری : ۲	تئوری : ۲	تئوری : ۲	اول (کلیات)
عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	دوم (آزمایش‌های مری)
عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)
عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)
۲	۲	۲	پروژه
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس ریاضی (۱) هندسه (۱) و ریاضی و آمار (۱)





بارم‌بندی ریاضی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

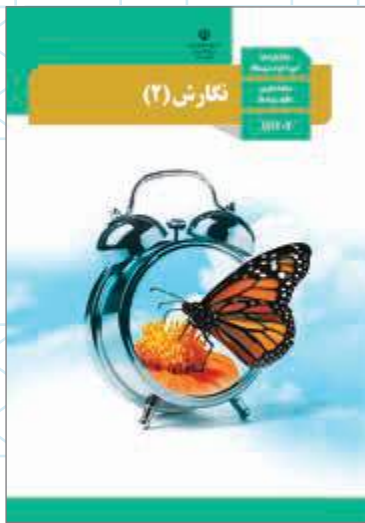
پایان نوبت دوم و شهریور		پایان نوبت اول		عنوان درس	ردیف
تا آخر کتاب		تا فصل ۳		ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	۱
۵	۳/۵	۱۰	فصل ۱		
۶	۳/۵	۱۰	فصل ۲: تا ص ۶۲		
	۲		فصل ۲: درس ۴		
۵	۶/۵		فصل ۳		
۴	۴/۵		فصل ۴		
تا آخر کتاب		تا آخر فصل ۴		ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	۲
۲	۱/۵	۵	فصل ۱		
۲	۱/۵	۵	فصل ۲		
۲/۵	۲	۵	فصل ۳		
۳/۵	۲	۵	فصل ۴		
۳/۵	۴		فصل ۵		
۳	۴		فصل ۶		
۳/۵	۵		فصل ۷		
تا آخر کتاب		تا آخر فصل ۲		هندسه ۱ (رشته ریاضی)	۳
۳	۳	۹	فصل ۱		
۵	۴	۱۱	فصل ۲		
۷	۷		فصل ۳		
۵	۶		فصل ۴		



پرزو



بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۲)



بارم‌بندی فارسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۳
		معنی و مفهوم نثر	۲/۵
		معنی و مفهوم نظم	۲/۵
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره‌مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهریورماه، به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق باشد.

بارم بندی نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	سنججه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

پارم‌بندی فارسی و نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

نمره	موضوع‌ها	ردیف
۱	معنی واژه	۱
۱	املای واژه	
۱/۵	دستور	
۱/۵	آرایه‌های ادبی	۲
۰/۵	تاریخ ادبیات	
۰/۵	حفظ شعر	
۲	درک مطلب	۳
۱	معنی و مفهوم نثر	
۱	معنی و مفهوم نظم	
۱۰	جمع	

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

نمره	سنجه‌های ارزشیابی	موضوع	ردیف
۱	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	بازشناسی	۱
۱	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش	۲
۳	۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)		
۱	۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)		
۱	۴ - املا و واژگان (نداشتن غلط املائی) و رعایت نشانه‌های نگارشی		
۲	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	سازه‌های نوشتاری	۳
۱	- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی		
۱۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۲: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

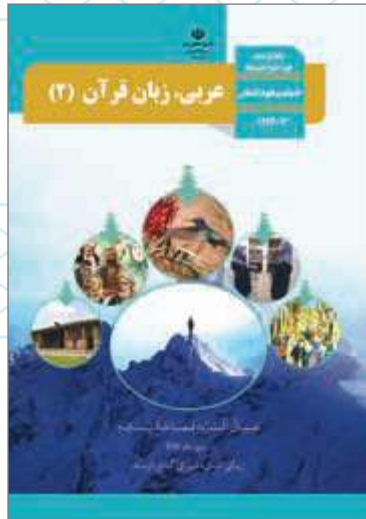
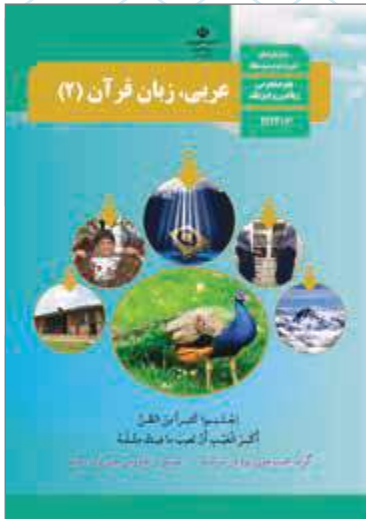
ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
	جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) / ۱۲ نمره (نوبت دوم) و شه‌ریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارمبندی درس عربی زبان قرآن (۲)



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ریاضی / تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
 نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	(الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	
۷	۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	(ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱/۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	
۷/۵	۱/۵	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصور (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۷۵	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)	
	۰/۵	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
	۱	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	
	۱	ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط	
	۰/۵	تشخیص فعل شرط و جواب آن	
	۰/۵	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	
	۱	تشخیص محل اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	
	۰/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
	۰/۲۵	عدد اصلی یا ترتیبی	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (د)
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (ه)
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	



ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ ریاضی / تجربی نوبت دوم

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	
۷	۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱/۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	
۷/۵	۱	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ؛ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) شش مورد	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	
	۰/۵	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	
	۰/۵	عدد اصلی و ترتیبی	
	۰/۵	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره	
	۱	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	
	۱	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ لا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	
	۱	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراح‌ی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانِ است)	
	۱	محلّ اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر)	

۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د) مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه) مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۷ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پرکردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

ادامه پارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ ریاضی / تجربی

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ سرود و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، به، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متى، كيف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أيّ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.	
۵	جمع	

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن ترجمه دو کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «عَلِّمُوا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۱	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم انسانی نوبت دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲ نمره
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (چهار مورد)	۰/۵	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۱	
	اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط)	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است)	۱	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	

۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۷ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم انسانی میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع			۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق.» در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
امتحان کتبی نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	
۲	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۲	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند.	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	مهارت مکالمه (۱ نمره)
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم نوبت دوم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۱	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند.	
۱	شناخت فعل مجهول	
۱	شناخت اسم فاعل و اسم مفعول	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	مهارت مکالمه (۱ نمره)
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	

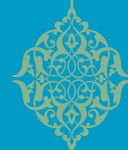
امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بهم، من، لمن، این، من این، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لهم، آتی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	جمع نمره	

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت‌هایی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارم‌بندی درس دین و زندگی (۲)



پارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم تجربی / ریاضی / فنی حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است.) به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.
- در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.
- در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.
- چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

- فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و... مشخص شده‌اند.
 - سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.
- #### ۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
- سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی
 - سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)

- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.



۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور، بزرگ‌سال و دی‌ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	۵	اول و دوم
۳		۶	سوم و چهارم
۲/۵		۵	پنجم و ششم
۲/۵	۳/۵		هفتم و هشتم
۳/۵	۴/۵		نهم و دهم
۲/۵	۳		یازدهم و دوازدهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

دی	نوبت دوم	نوبت اول	بارم دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی اهل سنت (تجربی/ریاضی/افنی حرفه‌ای کاردانش)
۲/۵	۱	۵	دروس اول و دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی
۲/۵	۳/۵	-	دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی
۳/۵	۴/۵	-	دروس هفتم و هشتم ضمیمه جایگزین دروس نهم و دهم کتاب اصلی

توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.
- درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

▲ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و... مشخص شده‌اند.

■ سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۵ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

پایانی نوبت دوم، شهریور، دی و بزرگسالان	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۵	۴/۵	اول، دوم و سوم
۲/۵		۴/۵	چهارم و پنجم
۳		۷	شش، هفت، هشت و نه
۲	۳		ده و یازده
۲	۲/۵		دوازده و سیزده
۲	۲/۵		چهارده و پانزده
۲	۳		شانزده، هفده و هجده
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

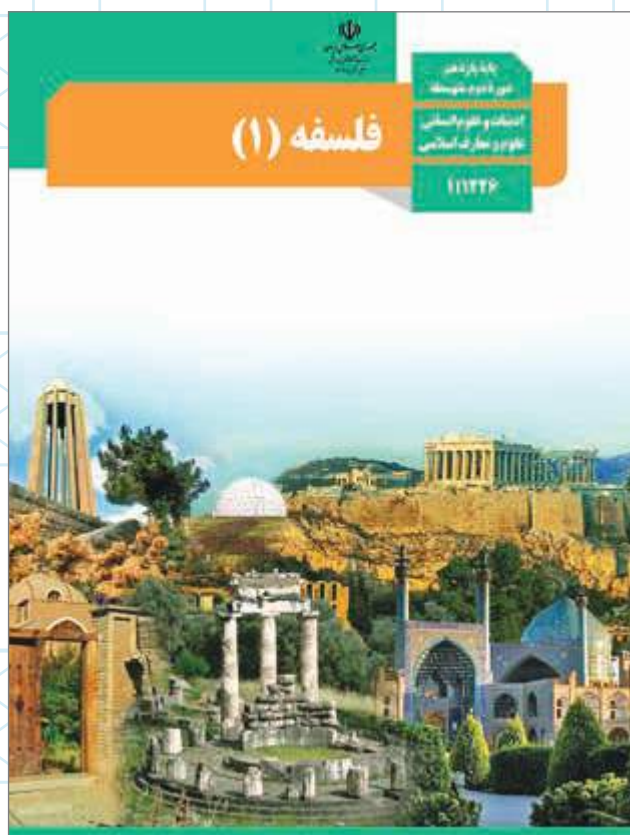
از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

دی	نوبت دوم	نوبت اول	بارم بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی ۲ اهل سنت (انسانی)
۲	۱	۶	دروس اول، دوم و سوم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم، هشتم و نهم کتاب اصلی
۲	۲/۵	-	دروس چهارم و پنجم ضمیمه، جایگزین دروس دهم و یازدهم کتاب اصلی
۲	۲/۵	-	دروس ششم و هفتم ضمیمه، جایگزین دروس دوازدهم و سیزدهم کتاب اصلی
۱	۱/۵		درس هشتم ضمیمه، جایگزین درس چهاردهم کتاب اصلی

توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.
- از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

بارم‌بندی درس فلسفه (۱)



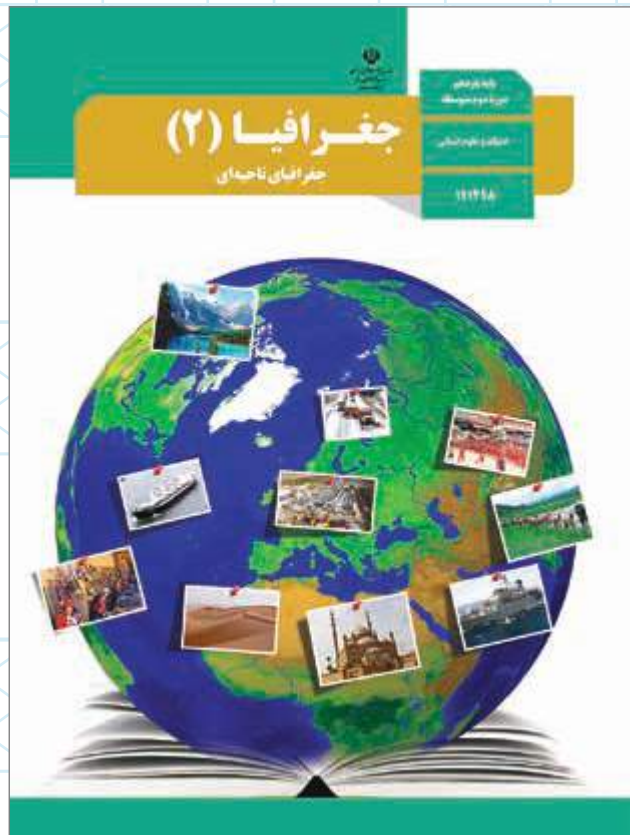
بارم بندی فلسفه (۱)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پایان نوبت دوم و شهریور	پایان نوبت اول	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۲	۴	چیستی فلسفه	۷	فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن
۱	۳	ریشه و شاخه‌های فلسفه		
۱	۴	فلسفه و زندگی		
۱	۳	آغاز تاریخی فلسفه		
۱	۳	زندگی بر اساس اندیشه		
۱	۳	امکان شناخت	۵	- پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس
۷	۲۰	جمع	۳	- مشارکت و همکاری در حین تدریس
			۲	- تحقیق و پژوهش
			۳	- انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم»
۲/۵		ابزارهای شناخت	۲۰	جمع
۳/۵		نگاهی به تاریخچه معرفت		
۲		چیستی انسان ۱		
۲		چیستی انسان ۲		
۳		انسان، موجود اخلاق‌گرا		
۲۰		جمع کل		ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود.

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس جغرافیا (۲)





بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

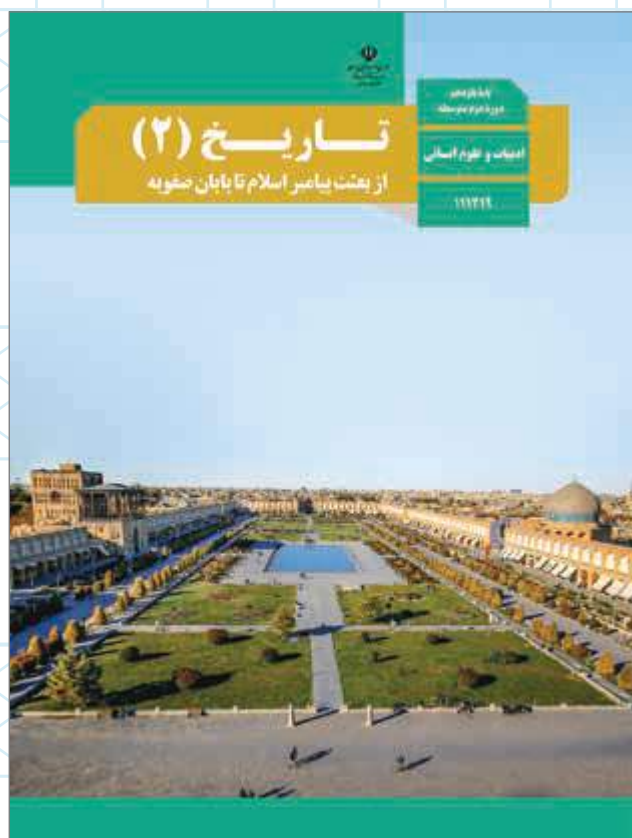
شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
۱	۲	۰/۵
۲	۲	۰/۵
۳	۴	۱
۴	۴	۱
۵	۴	۱
۶	۴	۱
	جمع ۲۰	۵
۷		۳
۸		۳
۹		۳
۱۰		۳
۱۱		۳
	جمع ۲۰ = ۱۵ + ۵	۱۵

توصیه می‌شود در آزمون کتبی خرداد ماه ۵ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سؤالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش‌آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش‌های حافظه محور خودداری شود.

ادامه بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۶	بحث و گفت‌وگو، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها، همفکری کردن، مشارکت، طرح سؤال، پاسخ به فعالیت‌ها، پیشنهاد کردن و آزمون‌های کتبی و شفاهی
۵	انجام تحقیق‌های سفارش شده در کتاب، ارایه در کلاس (به روش‌های مختلف)
۴/۵	فعالیت‌های مهارت‌های جغرافیایی (نقشه خوانی، تفسیر نقشه، تولید نقشه موضوعی و ...)
۱/۵	پاسخگویی به سؤالات «مطالعه موردی» (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم، خواندن متن و پاسخ به سؤالات استنباطی) و «مطالعه برای انجام فعالیت»
۲	درست کردن مدل و ماکت، ترسیم اینفوگراف، طراحی پوستر، عکاسی و جمع‌آوری و نمایش عکس و...
۱	خودارزیابی
۲۰	جمع

بارم‌بندی درس تاریخ (۲)





بارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم/خرداد و شهریور		نوبت اول	درس	
۵	۵	۳-۰	۳-۱	۱
		۲-۰	۲-۱	۲
		۳-۰	۳-۱	۳
		۳-۰	۳-۱	۴
	۵	۳-۰	۳-۱	۵
		۳-۰	۳-۱	۶
		۳-۰	۳-۱	۷
		۳-۰	۳-۱	۸
۱۵	۳-۱	۲۰	۹	
	۳-۱		۱۰	
	۲-۱		۱۱	
	۲-۱		۱۲	
	۳-۱		۱۳	
	۳-۱		۱۴	
	۳-۱		۱۵	
	۳-۱		۱۶	
جمع ۲۰				

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این دو مجموعه نمایید.

ادامه پارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

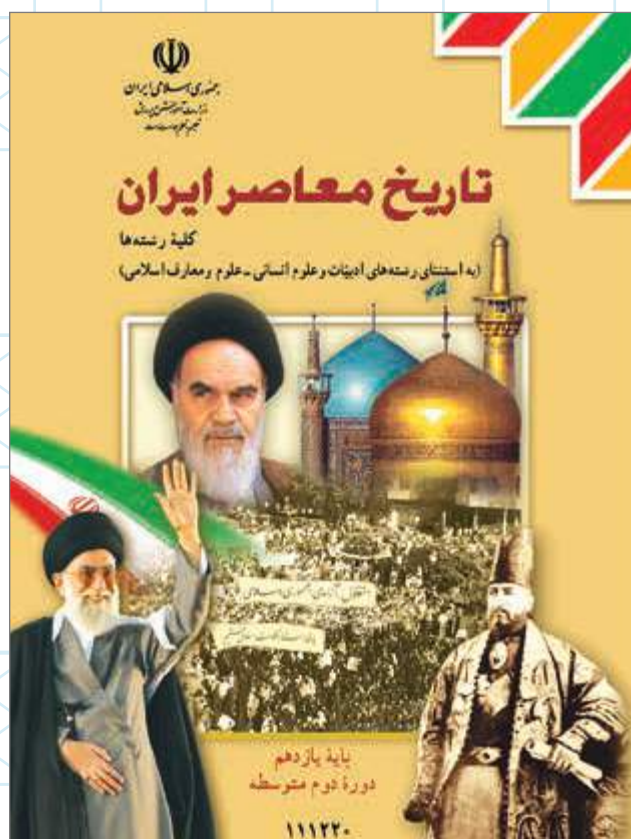
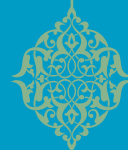
جدول پارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱- در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارم‌بندی درس تاریخ معاصر ایران





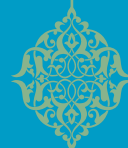
بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور و دی	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۱/۵		۲	۱
		۱/۵	۲
۱/۵		۱/۵	۳
		۱/۵	۴
۱/۵		۱/۵	۵
		۱/۵	۶
۱/۵		۱/۵	۷
		۱/۵	۸
۱/۵		۱/۵	۹
		۱/۵	۱۰
۱/۵		۱/۵	۱۱
		۱/۵	۱۲
۱/۵	۲	۱/۵	۱۳
	۱/۵		۱۴
۱/۵	۱/۵		۱۵
	۱/۵		۱۶
۱/۵	۱/۵		۱۷
	۱/۵		۱۸
۱	۱/۵		۱۹
۱/۵	۱/۵		۲۰
	۱/۵		۲۱
۲	۱/۵		۲۲
	۱/۵		۲۳
۱	۱/۵		۲۴
۱	۱/۵		۲۵
			۲۶
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع



- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.
- از مطالب و موضوع‌های زیر هیچ پرسشی طرح نشود:
- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است،
- آزمون‌های جبرانی نیز براساس بارم‌بندی نوبت شهریور طراحی شوند.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی (۲)





بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور، دی و بزرگسالان	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱	۵	۲/۵	اول
۱		۲/۵	دوم
۱		۲/۵	سوم
۱		۲/۵	چهارم
۱		۲/۵	پنجم
۱/۵		۲/۵	ششم
۱/۵		۲/۵	هفتم
۱/۵		۲/۵	هشتم
۱/۵	۲		نهم
۱/۵	۲		دهم
۱/۵	۲		یازدهم
۱/۵	۲		دوازدهم
۱/۵	۲/۵		سیزدهم
۱/۵	۲		چهاردهم
۱/۵	۲/۵		پانزدهم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

بارم‌بندی درس روان‌شناسی



بارم‌بندی روان‌شناسی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۱۰	۳/۵ تا ۴/۵	اول
۲/۵		۴/۵ تا ۵/۵	دوم
۲/۵		۴/۵ تا ۵/۵	سوم
۲/۵		۵ تا ۶	چهارم
۲/۵	۲/۵ حل مسئله، چرا حل مسئله مهم است، مراحل حل مسئله، عوامل تاثیر گذار بر حل مسئله		پنجم
۲/۵	۲/۵ انواع تصمیم‌گیری، ملاک‌های تصمیم‌گیری، سبک‌های تصمیم‌گیری، پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری		ششم
۳	۳ انگیزه و نگرش، انگیزه‌های بیرونی و درونی، باورها، هدفمندی، ناهماهنگی شناختی، ادراک کنترل و ادراک کارآیی		هفتم
۲	۲ نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان، فشار روانی، مقابله‌های سازگارانه		هشتم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

در ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی حد اقل ۱۵ نمره آن به سؤالات تحلیلی و تشریحی و در صورت لزوم ۵ نمره به سؤالات عینی (چهار گزینه‌ای) اختصاص یابد.

بارمبندی درس انسان و محیط زیست

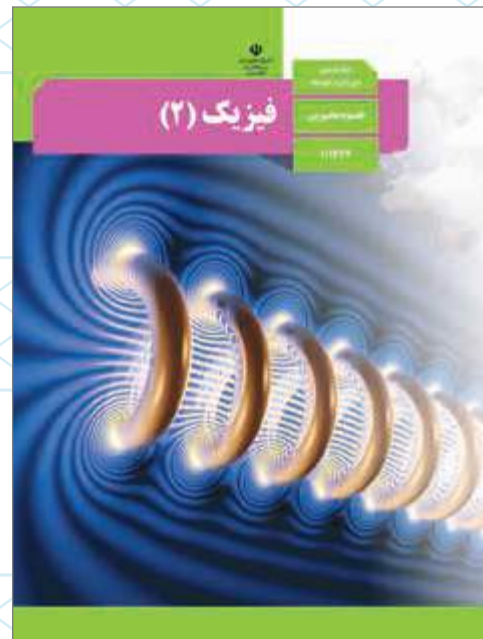
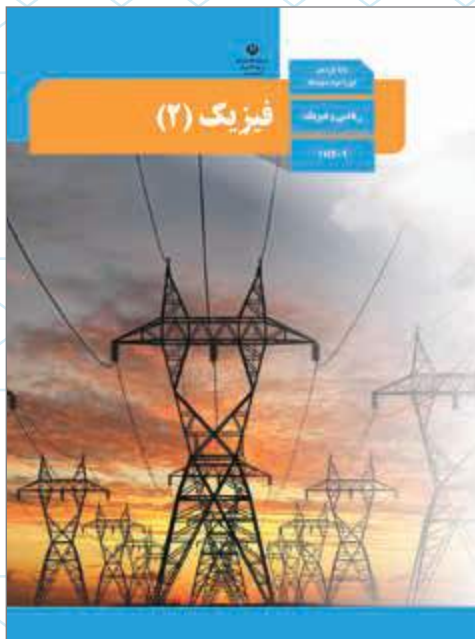




بارم‌بندی انسان و محیط زیست، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نمره	پایانی نوبت دوم خرداد - شهریور	نمره	نوبت اول	درس
۵	۱/۲۵	۲۰	۵	۱
	۱/۲۵		۵	۲
	۱/۲۵		۵	۳
	۱/۲۵		۵	۴
۱۵	۵			۵
	۵			۶
	۵			۷
۲۰	جمع			

بارمبندی درس فیزیک (۲)



بارم بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته ریاضی و فیزیک، سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شهریور و دی‌ماه و بزرگسالان		نوبت دوم		نوبت اول		شماره فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	
۱/۲۵	۵/۵	۰/۵	۴	۲	۱۱	اول
۱	۴/۷۵	۰/۵	۲	۱/۵	۵/۵	دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی)
		۰/۵	۲/۵			دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل
۰/۵	۳/۵	۱	۴/۵			سوم
۰/۷۵	۲/۷۵	۱	۳/۵			چهارم
۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره

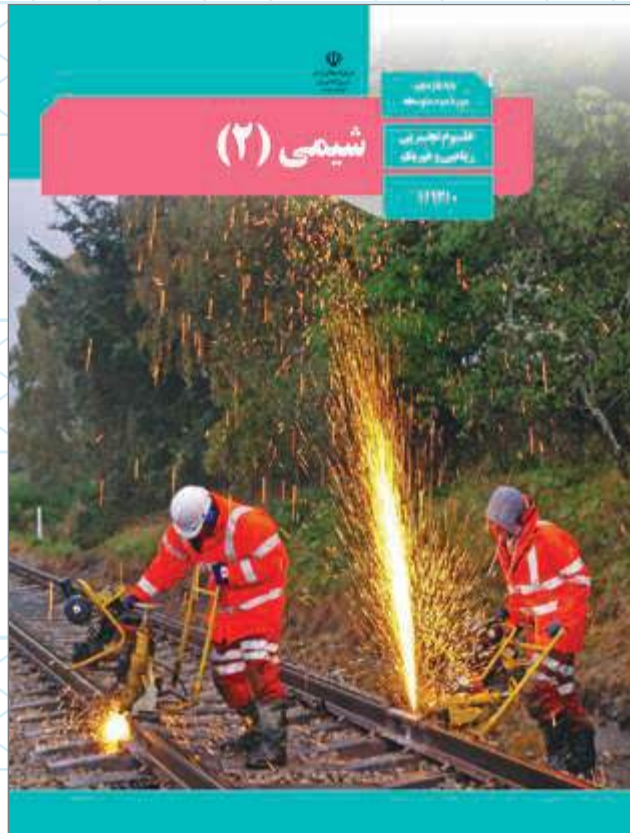
بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی‌ماه و بزرگسالان	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۱۱/۵	۲/۵	۴/۵	۰/۵	۵/۵۷	۱/۵
دوم تا ص ۵۳ (ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی)	۵	۱	۱/۵	۰/۵	۴/۲۵	۰/۷۵
دوم (از ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی تا آخر فصل)			۲	۰/۵		
سوم			۸/۵	۲	۶/۵	۱/۲۵
جمع	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵
	۲۰		۲۰		۲۰	

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگی‌نامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره

بارمبندی درس شیمی (۲)





بارم‌بندی شیمی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

نمره (نوبت دوم)	نمره (نوبت اول)	فصل
۵	۱۵	اول - قدر هدایای زمینی را بدانیم
۲	۵	دوم - در پی غذای سالم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است)
۷	-	دوم - در پی غذای سالم - از صفحه ۶۳ تا آخر
۶	-	سوم - پوشاک نیازی پایان‌ناپذیر
۲۰	۲۰	مجموع

برای آزمون شهرپور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

نمره	فصل
۷/۵	اول
۷/۵	دوم
۵	سوم
۲۰	مجموع

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.

● پیشنهاد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.

● معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.

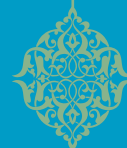
● رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

● نامگذاری آلکان‌ها با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نامگذاری دیگر ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب‌های موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

بارمبندی درس زیست‌شناسی (۲)



بارم‌بندی زیست‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از پنج فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۷۸) است. در نوبت دوم پنج نمره به قسمت اول و ۱۵ نمره به قسمت دوم کتاب اختصاص دارد. بارم‌بندی فصل‌ها برای نوبت اول، دوم و شهر یور مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود. توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.

شماره فصل و عنوان	نیمسال اول	نیمسال دوم	شهر یور
۱- تنظیم عصبی	۴	۱	۲
۲- حواس	۴	۱	۲
۳- دستگاه حرکتی	۳/۵	۱	۲
۴- تنظیم شیمیایی	۲/۵	۱	۱/۵
۵- ایمنی	۴	۱	۲
فعالیت‌ها	۲	-	-
۶- تقسیم یاخته	-	۳	۲
۷- تولید مثل	-	۴	۲/۵
۸- تولید مثل نهاندانگان	-	۳	۲
۹- پاسخ گیاهان به محرک‌ها	-	۳	۲
فعالیت‌ها	-	۲	۲
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم (۲)



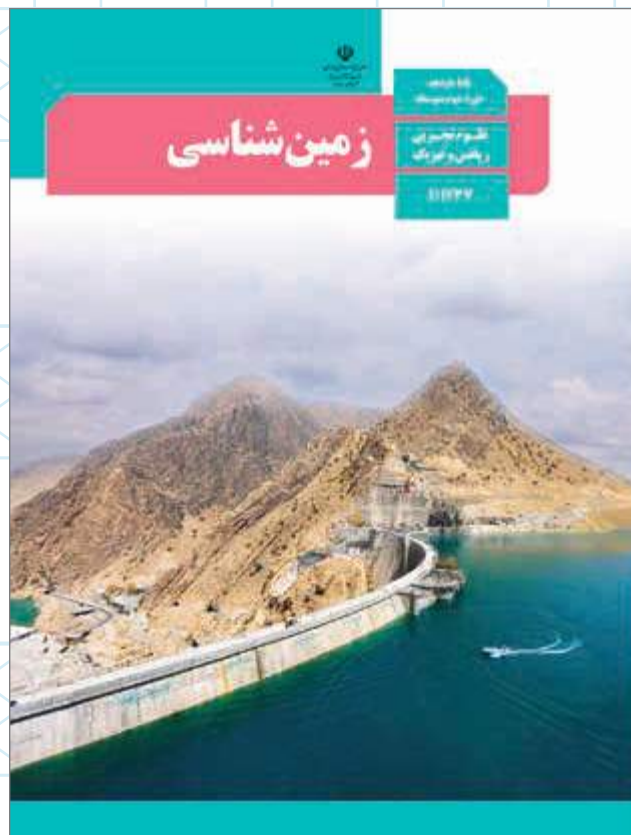


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	فصل
تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲	اول (کلیات)
عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	دوم (آزمایش‌های مری)
عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)
عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)
۲	۲	۲	پروژه
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس زمین شناسی



بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ارزشیابی در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر بر اساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزش‌یابی بر اساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از اول کتاب تا آخر فصل ۳ طراحی شود. در نوبت دوم ۵ نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب و در نوبت شهریور ۲۰ نمره از کل کتاب طراحی می‌شود.

توجه:

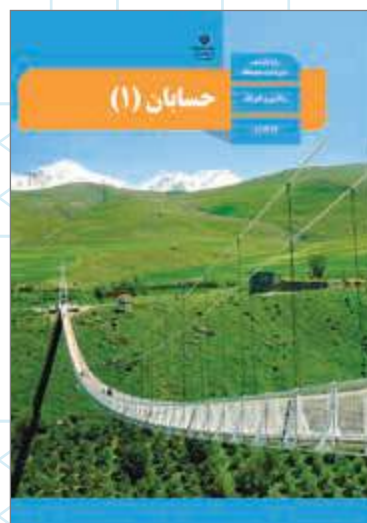
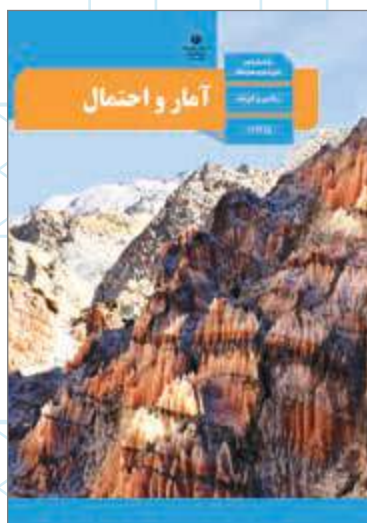
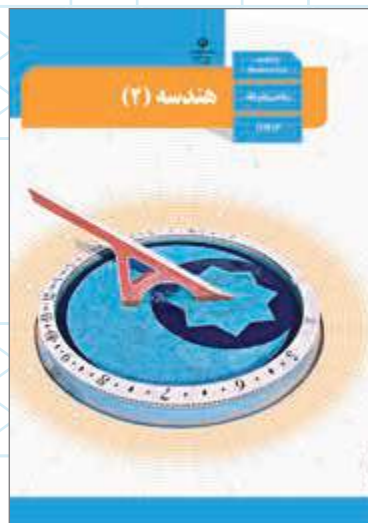
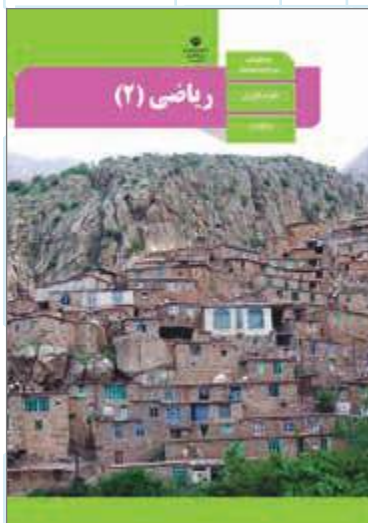
- تهیه هر گونه سؤال از بیشتر بدانید، جمع‌آوری اطلاعات، آشنایی با مفاخر علوم زمین ایران و جهان مجاز نمی‌باشد.
- کیو ار کدها جنبه کمک به ادراک و فهم مطالب درسی را دارند، لذا اگر مطالبی فراتر از کتاب داشت استفاده از آن در طراحی سؤال مجاز نیست.
- حفظ اعداد هم جز اهداف آموزشی نمی‌باشد (اطلاعات بیشتر در راهنمای معلم زمین‌شناسی)

بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی پایه یازدهم ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	بودجه‌بندی کتاب	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور
۱	جلسه ۴	۶	۱/۵	۳
۲	جلسه ۴	۷	۱/۵	۳/۵
۳	جلسه ۴	۷	۲	۳/۵
۴	جلسه ۳		۴	۲/۵
۵	جلسه ۳		۴	۲/۵
۶	جلسه ۳		۴	۳/۵
۷	جلسه ۳		۳	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰



بارمبندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال





بارم‌بندی ریاضی (۲)، تجربی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۶	۲	۲/۵
۲	۶	۲/۵	۳
۳	۶	۲/۵	۳
۴	۲ نمره (تا ص ۷۶)	۳	۳
۵		۳/۵	۳/۵
۶		۳/۵	۳
۷		۳	۲

بارم‌بندی هندسه (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	دی	خرداد	شهریور
فصل ۱	۱۴	۵	۸
فصل ۲ تا ص ۴۵	۶	۲	۷
فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر		۵	
فصل ۳		۸	۵

بارم‌بندی ریاضی و آمار (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۱۳	۵	۶/۵
۲	۷ (تا آخر صفحه ۴۴)	۸	۸
۳		۷	۵/۵



بارم‌بندی آمار و احتمال ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور/دی
۱	۱۲	۴/۵	۵
۲	۸ (تا آخر صفحه ۵۱)	۵/۵	۶
۳		۶	۵
۴		۴	۴

بارم‌بندی حسابان (۱) ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	دی / شهریور
۱	۱۰	۴	۴
۲	۸	۳	۴
۳	۲ نمره (درس ۱)	۳	۳
۴		۴	۴
۵		۶	۵



دوازدهم



بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳)



بارم‌بندی فارسی (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۳
		معنی و مفهوم نثر	۲/۵
		معنی و مفهوم نظم	۲/۵
		جمع نمره	۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره‌مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهریورماه به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارم‌بندی نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش‌آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بarm‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

پارم‌بندی فارسی و نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

نمره	موضوع	ردیف
۱	معنی واژه	۱
۱	املاي واژه	
۱/۵	دستور	
۱/۵	آرایه‌های ادبی	۲
۰/۵	تاریخ ادبیات	
۰/۵	حفظ شعر	
۲	درک مطلب	۳
۱	معنی و مفهوم نثر	
۱	معنی و مفهوم نظم	
۱۰	جمع	

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» اهمیت املايي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايي ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواننداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.



(ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

نمره	سنجه‌های ارزشیابی	موضوع	ردیف
۱	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	بازشناسی	۱
۱	۱- خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش	۲
۳	۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)		
۱	۳- خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)		
۱	۴- املائی واژگان (نداشتن غلط املائی) و رعایت نشانه‌های نگارشی		
۲	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	سازه‌های نوشتاری	۳
۱	- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی		
۱۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۳: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
	جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهریور به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) / ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارم بندي درس عربي (۳)



پارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
نوبت اول (از درس اول و دوم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲ نمره	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهارتای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکتسره خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	
۹ نمره	۴/۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	
	۱/۵	ترجمه درست دو جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل؛ یکی از دو جمله از «لَیْتَ» است.	
	۱	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	
۷ نمره	۲	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادله‌ای عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و پارشیه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِیْقَتِی، لا تَخْرُجِی مِنْ صَفْکِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِیْقَتِی» و «ضمیر کِ» به دانش‌آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِی» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش‌آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۷ نمره	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد.	ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۲	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می‌شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره)	
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	

ادامه پارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
 نوبت اول (از درس اول و دوم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲ نمره	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا چند کلمه درهم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد).	
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	
	۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکتسره خوانده شده در کتاب دوازدهم)	
۹ نمره	۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	
	۰/۵	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل	
	۱	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	
	۰/۵	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۷ نمره	۲	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادله‌ای عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أُمْسَ.» که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «إِنِّي» و «جَدِّي» و قید زمان «أُمْسَ» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اوّل و دوم	ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۳	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمَسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنَدَقِ.» جملات کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق) تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱/۲۵ نمره از ۳ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود. ۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه صفحه ۴۰ کتاب درسی باشد.	
	۲	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارمبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارمبندی دقیقاً رعایت می‌شود.
- ۴ حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- ۵ در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۶ طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
- ۷ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارمبندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارمبندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند اینگونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
- در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
(روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۸ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اُحْتِی تَکْتُبُ دَرَسَهَا. اَیَّتْهَا الزَّمِیْلَةُ لِمَ لَا تَدْخُلِیْنِ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیْقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَا. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.
- هریک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش‌آموز موفق باشد. یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش‌آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِبْتَعَدَ، اُرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَّبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعَبَ و...
- ۹ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُکْتُبُ فِی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ السَّنَاقِقُ. (سَاعِدُ □ □ سَاعِدُوا □)
تَرْجِمِ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا حَطًّا. یَا اَخَوَاتِی، مِنْ فَضْلِکِنَّ، اِرْجِعْنَ اِلٰی بُیُوْتِکُنَّ.
- ۱۰ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهم‌هنگ چهار کلمه داده می‌شود.)

- ۱۱ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۱۲ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.
- ۱۳ در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش‌آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرَضِ، اِرْضَ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچکترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
- احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى»، معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَصَ»، و این بخش از بارمبندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.
- ۱۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۱۵ طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست:
- ضمیر منفصل منصوب مانند اِيتَاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَانِ و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.
- ۱۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.
- ۱۷ در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکم، محکوم، محکمه، احکم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۱۸ در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند کتاب عمل کرد. یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پرکردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.
- ۱۹ تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ریاضی / تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، آی)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	
۵	جمع	

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت‌تی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به‌عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به‌عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛



از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره‌خوشتی از مکالمه به یاد داشته و زمینه‌مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا إِسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتِكَ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخْوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحَبُّ (تَحَبِّينَ)؟ أَيْ فَاكِهِةٍ مَوْجُودَةٌ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) لِلْغَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدَفْتَرٌ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تَلِكُ الْحَقِيبَةُ؟ مَاذَا تَشَاهَدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲ نمره	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را درون متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	
۹ نمره	۴	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	
	۱/۵	ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبّهة بالفعل	
	۱	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	
	۰/۵	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنا یا حصر	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	



جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۷ نمره	۲	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ» که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمير - كِ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	
	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد/ یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد).	
	۲	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۲۵	
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	



ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲ نمره	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۱۵	مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد).	
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	
	۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	
۹ نمره	۴	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۱۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدّ نظر است.)	
	۰/۱۵	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل	
	۱	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	
	۰/۱۵	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	
	۰/۱۵	ترجمه درست جمله دارای استثنا	
	۰/۱۵	ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا	
۰/۱۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)		
۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)		



جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی	
	۲	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون و قایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أنا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أُمس». که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ي» در «إِتي» و «جَدِّي» و قید زمان «أُمس» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: يا تَلامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مَصَوَّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم	ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد	
۷ نمره	۴	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمَسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا) تذکر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود. ۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه کتاب درسی باشد.		
	۱	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).		
	۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.		

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارمبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارمبندی دقیقاً رعایت شود.
- ۴ حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که تنوع دارد.
- ۵ در بسیاری از موارد، سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۶ طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد، شهریور و... ماه) از بیست نمره است.
- ۷ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارمبندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارمبندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند اینگونه عمل کند:
(الف) مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
(ب) (این موارد صرفاً پیشنهاد است.) در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
(ج) (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۸ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا ولَدٌ، رَجَاءٌ، اسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اُحْتِی تَکْتِبُ دَرَسَهَا. اَیَّتْهَا الزَّمِیْلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِیْنَ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیْقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَاً. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلُ.
- (الف) ملاحظه می‌کنید اولاً هریک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش‌آموز موفق باشد. فراموش نکنیم که یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش‌آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
(ب) در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِنْتَعَدَ، اَرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعَبَ و...
- ۹ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُکْتُبُ فِی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ السَّائِقُ. (سَاعَدُ □ □ سَاعِدُوا □)
تَرَجِمِ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا حَظًّا. یا اَخَوَاتِی، مِنْ فَضْلِکُنَّ، اِرْجِعْنَ اِلَیْ بُیُوْتِکُنَّ.
- ۱۰ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهم‌هنگ چهار کلمه داده می‌شود).
- ۱۱ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳ در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طرّاحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش‌آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضُ، اِرْضُ، اِهْدِ، دَعْ، اَدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچکترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.

۱۵ طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست؛ ضمیر منفصل منصوب مانند اِیَّاکَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَا و هَذین، کاربرد هَذه و تلک برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.

۱۶ در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهاد اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛ بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجلُ.» الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است.

۱۷ در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکم، محکوم، محکمه، احکم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس شده و از اهداف آموزشی کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی است.

۱۸ در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پرکردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹ تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکنند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۲۰ در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.

۲۱ در امتحان نوبت دوم از مطالب نیمه اول کتاب کمتر از هفت نمره طراحی می‌شود. درس عربی به گونه‌ای است که نمی‌توان سقفی دقیق برای مطالب نیمه اول و دوم کتاب تعیین کرد؛ زیرا نه تنها مفاهیم پنج درس کتاب، در هم تنیده‌اند؛ بلکه آموخته‌های سال‌های گذشته نیز تکرار شده‌اند. (نیمه اول حدود هفت نمره، نیمه دوم حدود ۱۳ نمره)

ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، به، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لهم، عم، آتی)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	۱
	جمع	۵

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است؛ چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.



۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند. پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَك؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَىْ طَعَامٍ تَحَبُّ (تَحَبِّبِنَ)؟ أَىْ فَاكِهَةٍ مَوْجُودَةٍ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) عِنْدَ الْعَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدَفْتَرُ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تَلِكُ الْحَقِيبَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) نوبت اول پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

همه «درس اول» و «متن و درک مطلب درس دوم»

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (دو نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده)	
۶/۵	ترجمه جملات از عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (شش نمره)
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۱	محل اعرابی شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور	
۱	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
۱	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (سه نمره)
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (یک نمره)
۰/۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای (...)	

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای ۴ کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (دو نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده)	
۶/۵	ترجمه جملات از عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	مهارت کاربرد قواعد (شش نمره)
۱	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۱	محل اعرابی شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور	
۰/۵	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
۰/۵	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله	
۱	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط و تشخیص فعل شرط و جواب شرط	
۱	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است. و تشخیص نوع معرفه (علم و معرفه به ال)	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحتی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه‌شده	مهارت مکالمه یک نمره
۰/۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و...	

پارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

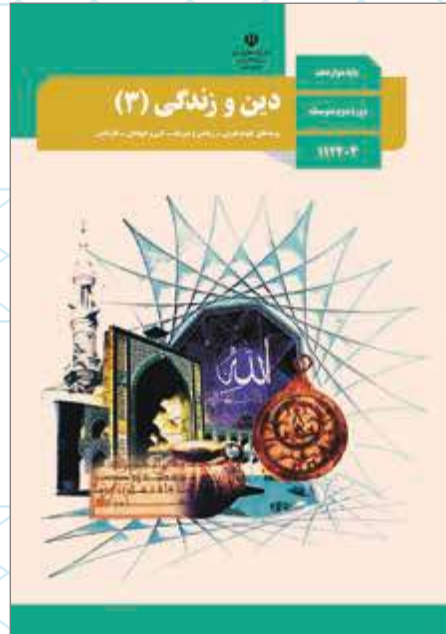
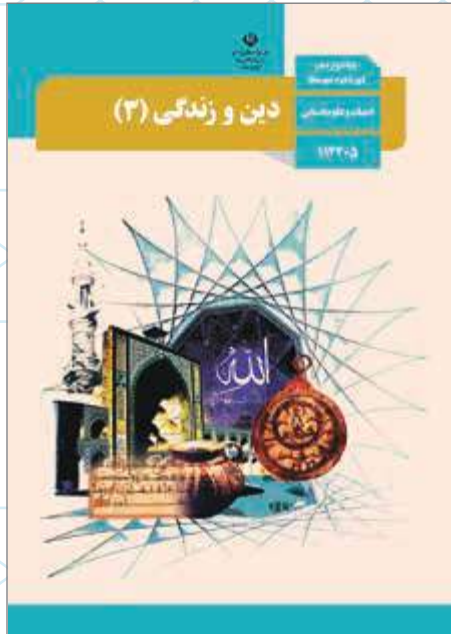
میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.		مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بِمَنْ، مَن، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أَمْ، مَتَى، كَيْفَ، لماذا، لِمَ، أَيْ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.		
جمع			

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز خواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به‌عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۳)



بارم‌بندی دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

عنوان	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهر یور، بزرگسالان
درس اول	۳	۷
درس دوم	۳	
درس سوم	۲	
درس چهارم	۲	
درس پنجم	۳	
درس ششم	۳	
درس هفتم		۷
درس هشتم		
درس نهم		۶
درس دهم		
قرائت	۴	—
جمع	۲۰	۲۰



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارم‌بندی دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر شامل:

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند

ب) ارزشیابی پایانی:

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

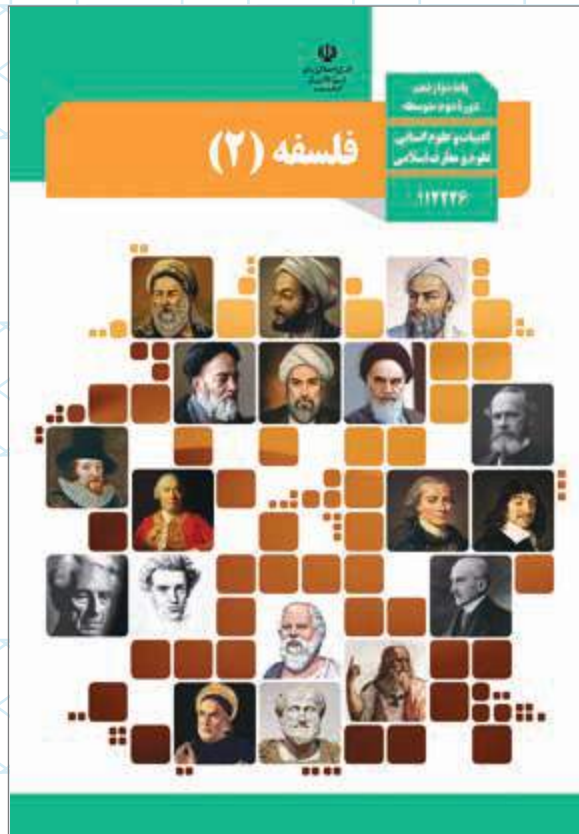
شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان
درس اول	۲/۵	۷
درس دوم	۲/۵	
درس سوم	۲	
درس چهارم	۲	
درس پنجم	۲/۵	
درس ششم	۲/۵	
درس هفتم	۲	
درس هشتم	۵	۵
درس نهم		
درس دهم	۲	۶
درس یازدهم		
درس دوازدهم		
درس سیزدهم		
قرائت	۴	
جمع	۲۰	۲۰



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها» و «دانش تکمیلی» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ بخش‌های «پاسخ به یک پرسش» و «ذکر یک نمونه» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.
- ۵ در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها برعهده دانش‌آموز گذاشته شده است، سؤال طراحی نمود.
- ۶ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به‌گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارم‌بندی درس فلسفه (۲)



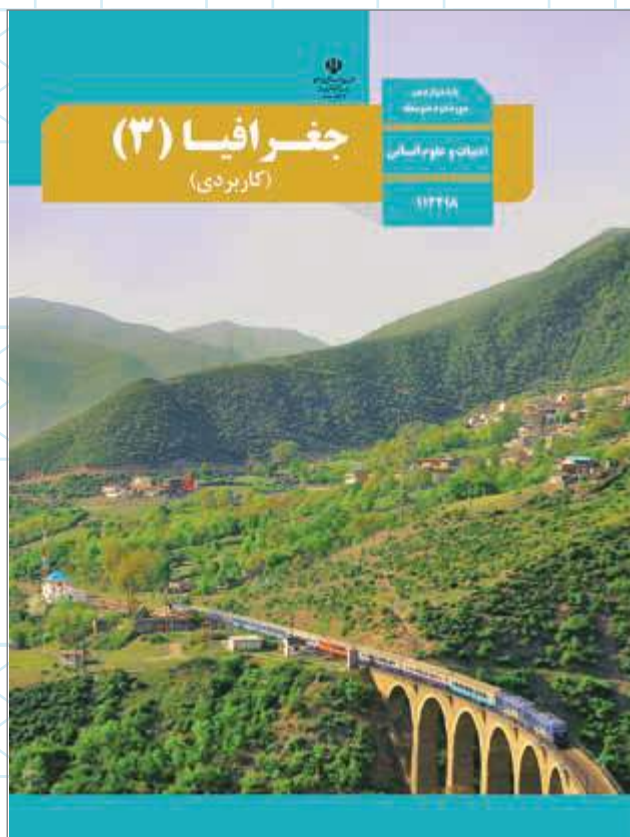
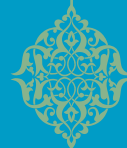
بارم‌بندی فلسفه (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پایانی نوبت دوم و شهریور	نمره	پایانی نوبت اول	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۱	۳	۱- هستی و چیستی	۷	فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن
۱	۳/۵	۲- جهان ممکنات		
۱/۵	۳/۵	۳- جهان علی و معلولی		
۱	۳	۴- کدام تصویر از جهان؟		
۱/۵	۳	۵- خدا در فلسفه ۱		
۱	۴	۶- خدا در فلسفه ۲		
۷	۲۰	جمع	۵	- پاسخ به سؤال‌های دبیر درباره متن درس و میزان فهم از محتوای درس
۳		۷- عقل در فلسفه ۱	۳	- مشارکت و همکاری در حین تدریس
۳		۸- عقل در فلسفه ۲		
۱/۵		۹- آغاز فلسفه در جهان اسلام ۱	۲	- تحقیق و پژوهش
۲		۱۰- دوره میانی		
۲		۱۱- دوران متاخر	۳	- انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم»
۱/۵		۱۲- حکمت معاصر		
۲۰		جمع	۲۰	جمع
				ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود.

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس جغرافیا (۳)



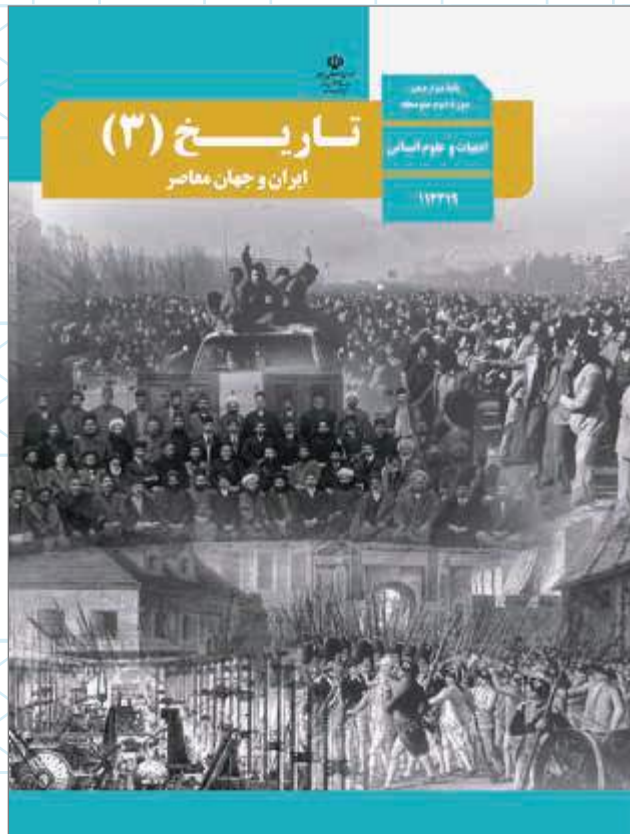
بارم‌بندی جغرافیا (۳) (کاربردی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون کتبی

شماره درس	نوبت اول	جمع	نوبت دوم	جمع	شهریورماه	جمع
۱	۶/۵	۲۰	۱/۵	۲۰	۳	۲۰
۲	۶/۵		۱/۵			
مهارت‌های جغرافیایی (۱)	۱/۵		۰/۵			
۳	۵/۵		۱/۵			
۴			۳			
مهارت‌های جغرافیایی (۲)			۲			
۵			۵			
۶			۴			
مهارت‌های جغرافیایی (۳)			۱			

- ۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.
- ۲ آزمون نوبت دوم (خرداد) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶) ۱۵ نمره تعلق می‌گیرد.
- ۳ در آزمون کتبی شهریور کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بازمبندی درس تاریخ (۳)





بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت پایانی (خرداد / شهریور / بزرگسالان، آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد)	نوبت اول	شماره درس
۲	۳	۱
	۴	۲
۲	۳	۳
	۳	۴
۲	۴	۵
	۳	۶
۲	۲۰ نمره	۷
۳		۸
۳		۹
۲		۱۰
۲		۱۱
۲		۱۲
۲۰ نمره	جمع	

ادامه بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

جدول بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱- در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۴
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداکثر ۲ (پیشنهادی)
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست‌وجو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به‌عمل‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.
طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارم بندی درس جامعه‌شناسی (۳)

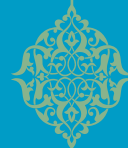




پارم‌بندی جامعه‌شناسی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دی ماه شهریور و بزرگسالان	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱/۵	نمره ۵	۴ نمره	اول
۱/۵		۴ نمره	دوم
۱/۵		۴ نمره	سوم
۱/۵		۴ نمره	چهارم
۱/۵		۴ نمره	پنجم
۲/۵	۳		ششم
۲/۵	۳		هفتم
۲/۵	۳		هشتم
۲/۵	۳		نهم
۲/۵	۳		دهم
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

بارم‌بندی درس هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)





بارم‌بندی هویت اجتماعی (علوم اجتماعی) پایه دوازدهم مشترک تمامی رشته‌ها به جز علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درس	نوبت اول	نوبت دوم	دی‌ماه شهریور و بزرگسالان
اول	۴	۵	۱/۵
دوم	۴		۱/۵
سوم	۴		۱/۵
چهارم	۴		۱/۵
پنجم	۴		۱/۵
ششم		۳	۲/۵
هفتم		۳	۲/۵
هشتم		۳	۲/۵
نهم		۳	۲/۵
دهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارمبندی درس تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)





بارم‌بندی تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم‌سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌وگو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...

۸ نمره

۴ نمره

۳ نمره

۵ نمره

۲ انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...

۳ برگزاری میزگرد فرهنگی

۴ ارزشیابی و امتحان

ب) ارزشیابی پایانی

نوبت اول

درس	نوبت دوم	نوبت اول	جمع
اول	۲	۴	۶
دوم	۳	۴	۷
سوم	۳	۴	۷
جمع	۸	۱۲	۲۰



نوبت دوم و شهریور

نوبت دوم و شهریور	درس	فصل
۲/۵	اول	اول
	دوم	
	سوم	
۲/۵	اول	دوم
	دوم	
	سوم	
۲	اول	سوم
۲	دوم	
۳/۵	سوم	
۲	اول	چهارم
۲	دوم	
۳/۵	سوم	
۲۰	جمع	

بارمبندی سلامت و بهداشت



بارم‌بندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی دانش‌آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:

■ ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در آن از طریق ارایه نظرات خود

■ اظهار نظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل

■ بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت

■ همکاری متقابل و برقراری ارتباط سازنده با اعضای گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)

۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

■ تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها،

■ پرکردن جداول،

■ پاسخ به سؤالات،

■ محاسبه و اندازه‌گیری

۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

■ تعیین هدف پژوهش

■ طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم

■ تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن

■ آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سؤالات مرتبط با آن

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

براساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش‌آموزان به عمل می‌آید.

بارم‌بندی آزمون نوبت اول و دوم سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	عنوان	درس	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
۱	سلامت	۱	سلامت چیست؟	۳-۱۱	۱/۵	۱
		۲	سبک زندگی	۱۲-۱۸	۱	
۲	تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی	۳	برنامه غذایی سالم	۱۹-۳۲	۳	۳/۵
		۴	کنترل وزن و تناسب اندام	۳۳-۳۹	۲	
		۵	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۴۰-۴۸	۱/۵	

فصل	عنوان	درس	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
۳	پیشگیری از بیماری‌ها	۶	بیماری‌های غیرواگیر	۴۹-۶۶	۴	۳/۵
		۷	بیماری‌های واگیر	۶۷-۷۸	۳	
۴	بهداشت در دوران نوجوانی	۸	بهداشت فردی	۷۹-۱۰۰	۲/۵	۲
		۹	بهداشت ازدواج و باروری	۱۰۱-۱۱۰	۱/۵	
		۱۰	بهداشت روان	۱۱۱-۱۲۸	-	
۵	پیشگیری از رفتارهای پرخطر	۱۱	مصرف دخانیات و الکل	۱۲۹-۱۳۷	-	۲
		۱۲	اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن	۱۳۸-۱۵۶	-	
۶	محیط کار و زندگی سالم	۱۳	پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی (کمردرد)	۱۵۵-۱۶۹	-	۲
		۱۴	پیشگیری از حوادث خانگی	۱۷۰-۱۸۲	-	
جمع نمرات					۲۰	۲۰

بارم‌بندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم شهریور و دی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

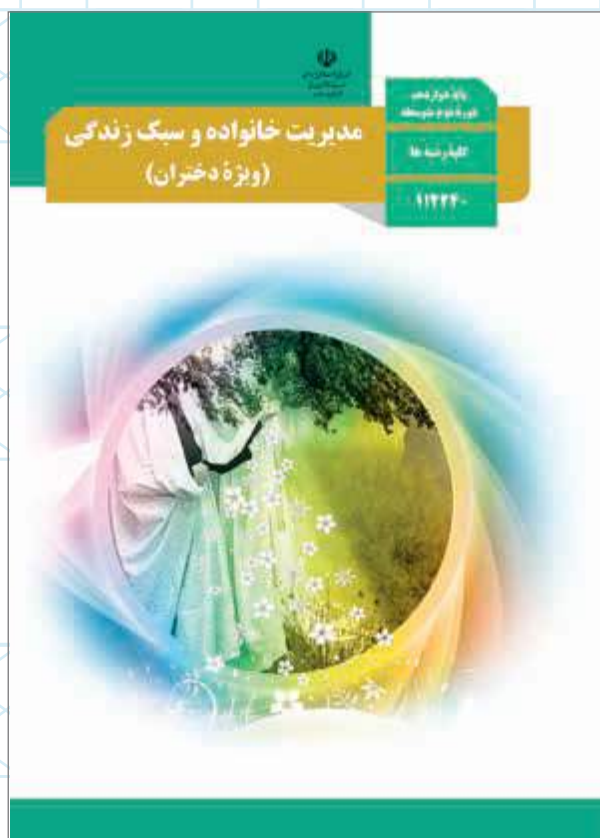
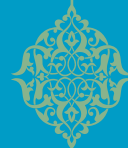
نمره دانش‌آموزان لازم‌التعلیم روزانه در آزمون شهریور و دی ماه براساس ۲۰ نمره آزمون پایانی با بارم‌بندی خرداد ماه انجام خواهد شد.

بارم‌بندی داوطلبان آزاد، بزرگسالان و آموزش از راه دور سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ ارزشیابی دانش‌آموزان بزرگسال و آموزش از راه دور شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره آزمون پایانی خواهد بود.

■ داوطلبان آزاد شامل بزرگسالان و دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند، ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر آنها براساس پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب اعم از فردی و گروهی که قاعدتاً فرد به تنهایی به آنها پاسخ خواهد داد و انجام تحقیق و پژوهش در موضوعات مشخص شده در کتاب منظور خواهد شد و ۲۰ نمره آزمون پایانی براساس آزمون با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام می‌شود.

■ نمره دانش‌آموزان آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در چند جلسه در مدرسه را دارند، شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس مشاهده رفتار در جلسات حضوری و پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب و انجام تحقیق و پژوهش خواهد بود و ۲۰ نمره آزمون پایانی نیز براساس آزمون با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام خواهد شد.

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران





بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

صحنه	شماره نما	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
اول	۱	حس دختری ...	۲-۸	۱	۰/۵
	۲	دختر یعنی این ...	۹-۱۵	۱/۵	
دوم	۳	در جست‌وجوی هویت	۱۸-۲۵	۱	۰/۵
	۴	من و مامان و بابا	۲۶-۳۱	۱/۵	
سوم	۵	ازدواج در بین چالش‌ها ۱	۳۴-۴۲	۲	۲
	۶	ازدواج در بین چالش‌ها ۲	۴۳-۴۹	۲	
	۷	ازدواج کنم چه فایده؟	۵۰-۵۴	۲	
	۸	چه عجله ایه؟	۵۵-۶۲	۲	
چهارم	۹	کدبانو باش	۶۴-۷۰	۱/۵	۲
	۱۰	پختگی عقلی	۷۱-۷۷	۲	
	۱۱	پختگی اجتماعی	۷۸-۸۵	۲	
	۱۲	پختگی عاطفی	۸۶-۹۰	۱/۵	
پنجم	۱۳	مجبورم؛ نمی‌توانم با او ازدواج نکنم	۹۸-۹۲	۰	۱/۵
	۱۴	از ماست که بر ماست	۹۹-۱۰۳	۰	۱/۵
	۱۵	عبور از چالش‌های عاطفی	۱۰۴-۱۰۹	۰	۱/۵
ششم	۱۶	از ازدواج چی می‌خوام؟	۱۱۲-۱۱۹	۰	۱
	۱۷	مرد زندگیت را بشناس ۱	۱۲۰-۱۲۶	۰	۱
	۱۸	مرد زندگیت را بشناس ۲	۱۲۷-۱۳۳	۰	۱
هفتم	۱۹	همتای خودت را بشناس	۱۳۶-۱۴۴	۰	۱
	۲۰	چطور آشنا شویم؟	۱۴۵-۱۵۱	۰	۱/۵
	۲۱	خواستگاری حواس جمع می‌خواهد	۱۵۲-۱۵۷	۰	۱
	۲۲	با اجازه بزرگ‌ترها	۱۵۸-۱۶۴	۰	۱
هشتم	۲۳	با هم دعوا نکنید	۱۶۶-۱۷۴	۰	۱
نهم	۲۴	بروید با هم بسازید!	۱۷۶-۱۸۵	۰	۱
دهم	۲۵	می‌خوام برم سر کار	۱۸۸-۱۹۷	۰	۱
		جمع		۲۰	۲۰

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران



بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
(تألیف بانکی پور و همکاران)

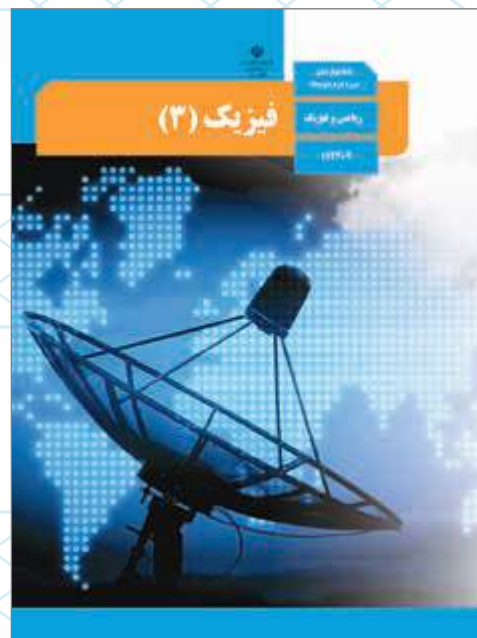
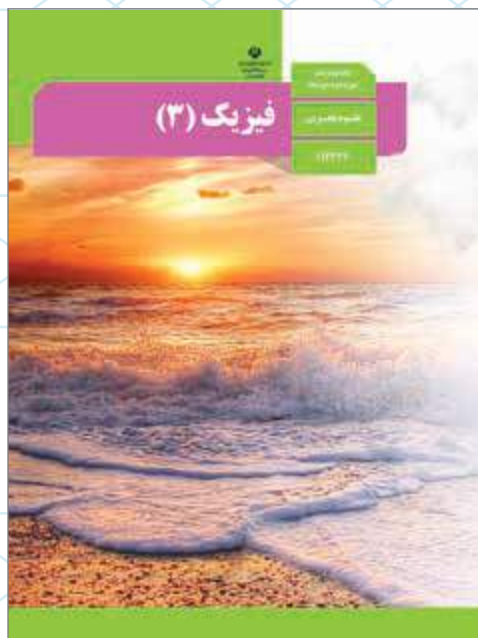
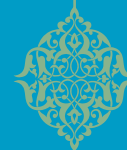
نوبت دوم	نوبت اول	صفحه	عنوان	درس	فصل
۱/۵	۱	۲-۶	هویت و آرمان	۱	اول
	۲	۷-۱۳	آزادی و میل	۲	
	۱	۱۴-۱۹	دوستی‌های مختلط	۳	
۳/۵	۱/۵	۲۰-۲۵	عقل و آزادی	۴	
	۳	۲۶-۲۹	حیا و بی‌اعتنایی	۵	
	۲/۵	۳۰-۳۶	خویش‌داری	۶	
	۲	۳۷-۴۰	احساس گناه	۷	
	۱/۵	۴۶-۴۱	قطع رابطه	۸	
	۱/۵	۵۱-۴۷	اصول تعامل دو جنس	۹	
	۲	۵۲-۵۶	رابطه عمیق و صمیمی زن و مرد	۱۰	
	۲	۵۷-۶۳	نامزدی	۱۱	
۱/۵		۶۴-۷۱	پختگی عقلی	۱۲	سوم
۱/۵		۷۲-۷۷	پختگی اجتماعی ۱	۱۳	
۱/۵		۷۸-۸۳	پختگی اجتماعی ۲	۱۴	
۱/۵		۸۴-۹۱	پختگی اقتصادی	۱۵	
۱/۵		۹۸-۹۲	پختگی عاطفی	۱۶	
۱		۱۰۰-۱۰۴	انعطاف و مثبت‌نگری	۱۷	
۱/۵		۱۱۱-۱۰۵	مهارت حل اختلاف	۱۸	پنجم
۱/۵		۱۱۴-۱۱۸	انگیزه‌ها و معیارهای انتخاب همسر	۱۹	
۱/۵		۱۱۹-۱۲۴	زن زندگی	۲۰	
۱		۱۲۵-۱۳۱	همتایی	۲۱	
۱		۱۳۸-۱۳۲	شیوه‌های آشنایی برای ازدواج	۲۲	
۲۰	۲۰	جمع نمره			



بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ (تألیف میرمحمدصادقی و همکاران)

فصل	درس	عنوان	صفحه	نوبت اول	نوبت دوم
اول	۱	روابط انسانی	۱۲-۱۹	۱	۱
	۲	من در رابطه با خودم	۲۰-۲۷	۲	
	۳	من در رابطه با دیگران	۲۸-۳۷	۱	
دوم	۴	مسئولیت‌ها و انتظارات در خانواده	۳۸-۴۷	۱/۵	۲/۵
	۵	انتخاب و پیامدهای آن در روابط	۴۸-۵۹	۳	
	۶	دل بستگی و شیفستگی	۶۰-۶۹	۲/۵	
	۷	دل بستگی و روابط پایدار	۷۰-۷۹	۲	
سوم	۸	ضرورت ازدواج - ۱	۸۰-۸۷	۱/۵	۱/۵
	۹	ضرورت ازدواج - ۲	۸۸-۹۵	۱/۵	
	۱۰	شرایط مناسب برای ازدواج - ۱	۱۰۳-۹۶	۲	
	۱۱	شرایط مناسب برای ازدواج - ۲	۱۰۴-۱۱۳	۲	
چهارم	۱۲	ملاک‌ها و اولویت‌ها در انتخاب همسر	۱۱۴-۱۲۵		۲
	۱۳	اقدام برای ازدواج	۱۲۶-۱۳۵		۲
	۱۴	اصول حاکم بر فرایند ازدواج	۱۳۶-۱۵۳		۲
پنجم	۱۵	آداب و رسوم ازدواج	۱۵۴-۱۷۱		۲
	۱۶	ازدواج و تفاوت‌های همسران	۱۷۲-۱۸۷		۲
	۱۷	همسویی و سازگاری پس از ازدواج	۱۸۸-۱۹۹		۱/۵
ششم	۱۸	مدیریت خانواده	۲۰۰-۲۱۳		۱/۵
	۱۹	تربیت فرزند	۲۱۴-۲۲۳		۱
	۲۰	عشق، ایمان و زندگی سعادتمندانه	۲۲۴-۲۳۵		۱
جمع نمره					۲۰

بازمبندی درس فیزیک (۳)





بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شماره فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی خرداد، شهریور و دی)
اول	۷/۲۵	۳/۷۵
دوم	۸/۲۵	۴
سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل	۴/۵	۳/۷۵
سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل		
چهارم		۳/۲۵
پنجم		۲/۷۵
ششم		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱ تا ۳ نمره	۱ تا ۲ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۴ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۴ نمره	۹ تا ۱۱ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره



بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

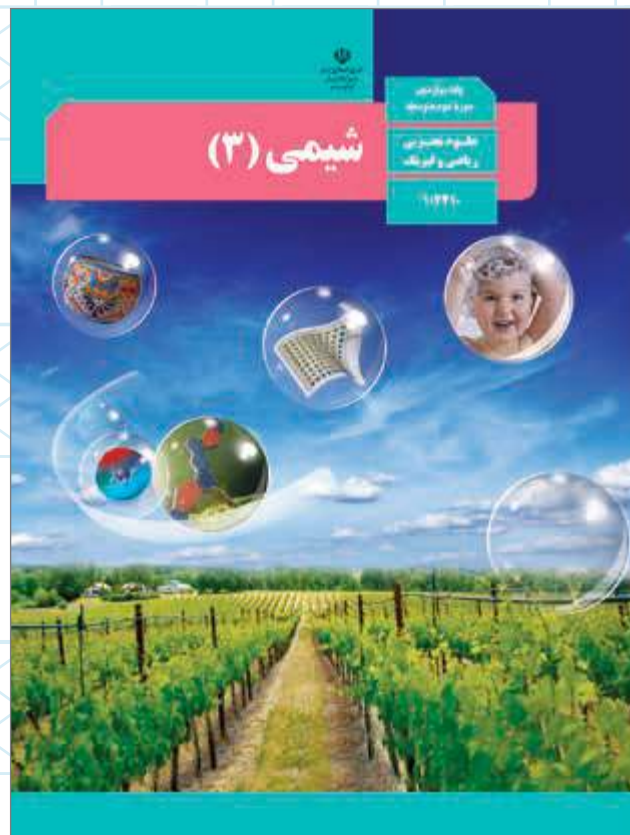
نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)	نوبت اول	شماره فصل
۴	۸	اول
۴/۲۵	۸/۵	دوم
۶/۷۵	۳/۵	سوم تا ۶۲ (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل)
		سوم (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل
۵		چهارم
۲۰	۲۰	جمع

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱ تا ۳ نمره	۱ تا ۲ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۴ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۴ نمره	۹ تا ۱۱ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارمبندی درس شیمی (۳)





بارم‌بندی شیمی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی خرداد، شهریور، دی)	نوبت اول	فصل
۶/۵	۱۱/۵	اول (مولکول‌ها در خدمت تندرستی)
۵	۸/۵	دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی)
۴	-	سوم (شیمی جلوه‌ای از هنر، زیبایی و ماندگاری)
۴/۵	-	چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن‌تر)
۲۰	۲۰	مجموع

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

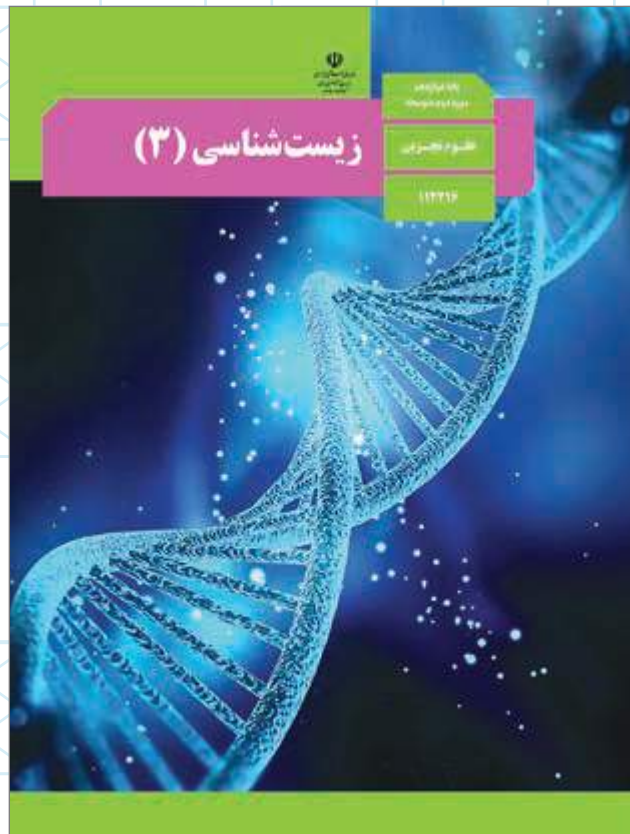
ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۴-۲	۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۴-۲	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و...	۴-۲	۲
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۳-۲	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۶-۴	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۳-۱	۸
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۳-۲	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۲



توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
 - آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
 - در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
 - پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
 - پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
 - معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
 - رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۳)



بارم‌بندی زیست‌شناسی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است. ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از چهار فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۶۲)، و در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه ۲۰ نمره از همه کتاب مطابق با جدول زیر پیشنهاد می‌شود.

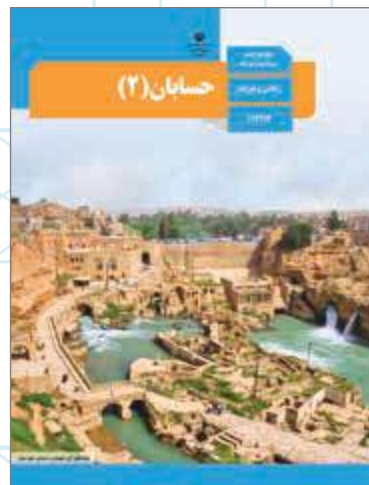
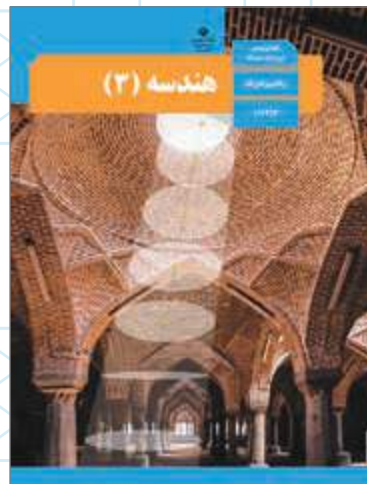
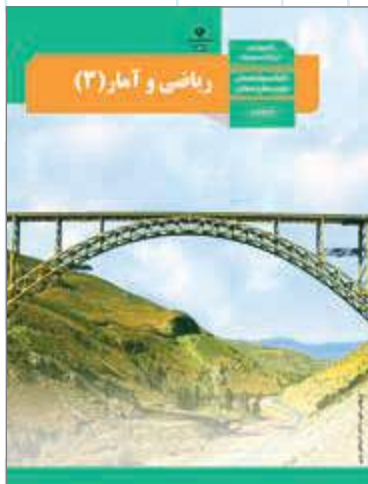
نکات قابل توجه :

- ۱ طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- ۲ گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. بر این اساس طراحان محترم در طراحی پرسش مربوط به هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آنها را مدنظر قرار دهند.

شماره فصل و عنوان	نوبت اول (۲۰ نمره)	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی خرداد شهریور و دی ماه) (۲۰ نمره)
۱- مولکول‌های اطلاعاتی	۶	۲/۵
۲- جریان اطلاعات در یاخته	۵	۲/۵
۳- انتقال اطلاعات در نسل‌ها	۴	۲/۵
۴- تغییر در اطلاعات وراثتی	۵	۲/۵
۵- از ماده به انرژی		۲/۵
۶- از انرژی به ماده		۲/۵
۷- فناوری‌های نوین زیستی		۲/۵
۸- رفتارهای جانوران		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰



بارمبندی درس ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۲)





بارم‌بندی ریاضی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۳	۲	۷	کل	۱
۳	۲	۵	کل	۲
۲	۲	۵	کل	۳
۵	۱	۳	تا صفحه ۷۶	۴
	۴		صفحه ۷۷ به بعد	
۳	۳/۵	۲۰	کل	۵
۲/۵	۳/۵		کل	۶
۱/۵	۲		کل	۷
۲۰	۲۰		جمع	

بارم‌بندی هندسه (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۶	۴	۱۰	کل	۱
۸	۳	۱۰	تا صفحه ۴۶	۲
	۵		صفحه ۴۶ به بعد	
۶	۸	۲۰	کل	۳
۲۰	۲۰		جمع	



بارم‌بندی ریاضی و آمار (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۸	۵	۱۵	کل	۱
۵/۵	۲	۵	تا صفحه ۶۰	۲
	۳/۵		صفحه ۶۰ به بعد	
۶/۵	۹/۵		کل	۳
۲۰	۲۰	۲۰		جمع

بارم‌بندی ریاضیات گسسته پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۷	۵	۱۵	کل	۱
۶	۲	۵	تا صفحه ۴۲	۲
	۵		صفحه ۴۲ به بعد	
۷	۸		کل	۳
۲۰	۲۰	۲۰		جمع



بارم‌بندی حسابان (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۳/۵	۲/۵	۷	کل	۱
۳	۲	۶	کل	۲
۳	۲/۵	۷	کل	۳
۶	۷		کل	۴
۴/۵	۶		کل	۵
۲۰	۲۰	۲۰		جمع